

天祝藏族自治县职业中等专业学校 中等职业教育质量年度报告 (2023年)



附件 3

内容真实性责任声明

学校对 天祝藏族自治县职业中等专业学校 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：天祝藏族自治县职业中等专业学校

法定代表人（签名）：



2022年11月22日

目 录

一、学校情况	- 5 -
(一) 学校概况	- 5 -
(二) 学生情况	- 6 -
(三) 教师队伍	- 6 -
(四) 设施设备	- 6 -
二、学生发展	- 7 -
(一) 学生素质	- 7 -
(二) 在校体验	- 8 -
(三) 资助情况	- 8 -
(四) 就业质量	- 8 -
(五) 职业发展	- 9 -
三、质量保障措施	- 9 -
(一) 专业动态调整	- 9 -
(二) 教育教学改革	- 10 -
(三) 教师培养培训	- 13 -
(四) 规范管理情况	- 14 -
(五) 德育工作情况	- 18 -
(六) 党建情况	- 24 -
四、校企合作	- 28 -
(一) 校企合作开展情况和效果	- 28 -
(二) 学生实习情况	- 29 -
(三) 集团化办学情况	- 29 -
五、社会贡献	- 29 -
(一) 人才培养	- 29 -
(二) 社会服务	- 30 -

(三) 对口支援.....	- 30 -
六、举办者履责.....	- 30 -
(一) 经费.....	- 30 -
(二) 政策措施.....	- 31 -
七、主要问题和改进措施.....	- 31 -
八、典型案例.....	- 35 -
案例一：特色常规铸习惯，幸福教育造人生.....	- 35 -
案例二：校园特色品牌创建——文明校园.....	- 38 -

天祝藏族自治县职业中等专业学校 中等职业教育质量年度报告

(2023年)

一、学校情况

(一) 学校概况

天祝藏族自治县职业中等专业学校的前身是1952年7月3日由甘肃省人民政府文教厅批准成立的“天祝初级师范学校”。1981年，经甘肃省人民政府批准，定名为“天祝民族师范学校”。2004年天祝县委、县人民政府经多方研讨，以划转合并、资源重组、优化组合方式调整学校布局，决定将天祝县职业中学并入天祝民族师范学校。2005年，将并入的天祝县职业中学更名为“天祝藏族自治县



职业教育中心”。2021年11月，经天祝县委编委2021年第四次会议研究决定，将天祝民族师范学校（天祝县职业教育中心）更名为天祝藏族自治县职业中等专业学校（天祝民族师范学校）。学校占地面积46598.98

m²，建筑面积18651.5 m²。建有实训楼、培训楼、电教楼、综艺厅、学生公寓楼等教育教学基础设施。固定资产4956.95万元，其中，实验实训设备价值934.6268万元。

（二）学生情况

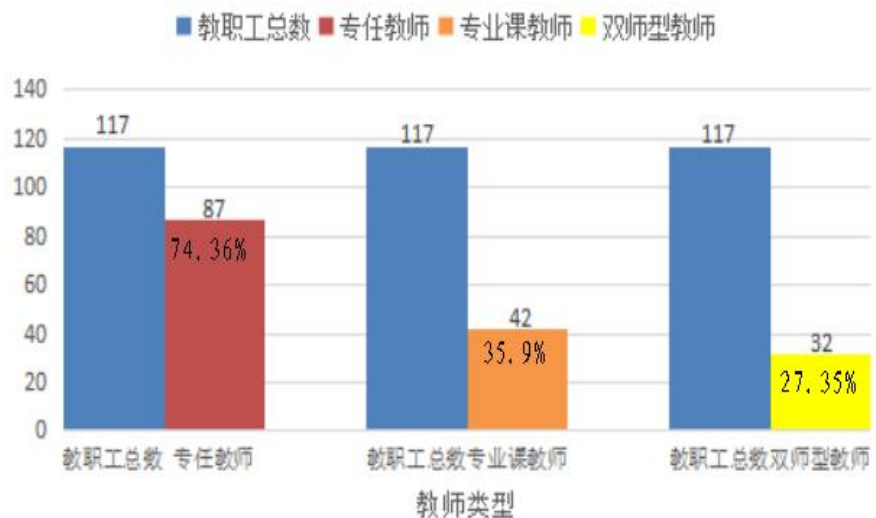
2022 年秋季招生 372 名，比 2021 年度增加 50 人；中职在校学生 857 人（其中 22 级学生 381 名，21 级学生 290 名，20 级学生 186 名），比 2021 年增加 119 人；电大在册学生 370 人，比 2021 年增加 90 人。2022 年我校毕业学生 264 人，全部被省内外高校录取，录取率为 100%，其中有 2 名同学被本科院校录取。

（三）教师队伍

2022 年 8 月，根据天祝藏族自治县中小学教师“县管校聘”管理改革实施方案》（天办发〔2022〕45 号）及《天祝藏族自治县中小学教师“县管校聘”管理改革岗位设置及竞聘指导意见》（天教科发〔2022〕104 号）精神，我校结合学校实际，合理设置岗位，有序推进学校“县管校聘”管理改革工作，通过两次现场竞聘，完成了所有岗位的聘用工作。现有教职工 128 人，比上年增加 28 人，专任教师 108 人，占总人数的 84.37%，专业课教师 55 人，占比 50.9%，“双师型”教师 36 人，占比 33.3%。生师比 8:1；教师本科学历 103 人，比 2021 年增加 21 人，硕士学历 5 人；高级职称教师 28 人（其中正高级 2 人），中级职称教师 52 人，比 2021 年增加了 8 人。

（四）设施设备

天祝县职业中专教师队伍结构



学校固定资产 4956.95 万元，其中，实验实训设备价值 934.6268 万元，生均教学仪器设备值 1.2 万元；学校有二保焊、手工电弧焊、电气设备、电力拖动、PLC、发动机拆装检测、汽车底盘、汽车维修、汽摩电器、汽车喷烤漆、钣金、钳工、整车检测



等 18 个实验实训室，实习工位 233 个，生均实训实习工位 0.27 个，实训开出率 90% 以上，分组实验做到 3 人一组，实验自开率达 82% 以上；学校图书室藏书（纸质图书）25440 册，生均 30 册。



二、学生发展

（一）学生素质

学校坚持“立德树人”根本任务，全方位开展德育教育，形成“党总支——校团委——团支部”“德育副校长——政教办——班主任”“学校——家长委员会——家庭”的全方位、全过程、全管理的立体化德育管理网络。充分发挥课堂主渠道作用，开齐、开足德育课程；分别开设《职业道德与法律》《心理健康》《就业与创业》《哲学与人生》《职业生涯规划与规划》等课程。学生活动思想政治素质总体上是健康的、积极向上的，有



理想，有目标，有较高的政治参与意识，积极参加党团组织活动。校内测试，文化课合格率 90.6%、专业技能合格率 100%、体质实际达标率为 79.2%、毕业率 100%。

