

武威市凉州区万荣艺术学校

教育质量年度报告
(2022 年度)

二〇二三年一月

内容真实性责任声明

学校对 武威市凉州区万荣艺术学校
质量年度报告(2022)及相关附件的真实性、完整性和准确性
负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名)

刘荣

2022年12月5日

目 录

1 学生发展质量	3
1.1 党建引领.....	3
1.1.1 党建工作管理体系.....	3
1.1.2 加强党组织建设情况.....	4
1.1.3 党组织发挥政治核心作用情况.....	5
1.1.4 政治理论学习.....	5
1.1.5 党风廉政建设.....	6
1.1.6 党建业务融合.....	6
1.2 立德树人.....	7
1.2.1 学生情况.....	7
1.2.2 学生管理.....	8
1.2.3 德育工作情况.....	12
1.2.4 学生思想政治状况.....	12
2 教育教学质量.....	4
2.1 专业建设质量.....	5
2.2 专业动态调整.....	5
2.3 教学模式改革.....	18
2.4 教材建设质量.....	19
2.5 师资队伍建设.....	23
3 政策落实质量	28
3.1 国家政策落实.....	28
3.2 资助情况.....	28
3.3 地方政策落实.....	28
3.4 学校治理.....	28
4 面临挑战	31

武威市凉州区万荣艺术学校 教育质量年度报告 (2022年度)

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 党建工作管理体系

健全管理体制。加强党总支领导班子建设，明确管理主体，确保党建工作与业务工作同谋划、同部署、同检查、同考核。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻执行党的路线、方针、政策，党组织充分发挥了政治核心和战斗堡垒作用。(1)加强民主集中制建设。认真贯彻落实《中小学党组织工作条例》和《党组织议事规则》，不断完善集体领导与个人分工负责相结合的制度，进一步强化党总支班子的制度化建设。(2)严格执行组织生活制度。按照教育系统党委要求，规范有效地开好党员领导干部年度民主生活会和组织生活会。学校党总支委员既要参加民主生活会，又要以普通党员身份主动参加支部的组织生活会，同时又要对所在支部的生活会加强工作指导。

明确职责任务。党组织是党在学校发挥作用的战斗堡垒，亦是政治核心，在加强党对教育全面领导的基础上做好纪律、制度、组织、思想、政治等方面的建设工作，为学校指明发

展方向，在学校管理活动中加强监督并参与解决具体问题，同时党组织需肩负意识形态工作重担，注重思政与德育工作，将社会主义核心价值观教育渗入学校各项工作中，并转化为助推学校与时俱进的动力之一。

加强政治理论学习。采用集中学习、个人自学、交流讨论等多种形式，借助“学习强国”等平台，不断提高党员干部政治理论水平，提升党性修养。

1.1.2 加强党组织建设情况

加强组织建设，提升队伍素质。(1)加强领导班子建设，进一步提升和优化学校领导班子的整体素质。学校领导班子7人，年龄、学科等方面结构合理，校长及副校长具有本科及以上学历，并具有高级职称，班子队伍中现有省、市职教专家2人。(2)加强党员队伍建设。“队伍建设”是学校党建工作的根本任务之一，也是开展党建工作的“着力点”和“落脚点”。日常工作中，我们紧紧围绕全县工作大局和学校中心工作，有计划有针对性地开展“5+N”主题党日活动，认真落实“三会一课”制度，引导党员牢记党规党纪，牢记党的优良传统和作风，树立崇高道德追求，真正把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神抓紧抓好、落细落实。学校各支部紧密联系实际，聚焦中心任务，认真开展“观念能力作风建设年”活动、郑州“7.20”特大暴雨灾害追责问责以案促改活动，切实落实理论学习、主题教育党课、党员培训等工作内容，严明党的各项纪律，坚决克服组织涣散、纪律松弛现象，确保受教育的

党员全覆盖、管理对象不遗漏。

加强思想建设，建设学习型党组织。（1）明确学习内容。重点深入学习实践科学发展观，学习践行社会主义核心价值体系，学习掌握教育教学所必需的各方面知识，学习总结实践中的成功经验，获取推动教育事业发展和不断加强素质教育、继续提高教育教学质量的宝贵启示与精神动力。（2）做好学习培训。平时加强对年轻中层干部的思想道德政策法规和工作方法的指导与培训。（3）搞好党员学习培训。采用集中学习、个人自学、交流讨论等多种形式，由各支部结合“三会一课”活动分散或集中进行，通过知识竞赛、技能比赛、参观考察等形式，组织党员学习贯彻党的理论和学习创新成果，把思想统一到中央精神层面上来。

