

# 武威市中等职业教育 质量年度报告 (2023)

武威市教育局  
2022年12月

# 目录

1. 基本情况.....	1
1.1 办学规模.....	1
表 1-1 武威市中等职业学校统计.....	2
表 1-2 高中阶段教育结构统计.....	3
1.2 办学条件.....	4
表 1-3 办学资源总量及生均值.....	4
表 1-4 仪器设备统计表.....	5
表 1-5 配套设施统计表（单位：m <sup>2</sup> 、个、张）.....	6
表 1-6 校园信息化建设统计表.....	7
1.3 师资队伍.....	7
2. 学生发展.....	8
2.1 学生素质.....	8
2.1.1 突出立德树人，提高综合素养.....	8
2.1.2 重视基础教学，提升育人质量.....	11
2.1.3 丰富学生活动，促进个性发展.....	13
表 2-1 2022 年学生技能大赛成绩（单位：人）.....	13
2.1.4 打造特色校园，提升综合素质.....	15
2.2 就业质量.....	17
表 2-2 各专业类别就业情况统计.....	18
3. 教学改革.....	19
3.1 思政教育.....	19
3.2 教师队伍建设.....	21
3.2.1 教师培训.....	21
3.2.2 教育科研.....	22
3.2.3 教师荣誉.....	22
3.3 教材建设.....	23
3.4 育人方式改革.....	24

3.4.1 人才培养模式.....	25
3.4.2 教学诊断.....	26
3.5 产教融合.....	28
3.5.1 1+X 证书.....	29
3.5.2 现代学徒制.....	31
3.6 动态调整专业.....	32
3.6.1 专业结构.....	32
3.6.2 专业动态调整.....	34
4. 质量保障.....	35
4.1 党建工作.....	35
4.2 职业教育政策.....	36
4.3 财政经费.....	37
4.3.1 继续加大经费投入.....	37
4.3.2 完善学生资助体系.....	37
4.4 规范管理.....	38
5. 社会贡献.....	39
5.1 技术技能型人才培养.....	39
5.2 社会服务.....	40
5.3 对口支援.....	41
6. 挑战对策.....	42
6.1 面临的挑战.....	42
6.2 对策和建议.....	43

# 武威市中等职业教育质量年度报告 (2023)

2022年，武威市中等职业教育发展以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和新职教法精神，统筹“十四五”时期我市职业教育发展的目标任务，融入“技能甘肃”，打造“技能武威”，以推动职业教育高质量发展为目标，加大财政投入，优化布局结构，加强“双师型”教师队伍建设，深化“三教”改革，构建“三全”育人，推进产教融合、校企合作，增强了职业教育适应性，我市职业教育整体水平迈上了提质培优、增值赋能、以质图强的新阶段。根据《甘肃省教育厅关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，特编制本报告。

## 1. 基本情况

### 1.1 办学规模

2022年，全市共有中等职业学校12所，按举办者分公办7所，民办5所，“一县一校一中心”职业教育发展格局已建成。12所学校中，2所是国家中等职业教育改革发展示范学校，2所是甘肃省德育示范校，1所是甘肃省现代学徒制试点学校，1所是依托高职办中职学校。2021年，凉州区职业中等专业学校和

甘肃省理工中专 2 所学校被确定为“甘肃省优质中等职业学校建设计划”项目建设学校，民勤县职业中等专业学校成功创建为甘肃省中等职业教育改革示范学校。

表 1-1 武威市中等职业学校统计

序号	学校名称	学校性质	隶属关系	备注
1	甘肃省理工中等专业学校	公办	省属	国家级重点中等职业学校 国家中等职业教育改革示范学校 全国职业教育先进单位 农业系统成人教育先进集体 全国教育系统先进集体 “甘肃省优质中等职业学校建设计划”项目建设学校 甘肃省十大杰出职业院校 毕业生就业安置先进单位
2	武威师范学校	公办	市属	隶属于武威职业学院
3	武威市体育运动学校	公办	市属	隶属于武威市文体广电和旅游局
4	凉州区职业中等专业学校	公办	区属	国家中等职业教育改革示范学校 教育部“国防教育特色学校” “甘肃省优质中等职业学校建设计划”项目建设学校 省重点学校、省德育示范校 省首批现代学徒制试点学校 省“快乐校园示范学校” 国家防震减灾科普示范学校
5	民勤县职业中等专业学校	公办	县属	全国消防安全教育示范学校 省中等职业教育改革示范校 省职业教育先进集体 省心理健康教育特色学校 省语言文字规范化示范校
6	古浪县职业中等专业学校	公办	县属	省语言文字规范化示范校 省快乐校园示范校

7	天祝藏族自治县职业中等专业学校	公办	县属	市级重点中等职业学校
8	武威信息工程职业学校	民办	市属	中华全国总工会职工教育培训示范点
9	武威生物制药技术学校	民办	市属	市总工会职工教育培训基地
10	凉州兴宇职业技术学校	民办	区属	省妇联巾帼家政服务示范基地
11	武威科技中等专业学校	民办	区属	民政部全国先进社会组织
12	凉州区万荣艺术学校	民办	区属	2019年9月新设立(2020年秋季学期开始招生)

近年来，全市中等职业学校在校生规模保持在15000人左右。2022年为15037人，比上学年减少709人，武威市辖区各中等职业学校共招生5556人。本市户籍学生占比较大，占招生总数的98.21%。2022年秋季，武威市20所普通高中共招生9870人，高中阶段学校新生职普比为3.6:6.4。

全市12所中等职业学校中，省理工中专、民勤县职业中等专业学校和古浪县职业中等专业学校3所学校的全日制在校生数超过1600人，凉州区职业中专突破5000人。近两年武威市高中阶段教育结构统计见表1-2。

表 1-2 高中阶段教育结构统计

项 目  年份	普通高中			中等职业教育				新生 职普比
	学校数 (所)	在校生 数(人)	招生数 (人)	学校数 (所)	在校生 数(人)	总招生 数(人)	本地招生 数(人)	
2021 年	20	30719	10192	12	15746	7035	6240	4.1:5.9
2022	20	30309	9870	12	15037	5556	5457	3.6:6.4

年								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

## 1.2 办学条件

随着政府财政投入力度不断加大，全市各职业学校不断夯实办学基础，积极构建适应区域产业结构调整和社会经济发展需求的实验实训体系，校内外实训基地和实训条件整体能满足教育教学需求。（武威师范学校依托高职办学，教育资源与武威职业学院融合共享，“校园校舍”“配套设施”“信息化建设”等相关数据不在统计之内。）