（二）在校体验



根据学校规定，每个学生在学期结束前发放相关调查表对学校各项工作满意度进行调查。通过随机取样进行数据分析，学生理论学习满意度 97%、专业学习满意度 96%、实习实训满意度 96%、校园文化与社团活动满意度 99%、生活满意度 95%、校园安全满意度 97%、毕业生对学校满意度 97%等。

（三）资助情况

学校严格执国家免学费和助学金政策，全部落实到位。认真落实中职生免学费补助每生每年 2000 元、国家助学金每生每年 2000 元的基础上，为中职生每生每年补助县级助学金 1000 元、生活补助 375 元，2022 年发放国家助学金 205.92 万元，中职免学费补助资金 129.26 万元，落实县级助学金和生活费 89.6 万元。持续关注并切实做好贫困生资助工作，学校现有在校学生 857 名，其中享受“雨露计划”学生 265 名，实现了家庭困难户有技能需求人口接受职业教育全覆盖。每学期，学校组织全体教职工深入全县 19 个乡镇进行慰问困难学生和留守单亲家庭，采取精准扶贫，了解和掌握学生家庭实际状况，帮助解决家庭中存在的问题，实现精准教育。

（四）就业质量

2022 年我校有毕业生 264 人，其中，131 名学生参加“2+3”

转段考试，3 名学生参加中职生高考，130 名学生参加普通高考，264 名学生全部升入高等职业学校继续学习，升学率 100%。

（五）职业发展

学校重视学生综合职业能力的培养。按照“校企合作，工学结合”的人才培养模式，将专业技能、职业道德与职业素质的培养融入教学各个环节，使专业课程教学与职业能力的培养有机结合，通过以职业活动项目为载体、任务驱动的学习实践过程，开展行为导向的教学，运用恰当的教学方法，引导学生独立思考，提高自主学习能力，收集和应用信息能力，解决问题能力，激发学生的学习兴趣 and 终身学习的潜能。通过参加培训主题班会、社会实践等各种形式的课外活动，学生的人文素养和协调沟通能力得到加强，提高了学生的岗位迁移能力。各专业均制定了科学的人才培养方案和合理的训练计划、考核办法和奖惩措施。学生通过顶岗实习、勤工俭学、工学交替等多种形式，参与企业生产实践，意志品质得到极大锻炼，增强了对未来职业的认同感和未来就业岗位的适应能力。



通过参加培训主题班会、社会实践等各种形式的课外活动，学生的人文素养和协调沟通能力得到加强，提高了学生的岗位迁移能力。各专业均制定了科学的人才培养方案和合理的训练计划、考核办法和奖惩措施。学生通过顶岗实习、勤工俭学、工学交替等多种形式，参与企业生产实践，意志品质得到极大锻炼，增强了对未来职业的认同感和未来就业岗位的适应能力。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

我校成立专业建设指导委员会，每年定期召开专业建设研讨会，充分听取相关行业、企业意见，按照“实用、够用”



的原则，滚动修订专业人才培养方案，构建以能力为核心的课程体系。学校结合县域经济发展对人才的需求，主动对接乡村发展、乡村建设、乡村治理重点工作，巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接、融合互促，及时调整专业结构。在设立新专业的过程中，又广泛听取教育界、企业界人士的意见，每年重点在专业培养专门化方向、教学内容安排、专业师资和实验实训设备建设等方面进行滚动式调整。

（二）教育教学改革

1.公共课及课程建设。公共基础课本着“升学、就业两满足”的原则，从学生发展和社会需求出发，以人才规格要求确定课程并以升学、就业为导向制定课程实施方案，优化课程结构，改变了传统单一的讲授法，提倡教师使用多媒体教学，采用启发式、讨论式等授课形式，多采用案例教学、模拟教学，有效地培养学生的思维能力和分析解决问题的能力，调动学习的积极性和创造性，培养学生的创新意识。

学校树立“市场定位专业、岗位决定课程、内容服务学生”的专业建设理念，结合县域经济特点，科学设置专业，大力加强特色专业、品牌专业、示范专业建设。制定专业建设发展规划和人才培养方案，专业设置趋于合理。现开设汽车运用与维修、焊接技术应用、幼儿保育、护理、电子电器应用与维修、电子商务、数控技术应用、计算机应用、民族音乐与舞蹈等专业。专业课教学采取“小组教学”模式，专门针对学生学习能力差的实际情况，采用分组教学、师傅带徒弟的方式，课堂上由一名教师带领5-8名学生在实训车间现场授课，帮助学生养成良好的学习习惯，提高学习能力。随时检验学生的基本操作技能，强化训练活动，加

强每个学生的动手实践机会。

2. 人才培养模式。学校积极探索新的人才培养模式，2022年，由于疫情等原因，学校没有组织学生到企业进行顶岗实习。在县域内，与甘肃金农商电子商务科技有限公司、天祝舒顺汽车服务有限公司、天祝富美嘉装饰工程有限公司签订了电子商务专业，汽车运用与维修专业，焊接专业等三个专业的校企合作协议书。与陇南师范高等专科学校签订中高职一体化（五年一贯制）合作办学协议，开展电子商务、学前教育、计算机应用等专业“2+3”贯通培养模式。

3. 师资队伍建设。学校十分重视师资队伍建设。通过走出去，请进来，校际交流等多种形式来提高教师专业化水平，大力培养“双师型”教师，缓解专业课师资严重不足问题，带动了教学质量的整体提升。同时，面向社会公开招聘青年教师，通过人社部门招聘汽修、护理专业未就业大学生3名，不断加强专业课教师队伍建设；在企事业单位聘请具有丰富实践经验和较强动手能力的13名专业技术人员来汽车运用与维修、焊接、护理专业任教。安排教师外出交流学习、培训进修、听专家讲座、双师型教师培养、教师到企业实践等多种形式，提高教师的教科研水平和实践能力。

学校已有36名“双师型”教师，市县级骨干教师13名，学科带头人2名，2名教师被评为省



级园丁，2名教师被评为市级园丁，一大批教师在各级各类比赛中获奖。专任教师身心健康，师德高尚，教学、教研、实践能力强，对学校的认同感、幸福感高；专兼职教师数量、结构满足教学需要，“双师型”教师大多都有企业实践经历。

4. 信息化教学。学校在数字化校园建设的基础上，推动信息化教学改革并取得显著成效。所有教师现在都具有运用信息化教学的能力，教师经常利用互联网获取教学资源，并通过信息化教学手段对知识进行传授。信息化教学极大的丰富了教学内容，提高教学的生动性和直观性，教学效果良好。

5. 教学资源及教材使用。教学资源建设方面，除师资队伍建设和课程建设和实训基地建设外，学校成立了由专业课、文化课老师和计算机专业人员组成的教学资源建设团队，正在建设资源共享的信息化教学资源库，学校建成数字化专业、文化课程数5门以上。学校严格按照上级主管部门要求，全部选用国家中职规划教材，并通过教科局指定的供书商新华书店提供教材，教材完全正版，教材内容适合中等职业学生使用。