严格落实意识形态工作主体责任，建立健全学校意识形态工作机构和相关管理制度。牢牢把握意识形态和思想政治教育主阵地，坚持以正面宣传为主的舆论导向，在党员、教职工中开展意识形态工作宣传教育，切实履行意识形态主体责任、一岗双责。

1.1.3 党组织发挥政治核心作用情况

全面贯彻执行党的理论和路线方针政策，贯彻执行党的教育方针，引导监督学校遵守国家法律法规，依法治校、规范管理，确保正确办学方向。坚持党管干部原则，在选人用人中发挥主导作用，负责学校内设机构负责人的教育培养和选拔任用，协助上级党组织做好学校的教育管理监督等工作。坚持党管人才原则，参与讨论决定人才工作政策措施，会同

有关方面做好各类人才培养、引进、使用、管理、服务和奖惩工作，对教职工聘用考评、职称评审等提出意见。四是坚持立德树人、德育为先，做好思想政治工作和意识形态工作，开展社会主义核心价值观教育，加强学校文化和精神文明建设，推动形成良好校风、教风、学风。

1.1.4 政治理论学习

2021年，学校党总支以政治理论学习为抓手，以优良的素质为支撑，打造过硬的管理队伍。(1)政治理论学习制度化。一年来，党总支根据党的建设的总体要求和学校发展实际，经充分调研，确定每周三和周五为党员干部政治理论学习日，作为一项学习制度坚持下来，确保学习有心得、定期有测试，并把学习情况作为党员干部履职和党员评优的一项重要内容。(2)加强党建理论学习。学校党总支带领广大党员干部深入学习贯彻中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，用马克思主义中国化最新成果武装头脑；深入学习十九大以来党的重大理论和决议，不断增强贯彻落实党的路线方针的自觉性和坚定性；带领全体党员认真学习和遵守新党章，进一步加强和改进党的建设的基础性工作。同时，把理论学习与调查研究、解决实际问题结合起来，把学习成果转化为开拓创新的工作思路和发展良策。

1.1.5 党风廉政建设

努力构筑校园廉洁文化，打造风清气正的良好工作氛围，以党员干部的廉洁作风引领教风和学风。一年来，学校党总

支突出学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大及十九届四中、五中、六中全会精神，认真学习《党章》、《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》等党内法规和习近平重要讲话精神，结合“转作风、提效能、促发展”活动，特别是警示教育案例，发挥正面典型的激励作用和反面典型的警示作用，引导党员牢记初心，牢记党规党纪，牢记党的优良传统和作风，树立崇高理想信念追求，真正把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神抓紧、抓好，落细、落实。

1.1.6 党建业务融合

学校党建工作注重与德育工作有机衔接和融合。通过制度和机制强化党建引领，专题开展《四史学习教育》专题讲座，强化每周“国旗下讲话”德育育人功能，突出课堂教学、德育教育主渠道作用。利用清明节、重阳节等传统节日，组织学生参加形式多样的活动，不断加强学生爱国主义、集体主义教育和世界观、人生观、价值观教育。定期组织教师认真学习师德规范、教育教学“十不准”等相关规定，认真落实教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，以及省委、省政府《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》。通过集中学习、警示教育、专题党课等多种形式，不断增强广大职工特别是党员干部的自律意识。通过开展师德标兵、优秀班主任、孝老爱亲模范等评选表彰活动，利用身边事教育身边人。以党课和思想政治课为主渠道，持续开展中国特色社会主义教育，把社会主

义核心价值观引进课堂，让全体师生入眼、入脑、入心，充分发挥校园文化育人作用。

1.2 立德树人

1.2.1 学生情况

认真贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，深化教学改革，学校以“成人、成才、成功”的办学理念，坚持“升学+就业”两手抓。2022年秋，学校招生61人，完成招生计划。学校把握市场需求，不断更新办学理念，强化专业特色，注重培养学生扎实的理论基础和过硬的专业技能，通过各种途径磨炼学生吃苦耐劳的精神和爱岗敬业的品质，提高学生综合素质；学校与凉州区人劳局结合，不断扩大短期培训规模和批次，培训管理不断规范，培训质量明显提升，得到社会各界普遍赞誉和一致好评。