**校园校舍面积持续增加。**全市中职学校 2022 年占地面积共计 830274.59 平方米，较上年增加 107359.49 平方米，总校舍建筑面积为 469828.78 平方米，较上年增加 129203.36 平方米，生均校舍建筑面积为 31.24 平方米，高于《中等职业学校设置标准》（教职成〔2010〕12 号）（以下简称《标准》）中生均校舍建筑面积不少于 20 平方米的规定。因统计方法发生变化，固定资产总值报表数据较上一学年增加 3687.49 万元。武威市中等职业学校办学资源总量及生均值统计见表 1-3。

表 1-3 办学资源总量及生均值

序号	项目	单位	数量		生均值	
			2021 年	2022 年	2021 年	2022 年
1	占地面积	m <sup>2</sup>	722915.1	830274.59	45.91	55.22
2	校舍建筑面积	m <sup>2</sup>	340625.42	469828.78	21.63	31.24

	其中：教学及辅助 用房面积	m <sup>2</sup>	208967.71	293150.8	13.27	19.49
	其中：办公及生活 用房面积	m <sup>2</sup>	112501.26	133647.82	7.14	8.89
3	固定资产总值	万元	63282.41	66969.9	4.02	4.45

仪器设备总值有所减少。2022年，全市中等职业学校教学仪器设备总值14066.47万元，比上一年减少9567.48万元；生均教学仪器设备值为0.94万元，远高于《标准》规定中“生均仪器设备价值不低于3000元”的要求。实训室总面积达98935.5m<sup>2</sup>，生均面积6.6平方米。实习工位较上一年增加12824个，生均达1.43个。纸质图书比上一年减少2.67万册，较上年减少4.7%；电子图书比上一年减少2.9015万册，较上年减少10.11%。武威市中等职业学校仪器设备情况统计见表1-4。

表1-4 仪器设备统计表

序号	项目	单位	数量		生均值	
			2021年	2022年	2021年	2022年
1	教学仪器设备价值	万元	23633.95	14066.47	1.5	0.94
2	实训室总面积	m <sup>2</sup>	78988.3	98935.5	5.02	6.60
	实习工位	个	8733	21557	0.55	1.43
3	纸质图书	册	569011	542267	36.14	36.06
	电子图书	册	287124	258109	18.23	17.16

设施设备状况有效改善。教师阅览室座位数为专任教师总数



的 51.81%，高于《标准》20%的规定；学生阅览室座位数为学生总数的 21.16%，高于《标准》10%的规定。篮球场 129 个，排球、羽毛球等运动场 57 个，球场器材配备齐全。卫生室、音乐美术训练室、心理健康辅导中心设备齐全。食堂就餐座位增加 1809 个，学生宿舍床位增加 4957 个。近两年武威市中等职业教育配套设施情况见表 1-5。

表 1-5 配套设施统计表（单位：m<sup>2</sup>、个、张）

项 目 年 份	阅览室			体育场			食堂		学生宿舍	
	面积	教师 座位	学生 座位	面积	篮球 场	其 它	面积	座位	面积	床位
2021 年	4760.2	416	1691	13603 7	38	59	22387.3	6811	62469.2 2	12813
2022 年	8626.2	543	3060	15860 4.47	129	57	27076.3	8620	99462.7 3	17770

**信息化建设推进有力。**各中等职业学校积极推进数字化校园建设工作，逐步建成了录播室、电子白板教室、交互式一体机教室、投影机教室等信息化教学环境，初步构建了校园网络安全防护体系。同时加强数字教学资源库建设，形成多种形式的线上线下数字教育教学资源。目前，全市中等职业学校积极推进校园网络化建设，均已实现无线网络校园全覆盖；校园网主干最大带宽达到了 10000M，各校互联网接入带宽约 1000M 以上。教育教学

信息化管理和应用能力不断加强，师生信息化水平显著提升。武威市校园信息化建设情况见表 1-6。

表 1-6 校园信息化建设统计表

序号	项目及指标		2021 年	2022 年
1	计算机 (台)	总台数	4034	4320
		教师专用台数	1017	1021
2	计算机教室	教室数量(间)	74	103
		公用计算机数(台)	2579	2815
3	多媒体室(间)	录播教室	6	8
		电子白板教室	75	70
		交互式一体机教室	301	342
		投影机教室	34	38
		创客空间/STEAM 教室	2	3
5	拥有数字教学资源总量(TB)		165.72	87.23

### 1.3 师资队伍

教师规模保持在合理范围。2022 年，全市中等职业学校教职工总数为 1292 人，其中公办学校教职工 1148 人(含民生项目人员)。专任教师 1048 人，专业课教师 653 人，专业课教师占专任教师的 62.31%。专任教师中，正、副高级职称教师 224 人，占教师总数的 21.37%，中级职称教师 441 人，占教师总数的

42.08%。5所民办中职学校135名教师未参加职称评聘，不包含在内。

**教师结构不断优化。**专任教师中，本科学历880人，占90.25%；高级专业技术职务专任教师占比14.13%。硕士及以上学历专任教师的占比8.13%。“双师型”教师410人，占专任教师总数的39.12%。兼职教师175人。生师比为10.13:1，比上年减少3.44。

## **2. 学生发展**

### **2.1 学生素质**

#### **2.1.1 突出立德树人，提高综合素养**

以创建省级、国家级“双优校”为目标，深入贯彻落实国家“提质培优”行动计划和打造“技能甘肃”重大战略。认真贯彻落实习近平总书记关于学校思想政治和德育工作系列重要讲话精神，树立“人人皆可成才，人人尽展其才”的育人思想和“育人为本，德育为先”的德育工作理念，秉承教书育人、管理育人、服务育人、全员育人、全程育人、环境育人的原则，积极施行“123566”德育工程，深化“六大”主题活动，细化德育工作的开展与落实，使德育工作贯穿于学校工作的全过程，形成了系统化、规范化、常态化的育人体系，全力推进青少年思想道德建设。学校组织开展了扫黑除恶专项斗争，“送法律进校园——民法典宣讲”法治报告会，传染病预防知识讲座，新生入学教育，“创优良环境，创优良秩序，创优良学风”为主题的“创三优”活动，

12.4 国家宪法日宪法晨读暨现场签名活动，活动计划周密，组织严谨，效果良好，取得了以活动培养兴趣，以活动陶冶育人，以活动启迪智慧的良好效果。为学生提供了自我展示的平台，促进了学生全面发展和健康成长。重视开展学生社团建设，丰富学生的课余生活，各校结合自身特色，共计成立涵盖文化艺术、体育娱乐、实践服务等内容的学生社团组织 200 多个，有固定学生会员 7000 多名，开展各项活动近 5000 多小时。学生的思想政治素质，道德素养、综合素质明显提升。近三年，学生对自身思想政治状况满意度达到 98.% 以上。