6. 实训基地配备及使用情况。根据中等职业学校的办学宗旨和办学目标，学校开设多个专业并建设与之相配套的实习实训室，建有高标准中心机房1个，专用服务器2台，计算机教室2个，高清录播室1个，实现了教学网络班班通。建有创客教室、二保焊、电力拖动、PLC、发动机拆装检测、汽车钣喷、整车检测、



机加工中心、美术工作室等 18 个实验实训室。2022 年 10 月，一项 100 万元的现代化焊接实训室已立项，这间实训室的建成，将极大地提高我校焊接技术传统实训教学专业化水平。

（三）教师培养培训

我校秉持“崇德、励志、尚能、立业”的校训，坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学理念，贯彻落实《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》，认真学习《中小学教师职业道德规范》《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《国家职业教育改革实施方案》《教育部甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》等文件精神，积极开展主题教育活动，学习习近平总书记有关教育的先进理论，更新教职工教育教学理念，提高思想政治水平和政策理论水平，以适应当代教育发展。

2022 年度，学校积极组织教师参加各类培训，提高教师整体素质。以校本培训为依托，开展培训活动，本年内学校共举办师德师风建设及课程思政相关内容、中职学校思政与德育课程、普通高中新课改新高考、信息化应用能力提升、信息安全专业相关内容、公共基础课教师教学能力、国家安全教育专题、心理健康相关内容、幼儿保育专业专题培训、“1+X”幼儿照护职业技能等级考证知识、专业教学法相关内容、公共基础课教师素质能力提升等培训 10 余次。我校根据 2021 年和 2022 年省级职业院校教师素质提高计划培训项目的要求，先后有 16 人次赴兰州、天津、北京等地，参加管理能力、专业技能和安全专职培训，每次培训学习后，及时组织外出教师在校内开展“二次培训”。有 50 多人次参加师资提升网络研修。同时，要求教师积极参加武威市

2022年专技人员继续教育网络培训项目，采取自学形式，为教师发展导航、鼓劲、解惑、铺轨。

（四）规范管理情况

1. 强化教学管理规范，提高教学质量

强化教学行政管理。建立健全教学管理组织体系。学校设教学副校长1名。教务办负责全校的日常教学工作，设主任1名，副主任1名，兼职干事4名。管理队伍数量结构合理，责权明晰，精干高效。建立配套的教学管理制度。修订完善了《天祝藏族自治县职业中等专业学校优秀教师、先进教育工作者、先进招生工作者和优秀班主任评选方案》《天祝藏族自治县职业中等专业学校县级优秀教师、中职三年级优秀任课教师评选办法》《天祝藏族自治县职业中等专业学校教师课堂教学规范》《天祝藏族自治县职业中等专业学校教学事故认定及处理办法》等一系列教学管理规章制度。

强化师资队伍建设。学校积极实施“人才强校”战略。经过几年的努力基本形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、相对稳定、人员精干、专兼结合、开拓创新、富有活力、与学校发展相适应的高水平师资队伍。通过加强骨干教师、学科带头人、教学名师的培养，构建优秀教学团队，增强学校核心竞争力。加强青年教师培养的力度，通过对口帮扶、青蓝工程、优质课竞赛加速青年教师专业成长。

强化教学过程管理。我校以课堂教学为中心、以技能实训为主线，以顶岗实习和学生测评（理论测试、实训评价）为依托、以技能竞赛（省市级技能大赛）为基点，全面狠抓教学常规，强化技能实训，规范顶岗实习，严肃教风促学风，严抓考风正学风。

学校建立了有效的教学管理和质量评价体系。制定了系统的教学管理文件，每门课程都根据国家规定、我校实际情况及企业的需要确立教学大纲，每位教师制定详细的授课计划、



完整的教案和课件。教务办制定了集体备课制度、作业试卷审阅制度。招就办制订了《学生技能考核方案》《学生企业顶岗实习方案》，政教办制订了《学生综合素质评价方案》，科学评价师生有章可循。

2. 强化学生管理，营造良好校园氛围

制定修改和完善了《天祝藏族自治县职业中等专业学校学生违纪处理暂行规定》和《天祝藏族自治县职业中等专业学校班级评估办法》等各种学生管理制度，加强校风校纪。组建校园文明督察队，突出问题专项整治活动。先后开展了“仪容仪表、学生出勤、文明礼貌”等为主题的专项整治活动，大大改善了学生的精神面貌，提高了学生的纪律意识，保障了良好的教学秩序。

3. 强化财务管理，保障财产安全

健全学校财务管理制度，明确财务部门各岗位职责。为提高资金使用、分配的合理性，做到用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位。根据《中华人民共和国会计法》《中小学财务制度》等规定，成立了学校财务管理领导小组，完善了《天祝藏族自治县职业中等专业学校财务管理办法》，建立健全内控制度，进一步加强学校财务管理，规范学校经费的收支行为，提高资金的使用效益。学校“三重一大”项目严格执行政府采购制

度，实训、技能大赛耗材的采购，做到及时申报，严格审批，精心采购，按需使用。

4. 强化后勤管理，努力提高办学水平

我校后勤办设中层职数 1 个，在分管副校长的领导下，认真、积极、有效地开展各项工作，确立“师生至上、服务第一”的后勤服务宗旨，团结协作，齐抓共管，不断提升后勤服务质量。加强校园环境建设，营造整洁优雅、和谐的校园环境。固定资产管理实施物



资的请购、审批、采购、验收、入库、领用等环节，实施过程的管理和国有资产的增加、转移、核销动态过程管理，建立基建档案。物资采购严格执行采购管理办法，实行小件物资公开采购，大宗物品招标采购制，操作透明，确保无一例违规事件发生。

5. 安全管理规范化

抓安全是学校的头等大事，安全工作重在落实，要落实在每个人的思想上，更要落实在每个人的实际行动中，明确校长为安全工作第一责任人。这一学年，学校在安全管理工作中突出重点，按照教科局学校安全管理“六个一”活动要求和年初计划认真开展各种安全教育活动，具体开展的活动和所做的工作有：新冠肺炎疫情防控、安全隐患的排查整治、消防应急疏散演练、防震防灾模拟演练，禁毒预防教育活动、反邪教宣传活动、反恐怖主义宣传活动、反电信网络诈骗宣传活动、扫黑除恶宣传活动、扫黄打非宣传活动、各种矛盾排查活动、防火工作、交通安全知识宣传活动、普法知识宣传学习、食品安全宣传活动、各类安全知识

培训活动、学生体检、疫苗接种、传染病防护等保健工作、消防设施检修维护、校内各类设施设备维护等工作。

食堂管理。我校在食堂经营管理中，逐步完善了各项规章制度，加强规范化管理。一是严格把好原材料采购关、制作流程关；二是量化管理责任到人；三是坚持餐具卫生消毒制度；四是加强各项规章制度建设。为了进一步提高食品质量、减低价格，为广大师生带来实惠，学校于2022年10月份适时引入第二家餐饮企业，形成竞争机制，同时也取得了良好的效果，得到了广大师生及家长的一致好评。