1.2.2 学生管理

严明校纪、严肃校风是内乡职专学生管理工作的重头戏。学校始终把培养学生的遵规守纪意识放在重要位置，利用开学第一课及新生军训入学教育月督促学生熟记《中学生守则》、《中学生日常行为规范》、《万荣艺术学校学生管理细则》、《万荣艺术学校学生违纪处理意见》、《万荣艺术学校手机管理办法》、《万荣艺术学校宿舍管理制度》、《万荣艺术学校学生安全管理制度》、《万荣艺术学校卫生管理条例》等相关制度，强化学生守纪意识。班主任、学生科积极掌握学生思想动态，排查学生中矛盾隐患，化解矛盾，严查迟到，早退，旷课，打架斗殴，吸烟，喝酒，顶撞老师，

拉帮结派，翻墙越院，男女生不正常交往，威胁威逼他人，校园暴力及校园欺凌事件等，从源头上减少了违纪事件的发生，保障正常的教育教学秩序，创建了优良的校风。

安全管理

安全重于泰山，生命高于一切，学生安全、校园稳定是学校一切工作的基础。学校重视各方面安全管理工作，学生科、门卫、宿舍等重点部位实行 24 小时值班制度，确保学生安全管理无死角、无疏漏。同时加强对学生的安全教育，包括防校园暴力、防欺凌事件、人身安全、防踩踏、防火防电、防交通事故、防传染病疫情、防电信诈骗等安全知识教育，结合法制副校长、警务室、消防队等进校园，对学生进行相关安全知识面对面宣传教育。学校层层签订安全工作目标责任书，形成一级抓一级，层层抓落实的良好局面。学校每周一早集会，国旗下讲话，必讲学生安全工作，每周日晚班会必讲安全工作，同时根据不同时期，学生安全形势，召开针对性的“安全教育”主题班会，如“增强交通法规意识，切实预防交通事故”，“有序上下楼梯，预防拥挤踩踏”，“增强火灾意识，预防火灾事故”等。同时学校对特异体质学生签订“安全目标责任书”，“特殊原因学生回家住宿安全保证书”，“致学生家长一封信”，“防溺水安全保证书”。为了进一步加强对安全工作的领导，学校成立安全工作领导小组，反恐反暴领导小组，安全工作应急小分队，安全值班巡逻组，同时与公安、工商、交通、司法等部门联合，加强学校周边环境整治力度。加强综合治理，创建平安校园。一

年来学校无重大安全事故发生，顺利保障师生平安生活、学习、工作。

就餐管理

学校加强对学生就餐工作的管理。每顿饭由两名教导员及六名学生会干部在餐厅内外加强就餐的督导，维护就餐秩序，广大学生养成良好的就餐习惯，学生自觉排队，不拥挤，不插队，先来后到，有序打饭，并按指定位置就餐；同时养成节约粮食光荣，浪费粮食可耻的荣辱思想，不随地乱倒饭菜，学生安全就餐，有序就餐，文明就餐，创建了良好的就餐环境。

就寝管理

“宿舍是我家，文明靠大家”。学校每天晚上每栋楼安排两名辅导员陪寝，五名班主任查寝，对学生的就寝行为进行督导、检查。学校按照宿舍管理制度，对学生的就寝行为进行常态化的督导，保证了宿舍卫生干净整洁，学生按时就寝，按时起床，遵守就寝纪律，室内物品规范有序放置。宿舍文化适合高中阶段学生成长要求，同时学校每天对各宿舍整体管理情况进行量化评比，评出文明宿舍，以资鼓励。学生文明就寝，宿舍违纪事件大大减少，保障了学生良好的休息环境。