### 【案例分享 1】

天祝县职业中专以建设优良校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文体活动为载体，通过优化育人环境，培育校园精神，丰富文化活动，不断夯实学校文化底蕴，努力营造“无处不德育、无时不德育”的育人氛围。一是开展“24 字”核心价值观人知人晓工程。二是开展“新时代好少年”选树活动、“传承红色基因”系列教育、“劳动美”、“童心向党”实践活动、“爱国卫生运动”“反校园霸凌”宣传教育等一系列思想道德教育实践活动。三是加强未成年人中华优秀传统文化教育。帮助未成年人培育美好心灵、强化责任意识、提高实践能力。四是邀请知名学者走进校园开展专题讲座，普及中华优秀传统文化，引导未成年人感悟中华优秀传统文化的精髓与魅力。五是组织开展“喜迎二十大”系列教育活动。结合学校党总支主题日活动、思政课教学、参观校内爱国主义教育基地等方式，通过鲜活丰富的活动，

引导广大未成年人认识到祖国建设的伟大成就和今天的幸福生活归根结底来源于党的正确领导、来源于革命先烈的英勇牺牲、来源于人民群众的艰苦奋斗、来源于我国社会主义制度的优越性，使广大青少年学生能够发自内心热爱党、热爱祖国、热爱人民。

### **【案例分享 2】**

为了优化学习环境，净化学生心灵，养成文明习惯，提升文明素养，争创文明校园，民勤县职业中等专业学校开展以创优良环境，创优良秩序，创优良学风为主题的“创三优”活动。自活动开展以来，政教处积极开展了校园卫生整治活动，重申卫生时间，严格卫生标准，加大督查力度，督查值日班级彻底清理了校园内的工程垃圾，花园内树叶杂草，定期开展了全校卫生大扫除，净化了学习环境，温馨了生活环境，打造了整洁、绿色校园。强化学生管理。积极开展了教室、宿舍安全隐患排查，对校外租房学生人际交往、安全用电、取暖安全进行了全面排查，集中整治了学生骑乘电动车、摩托车上下学的行为，严格落实了错峰就餐、错峰上下学的要求；积极召开了预防电信诈骗法治教育大会，加大对手机管理的督查力度，净化了学习环境，转变了学习风气。自活动开展以来，学校管理人员、处室干事每天对全校各班早读、上课、自习秩序进行严格的学风督查。全校各班呈现出晨诵铿锵，书声琅琅，课堂高效，自习安静的良好势头，学风、班风得到了明显的改善。为肯定活动成绩，弘扬新风正气，浓厚学习氛围，表彰先进，激励后进，对本次活动中涌现出的 27 个先进集体予以表彰奖励。

### **2.1.2 重视基础教学，提升育人质量**

各学校注重校园文化建设和内涵建设，从激发学习积极性、增强职业自信心、构建多样化生活等方面，更好地改进工作和服务学生成长，丰富学生的学习生活体验和获得感。

各学校强化学生基础文化和基础理论的学习，注重学生基础知识及常用知识的培养，学生文化课合格率平均达到 88.62%；针对就业结构，依据产业和职业发展趋势，全面提升学生职业素质、职业技能，提高学生的操作能力，真正做到“专业强、技能精”，专业技能课合格率平均达到 94.44%；学校注重加强学生的体能、体力锻炼，增强学生的毅力，锻炼学生吃苦耐劳精神，体质测评合格率平均达到 94.98%。弘扬劳动精神，以劳动教育课程为主要依托，以劳动实践育人为基本实施途径，引导学生树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念，实现劳动教育 100% 全覆盖。

#### **【案例分享 3】**

古浪职业中专切实规范教学管理：一是建立和完善各项教学管理制度，确保教学管理有章可循，依法治教。二是实施过程管理，教导处每日检查课堂教学、下班辅导、兴趣小组活动开展、实训操作等教学环节，确保日常教学效率。三是定期召开教研组会议，针对教学中存在的问题，提出有效整改措施，确保教学质量稳步提升。四是坚持学生评教评学活动，及时了解教师的日常教学情况、学生学习状况和学生的需求，为教师后续教学提供准确依据和改进方向。五是召开高三年级“誓师大会”和教学工

作促进会,强化了对口升学考试应考教育和指导;六是加大教师培训力度,持续强化“双师型”教师队伍建设。2022年对口升学本科上线45人。

加强学生管理:学校对学生进行全封闭管理,坚持做好学生日常行为规范教育及习惯养成教育,规范了学生的行为;建立健全学生评价体系,抓好学生干部制度建设和队伍建设,充分发挥班干部、学生会干部的带头作用;加强学生安全教育,通过举办多种主题的“法制教育”“心理健康”“安全教育”等讲座,加强对学生的感恩教育和法纪教育,关注学生心理健康;签订了安全教育责任书,家校联合,确保学生安全。

#### **【案例分享4】**

凉州区职业中专认真落实教学常规,抓细抓实备课、上课、作业批改、辅导和考试等环节,经常组织学科组内和教研组间相互听课、学习与交流,促使教师共同提高。学科组每两周开展一次听评课活动,要求青年教师人人过关,上好汇报课,骨干教师上好示范课;通过相互听课、学习交流进一步提高教育教学质量。对教师上课情况进行不定时督查,及时通报不规范的行为,教务处通过对教学楼、实训楼进行包楼层、定人员进行督查。开展对任课教师课堂教学、备课、作业等教学资料的评估检查,并及时进行反馈。加强对教学质量的过程管理,完善了各类教学管理制度,严格落实教师教学考核办法,落实教学质量的过程管理,加强教学常规检查,改进和完善了过程性考核和期末教学质量检测的各项工作,全面落实高效课堂教学策略研究,努力促进教师专业发展。注重实训教学研究,编制了学生实训课指导手册,强化技能训练,注重过程性资料收集,教学效果明显提高。

### 2.1.3 丰富学生活动，促进个性发展

每个学校都能尊重学生个体差异，注重培养发展个人的兴趣爱好，以技能实践助力学生专业能力提升，以社团活动展示学生个人能力，以创新创业活动挖掘职业能力，以社会实践活动认识社会、了解社会，为学生提供了自我展示的平台，促进了学生全面发展和健康成长。2022年武威市中等职业学校学生技能大赛中，获市级一等奖832名，二等奖1431名，三等奖1934名。推荐的选手参加省级技能大赛，获省赛一等奖28人、二等奖40人，三等奖83人，较2021年获奖人数都有大的进步。