6. 加强教研管理，增强教师教育教学水平

一是重视教学常规检查，强化教学管理。学校认真落实县教科局“一月一查一通报”规定，进行教学常规工作检查，对教师教学进行量化评价，在期中、期末考试后及时召开质量分析会，认真分析总结阶段教学得失。二是深化职教改革，加强课堂教学环节衔接。积极开展“一师一优课”、“青蓝工程”、“同课异构”活动。为促进教师专业化成长，深化高效课堂教学改革，加强实训课操作力度，凸显学生课堂学习的主体地位，着力打造高效魅力课堂，提高教育教学质量，我校根据“一师一优课”、“青蓝工程”、“同课异构”活动实施方案，组织教师进行相应的听评课活动。三是组织开展各类教研座谈、线上培训、高考研讨等线上线下研讨会。四是组织了教研组



公开课、青年教师课堂评比、思政公开课等活动。**五是**充分发挥学科带头人、骨干教师示范带动作用。学科带头人、骨干教师制定对青年教师的具体示范带动计划，按照计划严格执行，且每位学科带头人、骨干教师均有 1 篇关于教育教学的调研报告，为提高学校教学质量建言献策。

7. 强化服务意识，培育服务观念

我校有 4 名校级领导，全部都是本科学历



班子成員职责分明，团结协作，工作扎实，重视和支持教学工作。中层管理人员 14 名，学历、年龄结构合理，全部具有本科学历和中级以上职称，形成一支团结、高效、业务素质好、管理能力强和具备新型教育观念的干部管理队伍。针对教学质量，我校成立了专门的视导室，从制订教学管理和表彰制度，到常规教学的检查落实，从与师生促膝谈心到参加教研活动，从班主任和任课教师的选聘，到深入一线听课评课，从制订教学计划复习计划，到每次考试成绩分析，制定提高措施，学校领导都亲力亲为。

（五）德育工作情况

1. 开展多种形式的主题德育教育活动

丰富多彩的德育教育活动能培养学生良好的道德品质，更能锻炼学生坚强的意志，养成良好的行为习惯。在实施德育活动中，我们始终树立“不放弃每一个学生，使人人都有所收获”的育人观念，坚持“以爱动其心，以严动其行”，动之以情，晓之以理，循循善诱，让爱国主义，集体主义、文明礼貌等深入每一个学生

的脑海，使之全面得到提高。

一年来，学校以建设优良校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文体活动为载体，通过优化育人环境，培育校园精神，丰富文化活动，不断夯实学校文化底蕴，努力营造“无处不德育、无时不德育”的育人氛围。一是开展“24字”核心价值观人知人晓工程。通过校内电子



屏滚动展示，楼道、走廊、教研室、教室内张贴宣传展板，教职工例会和主题班会等方式，使师生熟知背诵率达100%。二是开展



“新时代好少年”选树活动。2022年上半年各班各选树“新时代好少年”1名，全校共21名，向县教科局推送县级“新时代好少年”2名。4月份开展“传承红

色基因”系列教育1次。5月份开展“劳动美”社会实践活动1次参与人数达720人。积极组织开展各类思想道德教育实践活动，形成“人人践行核心价值观、争当时代新人”的生动局面。三是加强未成年人中华优秀传统文化教育。组织开展戏曲、书法、传统体育等进校园活动，组织未成年人参与学校、社区和公共文化设施等各类志愿服务活动，帮助未成年人培育美好心灵、强化责

任意识、提高实践能力。四是邀请知名学者走进校园，为广大师



生开展专题讲座，普及中华优秀传统文化，使未成年人了解传统文化中积极思想观念、人文精神，引导未成年人感悟中华优秀

传统文化的精髓与魅力，学习和传承中华传统美德，增强文化自

觉、坚定文化自信。五是组织开展“喜迎二十大”系列教育活动。结合学校党总支主题日活动、思政课教学、参观校内爱国主义教育基地等方式，讲



好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的故事，通过鲜活丰富的活动，引导广大未成年人认识到祖国建设的伟大成就



和今天的幸福生活归根结底来源于党的正确领导、来源于革命先烈的英勇牺牲、来源于人民群众的艰苦奋斗、来源于

于我国社会主义制度的优越性，使广大青少年学生能够发自内心热爱党、热爱祖国、热爱人民。六是组织开展“童心向党”教育实践活动。根据中央文明办《关于开展“童心向党”教育实践活动的通知》要求，在“扣好人生第一粒扣子”主题教育实践活动中，学校组织开展了“清明祭英烈”活动、童心向党”教育

实践活动，组织开展“我向党旗敬个礼”“唱支红歌给党听”“党的光辉照我心”“党的故事我来讲”等活动，引导未成年人从小听党话、感党



恩、跟党走，厚植爱党爱国爱社会主义情怀，努力成长为中国特色社会主义事业建设者和接班人。七是开展“劳动美”社会实践活动。5月份开展“劳动美”教育实践活动，将爱劳动、劳动光荣的观念融入教育教学各方面，组织开展爱国卫生运动，使学生积极参与校园卫生清洁等集体劳动。八是广泛开展校园“爱国卫生运动”。学校结合疫情防控实际、常态化开展“爱国卫生运动”。每周定期组织开展整治校园环境和秩序，做到校园内无乱扔纸屑、垃圾和乱堆杂物等现象。九是开展“反校园霸凌”宣传教育活动。充分利用学校教育、家庭教育、社会教育阵地，组织开展法治宣讲，向师生、家长开展校园反霸凌教育宣传，广泛宣传校园中团结关爱、和谐共进的优秀事例、法律知识和典型案例、校园霸凌行为的危害和恶劣影响，为未成年人成长之路点亮法治之灯，形成反校园霸凌的社会舆论压力和震慑力。

另外，为激励学生勤奋学习、遵纪守法、努力进取，提高学生干部的服务意识和组织能力，表彰了一大批热爱学校班级、刻苦学习、拥有良好行为习惯的优秀学生。本年度评选表彰先进学生累计 185 人次，优秀学生干部 51 人次，先进班集体 10 余班次。

2. 学生会队伍建设

本学期从一年级新生中经各班主任推荐、政教办和校团委的选举，新增了 20 名新成员，学生会成功换届。依据我校的《优秀学生会干部评选办法》，对工作实绩突出、作风过硬、能力较强的学生会干部进行表彰，共表彰优秀学生会干部 13 人次。学生会本年度坚持按时高质的每天值勤制度，严查奇装异服、化妆、吸烟等不文明行为。学生的行为习惯得到较大改观，不文明现象明显减少。