学校学生宿舍

两操管理

学校每天有上午课间操（20分钟），下午第三节大课间活动（50分钟），保障学生每天有不少于一个小时的体育活动时间。课间操及课外活动，都有学生科教导员及学生会干部进行督促检查评比，量化成绩记入班务量化考评中，保障了体育活动有序开展，促进了学生养成锻炼身体的良好习惯。同时学校根据不同时期学校的工作情况，安排篮球、乒乓球、羽毛球、拔河等比赛活动，每学年学校组织一次师生秋季运动会，促进了学校体育工作健康发展，保障了师生身体健康。





学校学生两操剪影

1.2.3 德育工作情况

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极培育和弘扬社会主义核心价值观，认真组织全校学生进行党史知识学习教育、“五红教育”等，具体结合菊乡文化，组织开展青年志愿者活动，深入实施特色德育教育模式，积极开展军训、升旗仪式、国旗下讲话、技能文化节、文明礼貌月活动、法制报告会、党史学习教育活动、中华优秀传统文化传承学习教育、心理健康教育、各级各类表彰活动等，不断加强对学生的思想养成教育，发展优良个性，培养快乐成长观；建立健全学生会、各种社团等学生自治组织，培养学生的自我教育、自我管理、自我服务的能力，从而使学生初步形成了良好的自我约束能力，政治思想素质不断提升，毕业生政治思想素质和业务素质得到用人单位的肯定。

1.2.4 学生思想政治状况

学校非常注重学生的思想教育管理工作。每周一早集会，进行升国旗仪式，举行国旗讲话，培养学生的爱国主义情操

及集体主义观念。每周日晚班会时段，由班主任对学生进行相关思想教育，并组织学生观看德育教育片，感恩教育片，党史教育片，红色革命影视，感动中国十大人物事迹，中华民族优秀传统文化传承等。每学期学校邀请法律知识专家，给师生做法制报告，要求学生书写法制报告听后感，增强法律知识，强化法制意识，预防违法行为。学校利用清明节、“五四”青年节、国庆节等重大节日，并组织歌咏比赛、演讲比赛、诗歌朗诵比赛、红色经典故事及诗歌诵读比赛、中华优秀传统文化知识竞赛、书法绘画比赛，以此陶冶学生的情操，提高思想认识。学校邀请作家、励志演讲家给学生做励志报告，激发学生的奋斗热情，促进学生树立科学的世界观，人生观，价值观，为实现人生梦想而积极奋斗。学校积极营造提炼校园文化，丰富文化内涵，发挥文化对学生的无形感染、熏陶作用，产生了良好的育人效果。如学校的校训“成人，成才，成功”，“讲文明话，办文明事，做文明人”，“做人以诚实为本，学习以勤奋为先”，“创职教名校，育世纪人才”，教学楼走廊上名人名言，装框上墙，班级文化异彩纷呈，教研楼走廊有名家名言，餐厅文化，宿舍文化，厕所文化，实习室文化，校园橱窗文化等等，无不对广大学生产生积极影响，为学生健康成长起到了潜移默化的作用。

满意度调查。（1）在校生满意度。为了解学生在校体验情况，及时改进学校各方面工作，本学期分别从在校一二年级各个班级随机选取了同学作为代表，共计200人，进行了调查问卷。学生对问卷所有项目的满意率都在86%以上，

包括对学校教学管理满意率 87%、学生管理满意率 85%、后勤服务满意率 80%、课堂育人满意率 90%、课外育人满意率 93%、思政课教学满意率 84%、文化基础课教学满意率 86%、专业技能课教学等的满意度满意率 88%，公共基础课（不含思想政治）教学满意度 85%。（2）毕业生满意度：学校通过电话、微信群等形式，用调查问卷对毕业生进行调查，包括应届毕业生 80 人和已毕业三年的毕业生 20 人。其中：应届毕业生满意度 87%，毕业三年内毕业生满意度 89%。（3）教职工满意度：学校通过下发调查问卷方式对本校 25 名教职员进行调查统计，教职工满意度 95%。（4）家长满意度：学校对在校生和毕业生家长 512 名用电话联系，问卷方式进行沟通获取，家长满意度 97%。（具体见下表）

中等职业教育满意度调查表（表一）

序号	指标	单位	2022 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	88	200	调查表
	其中：课堂育人满意度	%	90	200	调查表
	课外育人满意度	%	93	200	调查表
	思想政治教学满意度	%	84	200	调查表
	公共基础课（不含思想政治）教学满意度	%	85	200	调查表
	专业课教学满意度	%	88	200	调查表
2	毕业生满意度	----	-----		-----