表 2-1 2022 年学生技能大赛成绩（单位：人）

项 目	省级技能大赛			市级技能大赛		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
人数	28	40	83	832	1431	1934

#### 【案例分享 5】

凉州职专注重学生创新创业教育。一是组织学生参加“网商创业大赛”等各类创新大赛，培养在校学生的创新意识、创业能力，提升学生的创业竞争力。二是举办就业指导讲座、优秀毕业生报告会等，典型引路、示范带动，激发学生创新创业热情。三是借助电子商务专业实训基地与科技创业园，有效聚集各协同单位的创新要素和资源，突破原有体制和机制的制约，通过强强联合与优势互补，在科学研究、人才培养、成果推广等方面形成实质性协同创新平台，建设成为省重点支持的省级协同创新中



心。目前已建设了 1 支移动电子商务协同创新人才队伍；创建了移动商务大数据分析与应用研究、移动电子商务商业模式创新研究 2 个基地。四是搭建了“众创空间”，按照现代学徒制试点要求布局设计，为学生营造自由、智慧、开放的创新平台，在相互切磋、相互启发、相互鼓励中进行“社区式”创业，打造“柴火空间”类似的创意团体，探索创造的乐趣，分享创业的成果。

### **【案例分享 6】**

省理工中专在 2022 年全省中职学校学生技能大赛中，组织 42 名学生参加了 6 个专业大类 21 个竞赛项目的比赛，获得二等奖 7 名，三等奖 21 名，获奖率达 66.7%。在武威市中职学校学生技能竞赛中，组织了 1565 名学生参加 6 个专业大类 21 个竞赛项目的比赛，共获得一等奖 199 名，二等奖 350 名，三等奖 576 名，获奖率达 71.9%。此外学校十分重视学生的素质养成和职业能力培养，除做好文化课、专业课教学外，还注重把职业指导贯穿于学校各年级教育的全过程。学校不断通过教学模式改革和课堂教学改革，采用“校企合作，工学结合”的人才培养模式，提高学生的专业能力和职业素养，为学生创造良好的学习环境，不断提高学生求知、做事和发展的能力，树立终身学习的理念，与时俱进。学生通过参加社会实践提高技能和观察、适应社会，学会了冷静而理智地审视自己的未来和人生。每个学生都结合自己的实际情况，做出了切实可行的职业生涯规划，同时通过社会实践，心理适应能力和人际交往能力也有所提高，不断适应岗位要求，为完成从学校人到职业人的转变打下了基础。此

外学校通过创新人才培养模式，开展系统化、多样化的创新创业教育，提升就业竞争力，涌现了一批创业典型。

#### **2.1.4 打造特色校园，提升综合素质**

优秀的校园文化是学生们能够健康发展的成长地，同时也是学生们能够不断发展与进步的摇篮。各职校致力于对学生的情商培养，教育学生学会认知、学会做事、学会生存和学会共处，进而达到提高学生综合素质，树立良好学风的要求。通过开展素质拓展、德育教育、修身律己、网络教育、文化建设、心理咨询、职业生涯指导等多项工程，使学生的综合素质得以提升，让“尊师、守纪、律己、精技”的良好学风弥漫校园。

##### **【案例分享 7】**

民勤职专注重加强学生社团建设，开展文明校园创建活动，引导学生自我发展、自我管理。一是积极宣传社会主义核心价值观，营造校园文化氛围，精心打造各类文化墙，加强“校园广播站”“非遗传承工艺”“志愿者服务队”和各类乐器社团的作用，大力营造创建全国文明城市的良好氛围。二是积极创造绿化、净化、美化、理性化的人文环境，通过对一方石、一处景、一条廊、一块碑、一面墙的精雕细琢，将校园文化建设的内涵深化，内涵升华，精心打造墨香校园和书香校园。三是通过文化长廊和青少年法治教育长廊，宣传未成年人思想道德建设和文明校园创建相关内容，形成浓厚的校园文化氛围。四是巧心设计班级文化。根据专业特点，加强班级文化建设，展示职业场景，突出专业特色。五是精心打造宿舍文化。学校坚持把公寓楼文化建设作为学校文化建设的重要部分，定期开展

宿舍观摩活动，积极开展“文明寝室”创建活动，树立典型，确立榜样，打造校园文化又一风景。丰富多彩的活动，为学生提供展示自我的舞台，让学生充分发挥自己的兴趣爱好和个性特长，增强了学生的自信心，促进了学生社会主义核心价值观的形成，促进了学生的发展与成长。

### **【案例分享 8】**

凉州职专充分发挥团组织的导向作用。一是加强学生团员意识教育，规范学生日常行为。通过上团课、佩戴团徽、学唱团歌、重温入团誓词等活动加强学生的团员意识。二是创新《职专校园之声》广播站栏目。为贴近学校、学生实践，更好的发挥校园广播站的宣传功效。三是以重大节日和纪念日为契机开展德育教育活动。充分发挥国旗下讲话、校园广播、黑板报等活动途径，在“三五学雷锋日”、“清明节”、“五四青年节”、“九一八事变纪念日”、“国庆节”等重大节日开展各类竞赛，如主题演讲、经典诗文诵读、知识竞赛、辩论赛等，通过丰富多样的竞赛活动，陶冶学生的道德情操，拓展知识面，让高尚的思想，先进的文化渗透到竞赛当中，达到寓教于乐、润物无声的效果。四是开展各类志愿者服务活动。积极对接团区委、凉州区青年志愿者协会等组织，组织学生在“国际禁毒日”、“端午节”等节日和纪念日开展志愿者活动，进行法制安全教育、爱国主义教育 and 传统文化的教育。带领学生走进敬老院、社区等公共场所开展义务劳动进行传统美德的教育，在活动中引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

## **2.2 就业质量**

为打通职业学校毕业生成长发展通道，与普通学校毕业生享受同等待遇，适时开展职业教育领域的表彰奖励，挖掘宣传技术技能人才成长成功的典型案例，营造职业教育发展的良好社会环境。截止 2022 年 10 月，我市中等职业学校毕业学生数为 3405 人，就业学生数为 3276 人，就业率为 96.21%；直接就业人数为 208 人，对口就业学生数为 331 人；升入各类高一级学校的毕业生数为 3068 人，占就业学生数的 93.65%。近三年来我市中职学生就业率始终保持在 95% 以上，中职学生升入高一级学校升学率逐年增高。