3. 学生社团活动

2022 年根据武威市中等职业学校技能大赛项目和学校专业设置情况，开设汽车机电维修、电子电路装调与应用、声乐、



动画片制作、焊接、职业英语技能、普通话导游服务等 15 个实训社团，社团活动安排在每周星期一、星期三下午，所有中职一年级学生参与，要求每位同学参加一个社团。

4. 团组织建设及活动

2022 年度在学校党总支和上级团委的指导下，天祝县职业中等专业学校团委紧紧围绕学校中心工作，不断加强团组织自身建设。一是强化团员教育。校团委组织开展各类专题学习会、入团仪式教育、主题团日等，其中《道德讲堂》（文明礼仪类）专题学习人次达 1700 人次，《道德讲堂》（爱国类）专题学习人次达 600 人次，党的二十大专题学习人次达 1400 人次，《中国特色社会主义新时代》专题学习人次达 2600 人次；入团仪式教

育参与人次达 320 人次，主题团日活动参与人次达 420 人次各团支部引领全体团员、入团积极分子和大部分学生进行“青年大学习”网上学习教育“青年大学习”团员学习完成



率达 100%。**二是**成立团校。天祝藏族自治县职业中业中等专业学校团校正式挂牌成立，学校在配备师资队伍，建立课程体系等方面给予了大力的支持，学校团校设置规范、团课体系设置合理、教案、课件齐全，团校教学场地设施完善，团员学习手册、评价体系健全。**三是**注重学生实践教育，在学校“树人”志愿服务队的指导下，学校团委成立青年志愿者协会，所有学生成为青年志愿者，有计划的组织团员在社区共建、清理河滩、关爱老年人等方面展开志愿服务，2022 年共开展志愿服务活动共计 35 场次。**四是**严格团员发展。坚持把政治标准放在首位，按照有信仰、讲政治、重品行、争先锋、守纪律的指导标准，综合团组织、老师、学生等各方意见实施“积分入团”。按照《共青团天祝藏族自治县职业中等专业学校委员会“双积双评”积分入团实施方案》，所有入团积极分子按照“双积双评”积分要点进行积分管理，加强团前教育、推优入团。**五是**校团委认真分析研判班级团支部覆盖情况，计划将现有团支部进行优化，按照一个年级设置一个团总支，每个团总支设置 1-2 个团支部的联合团支部形式加强组织覆盖率，使各支部能够更加规范的开展“三会两制一课”、主题团日，2022 年 10 月，召开共青团天祝县职业中等专业学校委员会“喜迎党的二十大”专题组织生活会，结合落实“两制”开展 2022

年度团员先进性评价，增强团员先进性和光荣感。

（六）党建情况

2022年，在县委、县政府的正确领导下，在县教科局党组的精心指导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大及十九届历次全会、十九届中央纪委六次全会精神，持续加强党的全面领导，全面推进党的建设，全面从严治党，带领全体教职工不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，为实现2022年各项目标任务提供坚强的政治保证。目前，学校党总支下设两个党支部，共有正式党员59名，其中女党员10名。

1. 加强组织建设工作，提高教育队伍能力

（1）强化党建“一盘棋”，落实党建工作责任。一是学校党总支书记带头认真履行党建工作“第一责任人”职责，牢固树立“带头”意识，带头遵守政治纪律和政治规矩，带头落实管党治党责任，当好廉洁自律表率。党总支委员履行“分管职责”，认真落实、推动、督导分管领域的党建工作。二是学校党总支结合全县教科系统党建工作重点，研究和部署了2022年党建工作，制定了《2022年天祝县职业中等专业学校党建工作要点》，把党支部建设标准化、党员教育管理、教育教学工作、作风素质建设、思政课教学列入党建工作重要内容。三是坚持党总支书记负总责，党支部书记具体抓的工作机制，上半年召开党建工作专题研究部署会议7次，将党建工作与业务工作同部署同安排，层层抓落实。

（2）扎实抓好组织建设，发挥党员先引领作用。坚持民主集中制原则，修订了党组议事决策规则，严格执行“三重一大”决策制度，上半年召开党总支（扩大）会议部署相关事宜共计14

次。学校党总支围绕职业岗位技术指标和专业素质基本要求，突出党员教师先锋模范作用，以学生为主体、以兴趣为导向、以技术为核心，努力培养学生的动手实践及创新能力，不断提高学生的职业素养。在2022年省市级技能大赛中，有175名同学分获市级技能大赛一、二、三等奖，1名同学获得省级技能大赛二等奖，2名教师获得省级技能大赛二等奖。其中党员教师获奖比例高达70%。

(3) 加强党建统领，构建文明校园建设。学校党总支积极探索常规管理与中华优秀传统文化教育相结合的教育模式，着力打造人文素养提升工程，努力营造积极向上、文明和谐的校园文化氛围，引导学生学会自理、自立、自强，倡导文明规范教育、习惯养成教育；开设国学课堂、道德讲堂，普及传统文化，提升基本素养；定期开展校园文化艺术节、技能实训活动月、职业教育活动周等活动，丰富课外生活、拓展专业实践、提升综合素质。

(4) 落实党费缴纳，规范党费管理制度。严格按照党费专人负责、专账管理、监督检查、公开公示等各项制度，由各支部的组织委员，切实担负起党费收缴工作职责，建立日常收缴管理台账工作制度。按照党费缴纳标准，学校党员教师能够自觉履行党员义务，每月按时足额缴纳党费，并由党支部上缴至党总支，由党总支统一上缴至县教科局机关委员会。截止现在，学校全体党员按月及时足额收缴党费，已全部上缴至县教科局机关委员会

2. 加强思想建设工作，树立教育良好形象

(1) 积极推进党员学习教育常态化。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，推进党史学习教育常态化长效化落实，在党员教师中持续开展党史学习教育。一是充分发挥理论

学习中心组龙头作用，开展专题学习、专题研讨，深入学习习近平总书记关于党的历史的重要论述，学习党的第三个历史决议。二是进一步充实党史教育课程，丰富党史教育形式，提高党史教学质量。充分发挥学校思政课主渠道作用，推动党史进教材、进课堂、进头脑，发挥党史立德树人的重要作用。三是民主生活会、组织生活会、“三会一课”、主题党日、重温入党誓词、过“政治生日”等，引导党员教师强化党的意识、党员意识，深刻认识坚持党的全面领导特别是党中央集中统一领导是我们的根本政治优势，进一步领悟“两个确立”的决定性意义，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

（2）严格执行理论中心组学习制度。学校党总支提高学习频次，拓宽学习范围，确保学习质量，引导党员坚定信仰，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚决和以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。结合学校工作实际，特制定了《中共天祝县职业中等专业学校理论学习中心组2022年度学习计划》，围绕“作风建设素质提升年活动”重点学习内容，系统领会习近平新时代中国特色社会主义思想，认真组织专题学习，切实开展学习研讨，进一步加强学以致用力度。上半年党总支理论中心组学习6次，累计学习篇目16篇。

（3）稳步推进常规动作制度化、规范化。一是为进一步加强基层党组织建设，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，制定了《中共天祝县职业中等专业学校总支部委员会2022年度“三会一课”工作计划》，进一步规范党支部、党小组及党课等各项活动的开展。二是规范党支部会议程序及《支部工