	其中：应届毕业生满意度	%	87	80	电话、调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	89	20	电话、调查问卷
3	教职工满意度	%	95	25	调查问卷
4	家长满意度	%	97	310	电话、调查问卷

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业动态调整

学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，学校各专业均进行广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定了各专业建设规划和每年的年度发展建设实施规划，并在每年度进行专业建设工作总结。

按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则，根据学校的办学能力和实际情况进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，2022年秋期共招生60人。

2.1.2 专业结构调整

中等职业学校专业结构是办学方向和办学特色最直接的体现，专业结构优化调整是中等职业教育实现内涵发展的必然途径。

(1) 加强专业内涵建设工作。积极主动做好校内质量保障体系建设完善工作，制定学校的实施方案、建立相关工作小组，不断推进职业学校内部质量诊断与改进工作。

(2) 开展专业师资队伍建设工作。认真推进学校“双师型”教师评定、引进与培养共作，积极动员教师申报“双师型”教师认证，逐步增加学校“双师型”教师数量。

2.1.3 重点专业建设

加强专业建设是提高职业教育教学质量和办学效益的一项重要举措，也是推进职业教育改革与发展的内涵要求。通过重点专业建设提升职业学校整体专业建设水平，增强学校的办学实力，扩大学校的发展空间和后劲。内乡职专对学校重点专业建设提出了以下要求：

(1) 进一步加大专业结构调整力度，科学合理地设置专业。内乡职专依据当地产业对人才的需求，统筹规划，设置绘画、音乐为学校的重点专业。

(2) 积极推进课程改革，构建重点专业课程体系。课程改革是专业建设和教学改革的核心。课程内容要及时更新，充实生产服务一线的新知识、新技术、新工艺、新方法。课程实施过程中要推进产教融合、产学研结合，着力培养学生创业能力和实践能力，提高教学实效，体现职业教育特色。

(3) 教师是教学改革的主力 and 关键，师资队伍水平决定学校专业建设水平。学校重点选择和培养专业带头人，大力提高师资的整体水平。大力加强师德建设，增加教师教书育人、为人师表的责任感和使命感。

(4) 切实加强校内外实验实习基地的建设。实验实习基地建设是专业建设的突破口，也是专业建设的硬件基础。

实验实习基地建设充分体现了专业的特色和水平，满足理论和实践教学环节的需要，体现了生产的先进性和实用性，开展了产教融合、产学研结合的活动。

(5) 努力提高职业学校服务地方经济和社会发展的能力。重点专业建设的根本目的是要在专业上强化和突出职业学校服务地方经济和社会发展的能力。学校加强了与社会和企业用人单位的紧密练习，征求企事业单位对专业建设的意见和建议，定期听取用人单位对毕业生的意见，及时反馈调整，改进教学工作，加强学生的就业指导和创业教育。

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程体系建设

学校课程体系由：德育课程体系、文化基础课程体系与专业课程体系等三大课程体系组成。德育主干课程有《哲学与人生》《职业道德与法律》、《文明礼仪教育》、《心理学》、《心理健康教育》、等。文化课主干课程有：《语文》、《数学》、《英语》、《计算机应用》等。专业课程体系：包括专业基础项目课程模块与拓展课程模块与校本项目课程模块三方面的课程内容。

2.2.2 体质测评合格率

根据国家学生体质健康测试标准要求，学校结合实际制定了学校 2022 学年度学生体质健康测试方案，有计划地组织学生进行健康体质测试。经过对在校学生进行的体质健康测试，合格率达 100%，优秀率达 25.7%。从测试数据来

看，学生的健康体质良好，学校组织的各种文体活动和锻炼收到应有效果。

2.3 教学方法改革

2.3.1 课堂教学改革

加强课堂教学改革，培养教师的课改意识，努力改变新瓶装旧酒、抱着老弦弹的思想。坚持以生为本，以学定教，结合学校的实际情况，合理使用。俗语说教学有法，但无定法，贵在得法。无论哪种模式，都离不开围绕知识认识和能力提升为中心来组织教学，都在遵循教师主导，学生主体，先学后教，学思结合，学做结合的原则。在课堂要做到：大胆管理，严格要求，教学有序，内容丰富，活动有趣，层次分明，学生参与度高。对于专业班，提高学生的动手能力，要让学生在学中思，思中做，做中悟。