就业去向：机关和企事业单位就业的有 124 人且均签订就业合同或就业协议，占直接就业学生数的 59.6%；应征义务兵人数 27 人，占直接就业学生数的 12.9%；自主创业人数 20 人，占直接就业学生数的 9.61%；灵活就业 37 人，占直接就业学生数的 17.89%。

各产业就业分布：以签订就业合同或就业协议的学生为标准，从事第一产业的毕业生数为 0 人；从事第二产业的毕业生数为 31 人，占比 25%；从事第三产业的毕业生数为 93 人，占比 75%。

就业区域：在本地就业的毕业生数为 99 人，占比 79.83%；到异地就业的毕业生数为 25 人，占比 20.17%。

就业渠道：通过学校推荐就业的毕业生数为 26 人，占直接

就业学生数的 20.96%，通过中介介绍就业的毕业生数为 7 人，占直接就业学生数的 5.64%；其他渠道就业的毕业生数为 91 人，占就业学生数的 73.40%。

表 2-2 各专业类别就业情况统计

专业类别	毕业生数	直接就业人数	对口就业人数	升学人数	未就业人数	就业率
农林牧渔大类	233	0	0	233	0	100%
土木建筑大类	1	1	0	0	0	100%
装备制造大类	10	5	0	5	0	100%
食品药品与粮食大类	186	60	51	117	9	94.65%
交通运输大类	208	17	0	189	2	99.04%
电子与信息大类	915	13	6	871	31	96.62%
医药卫生大类	184	9	5	174	1	99.46%
财经商贸大类	567	14	8	514	39	94.13%
旅游大类	217	19	6	189	9	95.90%
文化艺术大类	148	0	0	147	1	99.33%
教育与体育大类	486	29	17	436	21	95.68%
其他类	250	37	0	213	0	100%

从毕业生数量看，电子与信息大类毕业生人数最多，为 915 人，占毕业生总数的 26.87%；其次是财经商贸大类，毕业生数为 567 人，占毕业生总数的 16.65%；毕业生数最少的是土木建

筑类，为 1 人，占毕业生总数的 0.03%；其次为装备制造类，毕业生数为 10 人，占毕业生总数的 0.29%。

从专业分类看，我市 12 个专业大类毕业生就业率都比较均衡；其中 4 个专业大类毕业生就业率高达 100%。

### **3. 教学改革**

#### **3.1 思政教育**

始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，健全德技并修、工学结合育人机制，坚持守正与创新相统一，坚持问题导向和目标导向，充分发挥思政课堂的教学主渠道作用，坚持以社会主义核心价值观教育引领知识教育，注重实践教学、体验教育、养成教育。开展党史学习教育、“四史”教育、诚实守信、文明礼仪、职业道德和社会主义核心价值观等主题教育活动，教育引导學生听党话、感党恩、跟党走，进一步坚定理想信念，提升品德修养。坚持“立德树人，德技并修”，以“书香校园”“智慧校园”“平安校园”“快乐校园”“艺术校园”为平台，培养和提高学生自主学习、自我发展的能力，“引导学生扣好人生第一粒扣子”。

#### **【案例分享 9】**

凉州区职专认真贯彻党组织领导下的校长负责制，牢牢掌握党对学校各项工作的领导权，健全“党建+”工作体系；充分发挥班子成员、党委委员分工协作、集体决策的优良传统；强化党对意识形

态领域的领导，坚持正面引导，传播正能量。2022年2月，学校被认定为全国青少年校园足球特色学校；3月，学校组织开展“扣好人生第一粒扣子，传承红色基因”的系列教育活动让青年学生更好地了解中华民族的革命历史和自强不息的伟大民族精神；4月，通过诵读看经典—爱国诗篇、观看红色影片《长津湖》等活动，进一步推动了学生党史学习教育走深走实，激发了广大学生的爱国热情，使他们更加珍惜当下来之不易的幸福生活；5月，在凉州区第一届中小学校园足球联赛中，学校获得高中男子组季军、高中女子组亚军；6月，学校将健身气功五禽戏作为特色体育项目引进校园，通过教授五禽戏，让学生在强健体魄的同时，传承中华优秀传统文化。学校团委利用校园广播播放党史知识、红色故事和革命歌曲，让党的好故事、党的好声音飘进师生心中，将校园“红色广播站”打造成开展党史学习教育的重要阵地，打通师生党史学习教育“最后一米”，进一步强化学生的政治思想教育。

## **3.2 教师队伍建设**

### **3.2.1 教师培训**

武威市高度重视教师的培养培训，创新职业学校用人机制，加大教师培养培训力度，全面提高教师队伍素质。通过持续实施“专业带头人培养、骨干教师培训、兼职教师资源库建设和教师评价体系建设”四项工程，以及国家省市县校五级培训，全面提升教师的执教理念、教学能力、教育科研等综合素质；同时，积极实施教师进企业实践和聘请企业技术能手到学校兼职计划，选

派教师深入到企业参加生产实践，了解企业生产设备、生产工艺、生产技术和岗位需求，提升动手实践能力和与企业岗位对接的能力。2022年共选派85名教师参加国家培训，选派166名教师参加省级培训，各校共组织250多名专任教师到企业实践，赴省内外研修访学196人次。

### 【案例分享 10】

民勤职专通过事业单位招聘考试，人才引进、县管校聘、聘请兼职教师等方式缓解专业课教师紧缺压力，通过职称评审、评优树先、年终考核激发教师工作动力，组织教师参加各级各类培训、下企业实践、教师技能大赛等活动，不断提高技能水平，依托各类工作室申报，论文提炼撰写，课题研究，提升教师内涵。“双师型”教师，是中职学校的“刚需”。学校在培养“双师型教师队伍建设”中多措并举：一是不断完善“双师型”教师队伍建设相关制度；二是完善学校与行业、企业深度融合的“双师型”教师队伍建设机制；三是畅通教师职业发展通道，激发老师自觉性、主动性提升实践能力，不断提升在职教师的“双师型”能力。四是注重外部引进与内部培养相结合，多渠道、多形式推动“双师型”师资队伍建设，促进学校教学改革的顺利进行。参加国家省市培训模式，推行一专多能自培模式，落实定期企业实践模式，聘请能工巧匠带培模式。选派13名教师参加中职学校教师素质提升计划2022年度项目培训，安排1名教师参加1+X证书试点院校教师素质能力提升高级研修班教师培训。全体教师完成了国家工作人员网上学法用法专题培训、2022年专业技术人员继续教育培训、2022年甘肃省中小学教师信息技术应用能力竞赛活动能力提