作手册》记录工作，进一步完善“三会一课”的记录纪实工作。**三是**学校两个支部能够按照相关要求，定期开展组织活动。上半年，学校各支部共召开党员大会6次，支委会12次，党小组会6次，党课6次。

(4) 创新主题党日活动，激发支部活力。**一是**为继续深入推进党支部建设标准化，规范党内政治生活落实到每个党支部和每名党员，学校党总支制定了《中共天祝县职业中等专业学校总支部委员会开展主题党日活动的实施方案》。**二是**按照“自足实际、突出主题，形式多样、务求实效”的原则，学校属各支部围绕疫情防控、廉政教育、民族团结、关爱单亲留守儿童、志愿服务、社区共建等主题，开展各类主题党日活动。截止目前，学校属各支部共开展主题党日活动12次，累计参加人次225人次。

(5) 积极做好发展党员工作。学校严格按程序、按计划发展党员，坚持“成熟一个，发展一个”。按照入党申请书的提交时间，学校各支部建立了相应人员花名册，有计划、分批次地开展组织谈话，并积极上会确定积极分子身份，开展相应的培养、考察。学校现有入党积极分子2名。

3. 加强纪律建设工作，提升作风素质建设

学校始终将严格落实管党治党政治责任，加强全面从严治党贯穿于各项工作中。**一是**制定了《2022年学校党风廉政建设和反腐败工作计划》，确保党风廉政建设和反腐败工作落到实处。并依据班子成员分工职责制定了党风廉政主体责任清单等，从源头上预防和治理“不敢腐、不能腐、不想腐”，全面落实从严治党。**二是**结合“作风素质建设提升年活动”，学校党总支通过深入学习和自查自纠阶段，形成“一案三表一笔记”的活动模式、“以案促改

警示教育”的活动抓手，学校领导班子共检视出九个方面 16 个问题，目前正在积极整改落实。三是利用元旦春节、清明、五一、端午等重要节点和升学宴等开展专项整治工作，学校主要负责人对全体教职工进行集体约谈 2 次。

4. 落实各项具体措施，全面完成目标任务

一是我校深入领会“意识形态是一项极端重要的工作”的精神内涵，以学习传达意识形态工作的重要指示精神为抓手，强化理论武装，提高政治站位，提升意识形态工作效能。上半年组织全体党员开展学生课外读物意识形态排查 1 次。二是深入贯彻落实意识形态工作责任清单，进一步明确班子对意识形态工作的主体责任，班子成员“一岗双责”责任，以落实责任夯实意识形态工作领导权、话语权。三是推进意识形态网格化管理，充分利用思政课教学、课堂教学等，增强主流舆论的引导性，弘扬社会文明新风。四是综合管理意识形态阵地，严格审核信息发布等内容。截止目前，学校召开意识形态相关工作会议 2 次，在网络媒体平台共发布各类信息 18 条。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

校企合作是提高学校办学实力的重要途径，学校与企业进行全方位、深层次、多形式的合作，形成校企按需组合，相互支持，共同发展，实现学校、企业、学生“三赢”的发展模式。

2022 年，由于疫情等原因，学校没有组织学生到企业进行顶岗实习。根据省教育厅关于开展中高职一体化人才培养模式的有关精神，在县域内，我校与甘肃金农商电子商务有限公司、天祝舒顺汽车服务有限公司、天祝富美嘉装饰工程有限公司签订

了电子商务专业，汽车运用与维修专业，焊接专业等三个专业的校企合作协议书，不断深化校企合作办学。

（二）学生实习情况

按照教育部《职业学校学生实习管理规定》的要求，学校完善了学生实习管理制度，我校与省外企业合作共建校外实习实训基地5个。2022年，由于疫情因素影响，我校未派出学生外出参加顶岗实习工作，探索与县域内的甘肃金农商电子商务有限公司、天祝舒顺汽车服务有限公司、天祝富美嘉装饰工程有限公司等三家企业建立引企入校，校企合作等方式替代地域跨度加大、安全风险极高的顶岗实习教学环节。

（三）集团化办学情况

为了进一步推动职业教育走规模化、集约化、连锁化的发展道路，充分发挥职教集团提升职教综合实力中的作用，打造职教品牌，我校已成功加入武威职业教育集团、甘肃林业职业教育集团、甘肃省汽车行业集团、甘肃省能源环境职业教育集团，实现学校与学校的优势互补、资源共享。

五、社会贡献

（一）人才培养

我校积极探索“校企产教融合、升学就业并举，对口人才培养”的多元办学模式，拓宽人才成长渠道。一是与酒泉职业技术学院、白银矿冶职业技术学院、临夏现代职业技术学院、甘肃林业职业技术学院等10所高职院校开展中高职五年一贯制联合办学。二是通过“2+3”转段考试、中职生高考等多种渠道，全力推进中高等职业教育衔接贯通。三是继续走职业集团化办学之路，加强同武威、甘肃林业等职教集团深度合作，实施人才培养项目。

2022年我校有264名参加“2+3”转段考试、中职生对口升学考试、普通高考，264名学生全部被省内外高校录取，录取率为100%，其中，2名同学被普通本科院校录取。

（二）社会服务

2022年，我校按照天祝县委、县政府乡村振兴各项工作部署，始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。制定了《天祝藏族自治县职业中等专业学校助力乡村振兴实施方案》，积极与人社局和工信局对接，计划实施“天祝县企业新型学徒制”培训。如：取得培训资质，从发改等部门开通非税收入收费通道，组建培训师资队伍，规划培训场地和施舍设备等准备工作。

（三）对口支援

我校不断强化东西合作交流，一是加强沟通交流。2022年3月，我校与天津市信息工程学校举办线上教学沟通会。共同协商联合办学学生教学同步事宜，为联合办学学生赴天津市信息工程学校学习做好了准备。二是借鉴彼此经验，实现共同提高。2022年8月，我校与天津市信息工程学校通过微信、QQ等多媒体手段，交流新冠肺炎疫情防控措施、方法，为不断加强两校的新冠肺炎疫情防控工作，提供了保障。

六、举办者履责

（一）经费

学校经费全额拨款，年度财政拨款逐年增长，依法加大对职业教育的投入，每年将学校人员经费和办公经费全部纳入财政预算。2022年财政预算内拨款1514.65万元，其中，专项资金0万元。

(二) 政策措施

学校不断推进体制改革和制度创新，不断完善校长负责制、学校民主管理制、中层干部竞聘上岗制。实行多元考核评价制度，修订并实施《天祝藏族自治县职业中等专业学校教师管理办法》《天祝藏族自治县职业中等专业学校教职工年度考核办法》《天祝藏族自治县职业中等专业学校教职工考勤及奖罚办法》《天祝藏族自治县职业中等专业学校奖励性绩效工资分配办法》等，学校坚持“绩优多得”的收入分配原则，坚持考核结果与报酬、奖惩和聘用聘任相挂钩，不断完善学校的激励机制。建立教学质量监控体系，健全教学管理制度，使教学过程管理规范，创新教学方式，深入开展知识技能一体化教学、案例教学、场景教学和模拟教学，突出“教、学、做”的统一。加强对顶岗实习的管理，实行校企共同管理，企业指导技师和学校专业教师对学生全程跟踪指导与管理。修订并大力落实德育工作制度，建立德育教学资源库，加强德育教研活动，开展丰富多彩的文体活动。实施校务公开，提升管理透明度，校务公开领导小组按照《校务公开实施细则》对学校发展规划、学校发展的重大决策、人事任免、评优评先和职称评聘、重要规章制度的出台、财务收支、招标与采购等进行公开，接受全体教职工的监督，每年召开两次教代会，充分保障教师代表的民主权利。