2.3.2 教学模式改革

在教学实践中，积极推进项目教学、模块教学、情景教学、问题教学、分层教学，适当降低标高，低起点、小步骤、密台阶、中标高、高规范、严要求。积极搭建应用型的教学平台，加大教育开放力度，开展订单化教学。加强课程体系建设，调整优化课程结构，把教、学、做融为一体，形成了特色课程体系。积极落实学生双证制度，推行弹性学制和学分制改革，开展专业技能大赛，进行职业技能鉴定。学生的就业和创业能力稳步提高。

2.4 教材建设质量

2.4.1 校本培训管理

培训目标

(1) 逐步完善校本培训制度，形成有利于教师岗位成长的“培养、培训、管理”一体化的有效运行机制，构建学习型组织。(2) 继续进行新课程的培训，通过培训，使全体教师具有现代理念，具有较高的教育教学专业水平和驾驭课堂的能力，掌握自主、合作、探究的课堂教学模式。(3) 继续进行骨干教师评比，做到学科、年龄、知识结构分布合理，使他们成为学校课堂教学、科研教改的学科带头人。(4) 引导教师树立终身学习观念，指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力和教育创新能力，促进教师自主成长和提高。提高教师的思想道德素质和业务素质，实现学科教学创新、德育工作创新和管理工作创新，适应新课程改革和发展的需要。

校本培训的主要内容

(1) 结合学校实际，较系统地进行学习教育教学基本理论的培训。(2) 及时进行实践新课程的经验和反思交流会，解决实践中的问题。(3) 进行教科研基本知识、方法培训。(4) 进行德育工作和班主任工作的培训。(5) 师德培训。通过各种形式加强教师的师德培训，培养一支受学生喜欢、家长放心、品德高尚的师资队伍。

培训方式

(1) 大力倡导和鼓励全校教师以自主学习为主，通过自学不断更新观念，强化内在，更新自己的教育教学方法，

自觉学习掌握现代教育教学技术，学校通过教师自学、学历达标培训学习以及其他有专业特长培训学习等促进教师素质的不断提高。（2）学校教育教学的主阵地是课堂，让学校教师通过课堂教学实践，锻炼和提高自身素质是十分重要的。抓好新老教师的同上一节课、骨干教师示范课、年级教研课、校级教研课、各类选拔竞赛课并及时进行评课，促使教师快速成长。（3）充分发挥新老教师的特点，达到老带新、新促老、互帮互学、各得其所的目的。积极组织教师参加各种教学研究活动，促使教师不断提高反思、学习、研究的自觉性，教师自主自立积极参加课题研究，人人有奋斗的目标。

校本培训管理办法

校本培训组织者和实施者根据校本培训方案规定的内容组织培训活动，每次有出勤统计，有过程记载。每学年对教师参加校本培训的情况进行考核，考核要坚持严格、全面的原则；考核结果分合格、不合格两个等次，无故不参加校本集中培训三次以上视作不合格。校本培训的考核情况将作为教师年度考核评优，职务聘任、晋升的必备条件。

校本培训的保障措施

（1）校长是校本培训的第一责任人。学校成立了校本培训领导小组，建立健全校本培训制度，包括考勤、考核、奖惩等。各学科管理到位，保证校本培训的学习研究有序而高效地开展，提高培训的整体质量。（2）校本培训工作

在“学校领导、各科室主任、教研组长”指导下开展。各部门加强协作，各学科按照学校的统一部署和要求，结合本学科实际，制定计划和实施意见，认真抓好学科典型，确保校本培训工作的顺利开展。（3）校本培训实行单独考核。

2.4.2 校本教材建设

教材的选用

选用教材的原则：全面、准确反映教学大纲的内容和要求，有利于教师备课和教学，适应于学生阅读和自学。

（1）公共基础课程采用国家或省、市教育行政主管部门指定的统编教材，专业技能课程优先选用国家规划的教材。（2）与统编教材配套的教学参考书，优先供应教师借阅。（3）任何个人不得以任何名义私自向学生推销各种讲义、练习册等书物。