升培训等任务。

### **3.2.2 教育科研**

建立健全科研管理制度和激励机制，鼓励教师开展教科研活动。学校的课题研究以校为本，将课题与学校的发展和专业建设结合起来，将课题研究统一到学校的整体发展和品牌打造中来。2022年，立项省级课题14项，结题省级课题40项；立项市级课题19项，结题市级课题11项。在国家级刊物发表教育教学论文6篇，省级刊物发表教育教学论文362篇。

### **3.2.3 教师荣誉**

全市各校积极鼓励支持教师参加各级各类教育教学或专业技能比赛，以赛促教，促进教师专业发展，并成为常态，取得显著成绩。2021年省级教师技能竞赛获奖19人、省级教师教学能力竞赛获奖36人、市级教师技能竞赛获奖85人、市级教师教学能力竞赛9人，获得国家级优秀指导教师1人、省级优秀指导教师8人次、市级优秀指导教师215人次、县区级优秀指导教师218人次，获得县区级以上其他荣誉称号30个。取得省市级骨干教师称号62人、市级以上学科带头人38人。

## **3.3 教材建设**

教材建设是学校人才培养规划和教育教学改革的重要内容。根据《甘肃省职业院校教材管理办法实施细则》相关管理条例，建立由党委牵头的教材工作领导机构暨教材选用委员会，明确专

门工作部门和具体工作职责，统筹全校教材规划、选用、审核等工作，加强教材建设，规范教材管理。同时对教材使用培训、落实课程思政、加强数字化、立体化教材建设、深化教材创新研究等方面做了进一步部署和推进。严格按照上级主管部门要求，开展教材排查，加强教材使用培训，规划新型立体化教材建设，全部选用国家中职规划教材，并通过指定的供书商或新华书店提供教材，教材完全正版，教材内容适合中等职业学生使用。

### 【案例分享 11】

凉州区职专注重教材资源库建设。充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育资源，录制了 39 节“学科德育”微课参加省级评审。依托双优校建设，完成了《网店美工》《舞蹈》《急救护理》等 6 门课程活页式、工作手册式新型教材编写，学校教师主编的教材《键盘基础与实践操作》《儿童歌曲即兴伴奏及弹唱教程》被省教育厅推荐参评“十四五”首批职业教育国家规划教材，有效推进了学校项目式教学改革工作。教学资源库建设带动教学模式变革。学校在 MOOC 教学平台上搭建了 18 个数字化教学资源库，涵盖了电子商务、学前教育、护理等 13 个专业的专业课程和 5 门公共基础课程在内的精品（网络）课程、课程思政微课、教学设计（教案）、课件、课后作业、考试题库等教学资源，为教师开展教学活动提供了丰富资源。AR 室建设助力教学手段多样化。建成了 1 个 AR 室，制作与购买了 VR 智慧课堂软件、汽车动力总成拆卸及原理 VR 系统、新能源汽车动力总成 VR 实训系统、虚拟现实编辑器软件等专业教学的 AR 资源，实现了用信息化教学手段全面开展项目式、情景式教学。

### 3.4 育人方式改革

立足“管理育人、教书育人、活动育人、环境育人”的思想，坚持“统筹谋划、分类建设、处处教化、全面育人”原则，推进活动育人、实践育人、文化育人，增强学生法治观念，把德育与智育、体育、美育有机结合起来，形成了全员、全过程、全方位的立体化育人格局。引领学生强化理想信念教育、道德品行教育、法治知识教育、职业生涯教育、心理健康教育，形成了系统化、规范化、常态化的育人体系，提高育人效益，为区域经济发展及社会进步培养更多优秀的现代化技能人才。

#### 【案例分享 12】

省理工中专不断完善思政课程+课程思政育人体系，将思想政治工作融入人才培养全过程。一是充分发挥思政课育人主渠道和主阵地作用。二是不断推动思政课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人。三是学校成立了学校思想政治工作领导小组，深入推进“课程思政”，加强各类课程与思想政治理论课同向同行，教育引导學生立鸿鹄志，做奋斗者。学校高度重视课程育人工作，持续深化教育教学改革，提升课程建设质量，强化课堂价值观引领，促进各类课程与思想政治理论课同向同行，着力将课程育人要求贯穿于教育教学各环节，坚持“五育并举”，以德树人，以智启人，以体育人，以美化人，以劳塑人。学校不断提高课程建设质量，落实各专业实施性教学计划，提高课堂教学质量，深入推进课程思政、学科德育，不断提升教育教学质量和人才培养质量。2022年，全校12个专业58

个班级，共开设文化基础课、专业基础课、技能实训课共 244 门，学生成绩中文化课合格率为 85%，专业技能合格率为 91.0%。2022 年职教高考成绩良好，本科上线人数 30 人，本科录取 24 人，学校对口升学质量显著提升。

### 3.4.1 人才培养模式

近年来，武威市在人才培养模式上进行了积极探索和实践，各专业形成了各具特色的人才培养模式，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养，形成了注重职业素质和职业发展能力的专业人才培养方案。

#### 【案例分享 13】

天祝县职业中专为保障专业建设发展与产业调整同步，企业人才需求和岗位技能素质对接，对外积极与行业企业联系，征集企业用工需求，对内组建由招生就业办开展市场调研，组织专题论证，分析调研结果，为专业设置、课程体系改革等提供科学依据。形成了“专业设置与地方经济发展需要相结合、专业建设与企业用人需求相融合、专业内容与专业发展趋势相一致”的专业建设机制。以“人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能”为切入点，深化教学内容改革。深入推进教学方法改革，倡导推行项目教学法、现场教学法、案例教学法，为职教学生提供在“干中练，练中学”的机会，努力实现车间教室合一、学生学徒合一，教师师傅合一，作品产品合一，教学生产合一，有效提高了学生的实践技能和就业能力。在 2022 年省市级技能大赛中，有 175 名同学分获市级技能大赛一、二、三等奖，1 名同学获得省级技能大赛二等奖，

2名教师获得省级技能大赛二等奖。其中党员教师获奖比例高达70%。

### 3.4.2 教学诊断

依据教育部、甘肃省《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案》，结合我市实际情况，规范教学管理，修订完善教学管理制度，教学管理职责，保证教育质量的主体责任，建立常态化、可持续的诊断与改进工作机制，逐步建立完善内部质量保证体系，不断提高人才培养质量。