七、主要问题和改进措施

尽管我们取得了一定的成绩，但与上级要求和兄弟学校相比，还有一定差距。

(一) 类型教育地位没有得到真正落实。近年来，国家大力发展职业教育，但因为中职教育长期以来一直属于车尾状态，社

会普遍认为，只有高中考不上的学生才会选择中职教育，这样的生源层次导致我校生源质量不高，让学校都处于各层级教育的末尾，中职赶不上高中，从而让职业教育成了家长口中的差生教育，口碑、质量都受到严重影响。

（二）办学环境有待进一步改善。职业教育经费不足，省、市分配职业教育基础能力建设资金主要以学生基数为标准，由于我校在校学生达不到1200人的规定标准，每年争取到的资金十分有限。学校3名自收自支人员长期得不到划转，每年需占用公用经费40多万元，影响学校的正常运转。随着“技能甘肃”等一系列重大决策部署的实施，对职业教育软硬件建设提出了更高标准和更高要求，同时随云计算、大数据、物联网、人工智能、新能源等新技术的运用，实训设备更新速度很快，学校现有实训设备陈旧、老化现象严重，不能满足正常的教学需要。专业设置与市场需求契合度不高，缺乏特色，与县域产业结构、行业特点还不相适应，存在按任务办班，凭现有师资办班、教材单一、知识技能更新缓慢等问题。

（三）师资短缺矛盾依然突出。职业教育从业教师大多从文化课教师或专业技术人员培训转型而来，整体质量不高，专业教师没有专门来源渠道，职专教师没有职业技术师范大学或工科类大学专业背景，全部是由普通本科院校招聘或者从其他学校转聘而来，专业化程度与教学实际不相匹配，无系统的实践操作能力，高技能“双师型”教师、骨干教师比例不高，缺乏优秀教学团队，教师整体素质与提高人才培养质量矛盾突出，结构性短缺现象依然突出。

（四）产教融合基础薄弱。因为县域内没有大型的有效产业

集群，设置的职教专业缺少以有效企业为依托的实训基地，产教融合、校企合作难以取得实质性突破，致使职业教育专业设置与企业、市场需求结合不紧密，学生实践技能不扎实，升学就业门路狭窄，在一定程度上挫伤了学生接受职业教育的积极性。同时，受资金投入、学生安全、短期行为、科技含量等因素的影响，行业企业对职业教育参与生产经营，或提供学生实训机会和实训时间缺乏耐心和热心，也在一定程度上制约了技能型人才的培养效率和培养质量。

在今后的工作中我们一定要发扬“坚韧、崇善、团结、奋进”的天祝精神，锐意进取、开拓创新，进一步加强专业建设，整合教学资源、抓住职业教育大发展的机遇，为促进职业教育和区域经济发展做出更大贡献。具体措施如下：

（一）进一步加强对职业教育的推进。2019年国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》明确提出，“经过5—10年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。”我们会进一步明确年度工作重点和推进计划，促进职业教育由“层次教育”向“类型教育”转变。

（二）持续改善办学条件。加快实施学校综合实训楼建设、附属配套设施项目和实训车间建设进度，积极推进“三教”改革，建立“岗课赛证”（岗，工作岗位；课，课程体系；赛，技能大赛；证，职业技能等级证书）综合育人机制。推进理、虚、实一体化教学场景建设，深化教材教法和学业考核评价改革，建立健全专业群对接产业、动态调整、自我完善发展机制。不断加大职业教

育投入，积极向上争取项目或专项资金，解决职专实训设备资金，改善办学条件。加强智慧校园建设，创新“互联网+职业教育”远程教学模式。

（三）加强教师队伍建设。加大贯彻落实县上“县管校聘”“双向选择”“能上能下”“聘评分离”“高职低聘”“末位淘汰”改革力度，坚决刹住教师“躺平”“内卷”等不良习气。完善教师职称评聘和绩效工资发放、岗位管理、服务保障制度。根据学科结构，建立与普通高中文化课和艺体课衔接贯通机制、信息共享机制、定期交流机制、跟班随课机制，促进升学教育提档升级。

（四）加强对师生工匠精神的培育和传承。把执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的精神贯穿于思想政治工作和职业教育全过程。**以课堂教学渗透工匠精神**，充分融合企业用人标准、职业资格认证标准和专业教学标准，引导师生严格遵守专业标准规则，精益求精完成教学与学习任务，在课程教学中注意诠释传播工匠精神，培养学生专注认真的专业态度、精工细作的专业技能，更加注重学生职业素质养成。**以校企合作淬炼工匠精神**，通过订单培养、联合培养、委托培养等多种形式与企业联合办学，用企业优秀文化和团队精神浸润感染学生，建立人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密合作型育人模式。**以技能大赛锻造工匠精神**，搭建技能大赛平台，以岗位技能训练为抓手，以技能比赛为平台，以赛促学，以赛促教，增强学生职业荣誉感。**以人文教育涵养工匠精神**，以人文教育铸匠魂、育匠心、追匠梦，注重艺术文化熏陶和文化实践锤炼，引导学生在亲身参与中认识国情、了解社会，让严谨笃学、一丝不苟成为学生求学的主流思想。

（五）加快构建类型教育体系。国务院《国家职业教育改革实施方案》明确指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型”，修订的新《职业教育法》也从法律层面明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”。作为职业教育主阵地，应坚持“三条腿走路”。一是走好以升学为目标的升学教育，为处在高中建档线上线下的学生提供更好的学习氛围，让目标本科的孩子找到动力和方向；二是走好以能力素质培养为主的贯通培养教育，更注重学生未来工作的全素质要求，进行更多素质、能力方面的培养；三是走好以就业为主导的订单教育，进而实现职业教育的多方位高质量发展。

八、典型案例

案例一：特色常规铸习惯，幸福教育造人生

特色常规铸习惯，幸福教育造人生

我校根据《中等职业学校德育大纲》确立了“狠抓基础、不断摸索、构建体系”的德育工作思路，最终形成了“教育为主导、制定为保障、活动为载体，贴心式关怀、精细化管理、全方位提升”的德育体系。学校从学生认知、养成、拓展、感悟四个方面开展德育教育，逐渐形成了一系列的特色常规教育。

一是以宿舍内务为载体，促进宿舍文化建设，形成军营内务特色。寝室是学生生活的主要场所，是反映他们行为习惯的一面镜子，是学生基本素质在生活中集中体现的场所，也是校园文化的窗口。整理内务就是学生养成良好生活习惯的重要内容之一，它能培养学生吃苦耐劳的精神，引导他们养成良好的生活习惯和