选用教材的程序：先由教研组根据教务科提供的教材征订书目和教材样本并结合以往教学使用情况集体讨论研究提出选用和备选意见，然后送教务科审查汇总，教务科按开设课程的班级、人数、库存教材版本及数量统一制定计划，报主管教学副校长待校委会研究审批后，上报进行预订、采购。

校本教材的编写

根据职业教育教学改革和发展的要求，积极推进课程和教材改革，鼓励教师按教学大纲要求开发和编写反映新知识、新技术、新工艺和新方法、具有职业教育特色的校本

课程和专业课校本教材（讲义）、教辅，制作各类多媒体教学课件和软件，为学生提供优质的教学资源服务。

教材使用管理

（1）教务科和后勤科建立教材库，指定具有一定专业知识和业务能力的专人管理，做到防霉、防潮、防虫、防火、防盗。（2）建立教材帐目和发放登记制度，严格教材采购、出入库手续和费用核算制度，做到帐物相符。（3）保证教学使用，做到“课前到书，人手一册”（新生最迟不晚于开课两周以内）。（4）教材及时清理。过期的教材登记造册后经教务科负责人审定、主管教学副校长批准后进行处理，未发给学生使用。

2.5 师资队伍建设

2.5.1 教师培训培养

以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创学校教师培训工作新格局，实现跨越式发展。

搞好集中培训。利用业务学习时间，学校抓教学领导认真备课，及时向广大教师们传递教育教学改革信息，分析教改形势；利用教研时间，学科组长组织好全组教师进行新课标解读，做好研讨工作。

抓好自学。每位教师坚持每月自学教育教学理论，并做好记录，同时，做好科研论文、随笔与反思、总结、听课等材料的积累工作。

充分发挥骨干教师的示范榜样作用。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师，发挥其辐射和示范作用。通过开展讲座传授课堂教学经验，或者通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。

加强校本培训管理。建立合理的培训组织机构，各司其职，各负其责。校本培训管理主要有三个层次：一是校级决策层，把握校本培训的方向，提供人、财、物、时等方面的条件；二是培训执行层，在校长的领导下，教务科组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平；三是教研组基础层，教研组长动员组织本组教师参加培训，主持以组为单位的教科研活动。

2.5.2 教师队伍管理

学校严格按照教学工作管理制度，对教师的教学工作进行常态化督导评比。

学习制度。准时参加学校政治、业务学习，认真做好学习记录。经常读书看报，每学期阅读一本教育专著，做好读书笔记。每学期撰写5篇教学反思或教学随笔，撰写一份教研、教改实验报告或教学经验总结、积极研究论文、课题、社团。

研讨制度。建立教研、教改成果的检查、研讨、评估、交流制度。教研组每学期有教研活动计划、教改课题，各学科至少召开一次专题研讨交流会；每周四下午三、四节是教师教研时间，学校督查教研活动开展情况。每周每个教研组都有一名教师在本组内上一次公开课，同时在教研

会上进行说课，评课，以此促进教学研究及教学改革工作。

办公制度。认真执行上班制度，上班时间内做到“四准”：准时到校、准时进教室、准时上课、准时下课。办公期间杜绝玩游戏，严禁做与工作无关或影响他人办公的事。轮流值日，保持办公室的整洁；相互尊重，维护人际关系和谐。

上课制度。建立和维护正常的教育教学秩序，向课堂教学要质量。教师上课必须做到“五不”：不上无准备的课，不坐着上课，不歧视后进生，不将学生赶出教室，不在上课时接打手机；力求“四多”：多采用直观教学，多面向全体学生教学，多给学生思考的时空，多让学生合作探究、互动学习。

质量管理。学校每两周进行一次教学常规检查，即检查教师备课、听课记录，作业批改等情况，评出 A、B 档，记入教师教学档案，与职称评定挂钩。学校听课小组执行随机推门听课制度，以此督促教师落实好教学常规，提高教学质量。学校每学期组织两次评教活动，对教师的教学工作进行学生民主评议，评教结果与教师见面并与教师的评优评先，职称晋升挂钩。每学期学校召开两次学情分析会（期中，期末各一次），结合考试成绩，查摆教学过程及学生学习过程中存在的问题，查漏补缺，及时整改，改进教学方法，提高教学成绩。