#### 【案例分享 14】

凉州职专开展教学诊断与改进工作，完善内部质量保证体系。引入社会第三方机构，校企联合，全面开展教学诊断。建立和完善学校质量保证体系，完善“五纵五横”质量保证体系构架，推动质量保证工作持续改进并形成良性循环，实现学校人才培养质量和管理服务水平的持续提升。完成了学校及三个拟建优质专业教学诊断报告。建立校情数据分析平台，实现教学诊改过程精准化。建立校情分析平台，实现学校、专业、课程、教师、学生五个层面过程数据实时采集，课堂教学实时诊改，管理运行规范高效，实现数据采集实时化、教学诊改精准化、管理过程精细化、决策支持科学化。

#### 【案例分享 15】

省理工中专建立了较为完善的教学督导、巡课检查制度，坚持通过日常巡课、师生评教、教师听评课，加强教学督导检查，构建全覆盖、具有预警功能的内部教学质量监控体系；探索并完善评价和考试制度，建立适

应学生提高教师发展的教学评价体系；进一步健全教研室、课程组、教师教学工作考核制度，建立科学合理、公平有效和具有激励作用的考核管理评价体系；学校进一步完善网络基础设施，建立了教学诊断校本数据平台，推进教学数据管理常态化，科学分析教学质量监控数据，强化教学诊断的证据意识，将教学质量监控与教学诊断与改进工作有效融合；坚持以制度、程序和规范提升教学管理水平和人才培养质量，促进学校的人才培养工作。

### **【案例分享 16】**

武威师范不断完善学校内部质量保证体系建设，投入 120 余万元引进智慧教务管理系统，完成教学诊断与改进工作系统招标建设任务，已上线运行并系统开展学生、教师、课程、专业和学校五个层面的诊改工作。搭建智慧教学管理平台，对全体教师课堂教学、实验实训教学任务实施监督管理，完善学生课堂管理、考勤签到、课堂活动组织等各项功能，提升课堂教学质量。举办 2 次内部质量保证体系诊断与改进工作推进会，持续修订完善《内部质量保证体系建设规划》《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》《专业建设诊断与改进工作实施办法》《课程建设诊断与改进工作实施办法》《师资队伍建设诊断与改进工作实施办法》《学生全面发展诊断与改进工作实施办法》，搭建起较为完善的内部质量保证体系。

## **3.5 产教融合**

以打造“技能甘肃”为契机，制定完善方案任务清单，强化组织保障，夯实基础建设，提升人才待遇，加强职教宣传引导，

深化“三教改革”，整合教育资源，拓展产教融合校企合作。通过“引企入校、产教融合”，与行业、协会联合办学，拓展校企合作育人的途径与方式，促进行业企业参与人才培养过程。根据“资源共享，优势互补，合作共赢，共同发展”的原则，积极开展引企入校的校企合作模式。

### 【案例分享 17】

民勤职专为大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，深化教学改革，促进产教融合、校企合作，不断提高人才培养质量，营造“人人出彩，技能强国”的良好氛围，推动职业教育快速发展，学校拟定实训课管理办法、明确实训课考核细则，狠抓技能实训，“以赛促教、以赛促技、以赛促学”。学校实训中心，先后引入甘肃皓瑞工贸有限公司、百世汽车服务有限公司和万年铝型材加工有限责任公司三家企业，进一步推进校企合作。学校提供场地和部分设备，企业提供实训岗位和耗材。一年来共有 800 多人参与以上两家企业实践，获得了较为宝贵的实践机会，企业向学生提供实训耗材 2000 余件，节省资金 2 万余元，也为进一步拓展校企合作积累了经验。在此基础上学校又进一步拓宽合作领域，新增民勤大漠田园农业科技有限责任公司为校企合作单位，并签订校企合作协议，续聘詹全民、石璐、孙丽霞等 43 名企业员工为学校兼职教师。校企合作过程中，既有企业技术员来校讲座，又有学生到企业的技术实践，把双方合作逐步推向深入。学校还积极探索实现企业参与学校专业建设市场调研，参与课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究，在提供体验式、顶岗式实习岗位的同时，安置学生就业。

### 3.5.1 1+X 证书

各学校高度重视 1+X 证书制度试点工作，结合学校发展需要，从证书的选取、工作的推进、师资团队建设、人才培养方案的修订、资源的建设、学生的组织等方面着手，有计划的稳步推进“1+X”证书试点工作。

凉州区职业中专设立“1+X”考核站点，服务社会。学校已建成物流管理职业技能等级证书、幼儿照护职业技能等级证书、汽车运用与维修职业技能等级证书等 31 个“1+X 证书制度试点”项目的培训和考核站点，在区内开展了“1+X 证书”项目的培训和考核工作。

省理工中专 85 名考生在学校“幼儿照护 1+X 职业技能证书制度试点”考核平台完成了幼儿照护职业技能等级证书(中级)项目考试。目前，学校已建成物流管理职业技能等级证书、网店运营推广职业技能等级证书、冶金机电设备点检职业技能等级证书、研学旅行策划与管理(EEPM)职业技能等级证书、幼儿照护职业技能等级证书、数字创意建模职业技能等级证书、智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书、汽车运用与维修职业技能等级证书等 19 个“1+X 证书制度试点”项的培训和考核工作。

古浪职专为更好地组织学校学生技能训练，继 2021 年先后派 32 名教师到杭州、长沙、西安、福建等地开展幼儿照护、设施蔬菜生产、前厅运营管理及餐饮管理、WPS 办公应用等专业 1+X 证书职业技能培训，全部取得职业资格证书或考评员资格证书



后，2022 年学校继续加强“1+X”证书制度试点工作落地落实，计划组织 300 名学生参加 WPS 证书考取，目前学生证书考取前期准备工作已完成。待省教育厅审核通过后，立即组织考试。省理工中专有 6 个 1+X 证书制度试点项目，学校积极对接国家认定的培训评价组织推行试点工作，开展面向各专业学生的职业技能培训和鉴定工作。先后组织 195 名学生参加了培训，共有 108 名学生通过考核，取得了相应的职业技能等级证书，考核通过率 55.38%。

### 3.5.2 现代学徒制

各学校围绕建立校企“双元”育人机制、完善人才培养标准、建立现代学徒制特点的教学管理制度，积极推动实现现代学徒制实施生效，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，从招生招工、标准体系、教学标准、教学资源、管理机制、培养模式等六大方面，规范扎实地推进，确保做实做细做出成效。

#### 【案例分享 18】

凉州区职专护理专业与甘肃省肿瘤医学科学院等 3 家医院建立长期的合作关系，完善校外实训基地，电子商务专业与甘肃银科思远创业谷电子商务有限公司进行校企合作建成“双创科技园”，由银科思远创业有限公司牵头，引入 32 家企业进入实训基地平台。开展名优土特产线上线下销售，向对口帮扶的贫困户开展农产品在线公益认购，自主脱贫致富能力