生活作风，营造整洁舒适的生活环境。

二是以集体跑操为载体，培养团结吃苦精神，形成激情跑操特色。跑操是提高学生身体素质的重要活动，有助于提高学生身体素质、增强学生集体意识、加强学生纪律观念、培养学生自信心理、减轻学生学习压力。

三是以班级为单位，体现爱国传统教育，形成快乐“晨诵暮读午唱”特色。快乐“晨诵暮读午唱”有助于丰富办学内涵，提升学生的爱国情怀、人文素养和审美情趣，让学生以开拓进取的精神投入到学习生活中，营造健康、快乐的学习氛围，形成良好班风学风。同时会使学生养成良好的秩序感和时间观念。

四是以道德讲堂为载体，搭好师生互动平台，形成幸福讲堂特色。学校的德育体系中形成“道德讲堂”特色，有助于培养学生健康的心理品质和健全人格，促进学生全面发展，培养学生社会公德、培养学生职业道德、培养学生家庭美德、培养学生个人品德。

五是以自主管理为载体，锤炼学生干部队伍，形成精英计划特色。不可否认，我校的学生品行、习惯等确实不尽如人意，但这些并不影响德育对学生健康成长的导向、动力和保障作用。我们多年研究发现，伴随着身体的发育，学生自主意识会更趋强烈，只要善于调动其积极因素，一些原来基础较差的学生得到了进步和发展。

六是以志愿服务为载体，彰显学生奉献精神，形成阳光使者特色。为了发挥我校共青团的先进性，弘扬青少年志愿者精神，配合学校中心工作，创造良好的校园环境，丰富校园内涵，突出学校的特色，扩大我校志愿活动的影响，展现天祝职专学子的美好风貌，我校成立了志愿者服务队。

七是以就餐宣誓为载体，进行潜移默化教育，形成励志宣誓特色。通过宣誓对学生进行潜移默化的教育，提升学生的自信力，是该校的一个创造，也是天祝职专教育人的一道独特的风景。

八是以爱国主义教育为载体，培养学生爱国热情，形成爱国洗礼特色。通过开展爱国主义教育，使学生了解祖国的悠久文明历史，熟悉祖国的伟大成就，增强热爱祖国、建设祖国、保卫祖国的意识和信念，从小树立为了祖国更加繁荣、更加强大而努力学习的远大理想和抱负。

案例二：校园特色品牌创建——文明校园

校园特色品牌创建——文明校园

一、品牌项目整体情况（学校核心文化理念，对文化体系建设整体情况进行概述）

（一）深入开展思想道德教育实践活动。一是开展“24字”核心价值观人知人晓工程。二是加强未成年人中华优秀传统文化教育。三是组织开展“四史”教育。四是组织开展“童心向党”教育实践活动。五是开展“劳动美”社会实践活动。六是广泛开展校园“爱国卫生运动”。七是开展“反校园霸凌”宣传教育活动。八是进一步深化文明校园创建活动。

（二）重视学生德育工作，将德育工作放在首位。一是通过每周三晚自习的《道德讲堂》宣讲，对学生进行思想教育。二是通过召开主题班会，对学生进行思想教育。三是利用每周一次升旗仪式，结合上周出现的情况和下周的安排对学生进行教育。四是针对学生法制观念、交通安全意识不强的具体情况，每学期都学校邀请了学校法制副校长到学校召开法制教育讲座。五是充分利用各种节日活动等有利时机，积极开展各项活动，进一步加强学生的文明意识、节约意识、荣校意识等。

二、主要内容（学校在地域文化与职业教育特色文化交融方面所做的主要工作和具体做法）

（一）主题教育推进工程。一是加强理想信念教育。二是重视法治理念教育。三是强化生态文明教育。四是突出职业生涯教育。五是加强生命安全教育。

（二）学生素养提升工程。一是提升学生文明素养。二是提升学生职业素养。三是提升学生双创素养。

（三）德育路径优化工程。一是打造优秀校园文化。二是建设多样德育课程。三是优化德育课堂教学。四是重视实践活动育人。五是发挥网络育人功能。

（四）保障机制完善工程。一是健全组织机构。二是提升队伍水平。三是落实德育经费。

三、成效与特色（从学校文化建设带来的育人成效、突出成果与特色创新、社会影响等方面）

近年来，天祝藏族自治县职业中等专业学校高度重视精神文明创建工作，大力弘扬社会主义核心价值观，践行“团结、奋进、坚韧、崇善”的新时代天祝精神，以新时代文明实践中心为载体，以创建文明校园活动作为提高学校整体水平，推进职业教育现代化进程。

领导班子建设牵“头”。成立了创建工作领导小组，认真制订实施方案，严格落实具体要求，力求达到实际效果。学校不断完善各项管理制度，并狠抓制度的落实，使学校的各项管理走上规范化的轨道。

思想道德教育强“基”。学校根据学生年龄特点，抓住清明、端午、七一、十一、重阳节等重要时间节点，开展以“中国梦”为主题的道德实践和新时代武威精神、新时代天祝精神的社会实践活动。在学生中开展创建优良道德品格活动，让学生懂得感恩，使追求优良道德品质成为学生的自觉行动。注重养成教育、文明礼仪教育和如何做人教育，对学生实行综合素质评价，促进学生

全面发展。对学生实施心理健康教育，培养学生阳光心态和健康人格。

师德师风建设塑“形”。我校注重教师队伍建设，努力造就一支“四有”教师队伍。学校与每位教师签订师德承诺书，每年严格对教师进行师德考核，让教师都能严守师德红线，用良知教书育人。目前学校有市、县级骨干教师 13 名，学科带头人 2 名。

校园文化建设铸“魂”。开展了丰富多彩校园文化活动，学生参与积极，在活动中培养了兴趣，掌握了技能，丰富了知识。学校依托“三通二平台”，充分发挥网络作用，开展形式多样、内容丰富的校园网络文化活动。教育学生文明上网、健康上网。学校教风、学风、校风“三风”有了较大改善，得到学生、家长和社区居民以及农牧民群众的广泛认可。

校园环境建设提“质”。在注重净化、绿化和美化的前提下，充分利用一切可以利用的空间，营造优良的育人环境，努力体现环境育人功能和审美育人功能的和谐统一。学校高度重视安全工作。通过每月一个安全主题对学生进行安全教育，让学生掌握相应的安全知识，逐渐具备自我防范的能力。加强与社区合作，整治校园周边环境，维护校园周边的良好秩序，确保学校安全稳定。

活动阵地建设增“效”。学校能充分利用教室走廊、黑板报、宣传栏、微信等阵地和载体，围绕社会主义核心价值观开展教育实践活动，举行了“社会主义核心价值观”为主题的班团会、手抄报比赛、书法比赛等，让社会主义核心价值观入心入脑，并在日常的学习和生活中自觉践行。