3 政策落实质量

3.1 国家政策落实

3.1.1 资助情况

教育资助是国家针对学生制定的一项利好政策。学校严格执行上级免学费和助学金政策，全部、及时、准确落实到位，做到了一人不漏，一分不少，已全部足额将资助金发放到学生的社保卡中。

3.2 地方政策落实

根据县教育局要求，已将资助政策宣传、家庭经济困难学生认定和帮扶对象家庭学生精准排查工作、贫困数据采集等工作落实到位。

3.3 学校治理

学校依法制定具有学校特色的章程，促进学校依法治校、依法施教、多元管理、民主管理、科学发展，学校制度完善，学校管理规范，未发生任何安全事故和犯罪事件。

3.4 质量保证体系建设

3.4.1 内涵建设

规范学校管理，为内涵发展保驾护航。一是加强管理的制度化。进一步深化学校内部管理制度。完善学校的各种管理制度，制订绩效考核、教育教学教研、职称评定、课程管理、财务后勤管理等方面的管理细则，形成学校管理制度化。二是加强学校管理的民主化，实行“校务公开”制度，学校及时宣传通过民主程序形成的决策，及时公开有关信息。

提升教育质量，为内涵发展夯实基础。一是抓好两支队伍建设。一方面抓好班子队伍建设。我们有一支具有强烈

质量意识、战斗力强的干部队伍，并有一支学者型、创新型、实干型、勤政型领导团队，带领全校教职工立足本职岗位，积极进取，开创和谐共事、人心思进、生机盎然的新局面。另一方面抓好教师队伍建设。一支高素质的教师队伍是学校质量的决定性因素。为此，我们将继续以教师专业化发展为主线，建设一支乐于奉献、勤奋工作、主动发展、自主学习、长于研究、业务精良、善于交流、具有高度责任意识的教师队伍。二是落实创新德育活动。“树人先树德”、“成才先成人”。提升教育质量，首先必须提高学生思想道德素质。为此，我们确立“成人、成功、成才”的育人目标，就是要让学生在三年中，通过学习生活，形成可以影响一生的健全的人格、良好的习惯、健康的体魄、美好的灵魂，从而让其一生受用。

形成办学特色，为内涵发展生成不竭动力。特色是一个学校的鲜明个性，办学特色和素质教育两者相互渗透，相互依存，相互促进。办学特色既是素质教育的突破口，也是素质教育的必然结果。形成学校的办学特色是一个漫长的过程，我们将继续着力“中职特色校建设”，并将该特色项目立体化、深入化，从而形成学校鲜明的个性。

重视校园文化建设，为内涵发展提供持久的生命力。一是创建健康优美的校园环境，充分发挥校园文化的熏陶功能。使学生在心情愉快的文化环境中潜移默化地滋生一股蓬勃向上的力量，使学生在爱美、审美、创造美的过程中达到精神世界的升华。二是营造奋发向上的校风，发挥校

园文化的教育功能。在全校树立起“团结协作、勤廉高效”的工作作风，树立“教书育人、管理育人、服务育人”的新观念，倡导“一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切”的教育理念，在教师中树立“立志、勤奋、俭朴、互助”的学风和“精、勤、严、实、新”的教风。在学生中形成爱党爱国、遵纪守法、尊敬师长、团结互助、勤奋好学、积极向上的良好风气。三是精心开展文化活动，发挥校园文化的激励功能。学校通过各种多样的活动进行美育教育，如组织学生阅读古今中外的优秀文学作品，开展书法、演讲、百科知识竞赛；组织文学、艺术、科普小组等活动，以丰富学生的课余文化生活，陶冶学生的情操，提高学生的精神境界、文化素质和审美能力。把科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义精神渗透到各类活动中去，既丰富了学生的课余生活，又净化了校园的精神环境，既增长了学生的才干，发展了个性，又使学生接受了教育，提高了学生的综合素质。

4 面临挑战（存在困难）

挑战 1：政府推进职业教育的政策法规与管理机制不健全。未能真正建立职业教育模式。

挑战 2：职业学校适应行业企业需求的能力不强。职业学校的专业设置、培养方式、课程设置、教学过程等方面与企业真实需求不符。

挑战 3：社会对职业教育人才培养过程关注不够。