培训等。鼓励和带动电商专业学生开展贫困地区农产品线上推广营销。通过电子商务创业项目孵化中心（众创空间）的建设，引入企业真实运营的电子商务项目，通过现代学徒制培养模式，激发学生创业动机，将未来的求职者变为职业岗位创造者。通过引企入校模式，以“师徒帮带”“校企互通”的形式既提高了企业的生产效益，又能使学生真正学有所用，学有所成，实现了共享共赢的目标。学校与武威鸿凯商贸有限公司签订校企合作协议。建立“校中厂”，建成汽车 AR 智慧课堂实训室、新能源汽车实训室等 11 个实训室，改善了汽修专业实训条件，实现了校内生产性实训基地的“六合一”：学校与企业合一，教师与师傅合一，学生与企业员工合一，教室与车间合一，实训项目与生产项目合一，学生作业与企业产品合一。

### 【案例分享 19】

省理工中专立足校企深度融合，积极开展现代学徒制人才培养试点项目，在招生招工一体化、人才共育培养模式、实践教学体系构建、高水平教学团队打造、实训基地建设和校企特色文化建设等方面开展全方位校企合作，初步形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的合作新格局。以准职业人培养理念，创新实施招生即招工、入校即入厂、毕业即就业的“产教结合，学岗融通”现代学徒制人才培养模式。结合校企双方优势，利用企业丰富的工程案例和学校教师对培训体系的开发能力，根据企业生产岗位需求和技术技能人才成长规律，将生产劳动和社会实践融入人才培养各个环节，制定切实可行的人才培养方案。从提升学生岗位职业能力入手，按照“企业用人需求与岗位职业资格标准”，打破原来课程

体系，遵循认知及教育教学规律，开发了“平台+模块”的校企一体化育人课程体系。

### 3.6 动态调整专业

#### 3.6.1 专业结构

截止 2022 年，我市中职学校招生专业涵盖了农林牧渔、能源动力与材料、土木建筑、水利、装备制造、生物与化工、食品药品与粮食、交通运输、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、新闻传播、教育与体育、公共管理与服务等 16 个专业大类的 51 个专业，共 121 个专业布点（见表 1）；目前，已建成 4 个国家中职改革示范专业、3 个省级骨干专业。从全市层面看，学生数在 80 人以下的专业有 23 个，200 人以上的专业有 20 个，其中 1000 人以上的专业有 3 个；学生数最多的专业依次是电子电器应用与维修、幼儿保育、护理；布点数最多的专业为计算机应用、幼儿保育、汽车运用与维修均 10 个，会计事务 7 个，电子电器应用与维修 6 个。

表 3-1 武威市中职学校专业统计表

序号	专业名称	在校学生数（人）	专业布点数
1	电子电器应用与维修	1692	6
2	幼儿保育	1174	10
3	护理	1073	2
4	会计事务	922	7
5	计算机应用	774	10
6	汽车运用与维修	732	10

7	作物生产技术	592	4
8	电子商务	543	1
9	旅游服务与管理	444	4
10	学前教育	429	4
11	民族食品加工技术	354	1
12	民族音乐与舞蹈	329	1
13	计算机网络技术	317	2
14	工业机器人技术应用	244	1
15	数控技术应用	231	2
16	物流服务与管理	227	1
17	绘画	211	3
18	运动训练	208	4
20	新能源装备运行与维护	201	1
21	其他	191	1
22	机电技术应用	174	4
23	水利水电工程施工	173	2
24	生物技术制药	141	1
25	数字媒体技术应用	130	2
26	计算机平面设计	126	2
27	光伏工程技术与应用	98	2
28	中餐烹饪	81	3
29	音乐表演	70	3
30	建筑工程施工	68	2
31	畜禽生产技术	57	1
32	智慧健康养老服务	42	1
33	畜禽生产与疾病防治	40	1
34	高星级饭店运营与管理	40	3
35	防灾减灾技术	37	1
36	播音与主持	33	1
37	舞蹈表演	32	2
38	食品安全与检测技术	31	1
39	动漫与游戏制作	23	2
40	宠物养护与经营	22	1
41	园艺技术	21	1
42	营养与保健	17	1
43	生物制药工艺	12	1
44	药剂	11	1
45	中餐烹饪与营养膳食	10	1
46	焊接技术应用	8	1
47	西餐烹饪	7	1

48	汽车制造与检修	3	1
49	城市轨道交通运营管理	2	1
50	电气技术应用	2	1
51	列车乘务	1	1

### 3.6.2 专业动态调整

建立并完善专业预警与专业动态调整机制。武威市根据区域经济社会发展需求，对接地区产业结构调整 and 转型升级实际，积极开展专业布局调整。各校注重对接地方经济发展和产业转型需求，围绕区域产业布局，紧密对接“一带一路”、精准扶贫战略，科学规划专业设置，调整优化专业结构，强化主体专业，拓展新兴专业，调整传统专业，做强特色专业。据统计，2022年武威市中职学校专业新增中餐烹饪与营养膳食、高星级饭店运营与管理、工业机器人技术应用等专业，停招康复技术、航空服务等专业，撤销天阳能与沼气技术、生物化工技术应用等专业。

## 4. 质量保障

### 4.1 党建工作

加强党的领导，坚持党对职业院校的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，推进党组织标准化建设，实现党的工作和党组织建设在职业院校全覆盖。严格落实党和国家关于职业教育改革发展要求，配齐配强职业院校领导班子，切实加强院校政治建设、领导班子建设、作风建设和党风廉政建设，落实“两个责任”“一岗双责”，全面推进依法治教，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，为推动职业教育改

改革发展提供了有力保障。深入学习贯彻党的教育方针，全面学习贯彻教育部、省教育厅 2022 年教育工作会议精神、全国职业教育大会精神、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和打造“技能甘肃”的有关会议和文件精神，加强与上级部门的沟通协调，扎实推动各项工作的有效落实。

### 【案例分享 20】

民勤职专坚持把党史学习教育作为一项重大政治任务，以高度的思想自觉和行动自觉，聚焦“三个贯彻始终”，落实“四个到位”，围绕“三个学习阶段”，深刻领会，提早谋划，迅速启动，保证了党史学习教育扎实推进。学校在推进中职院校教学质量诊断与改革体系进一步完善基础上，着力学校内涵发展进一步完善内部质量保证体系，从而建立长期的内部质量保证机制。在规范学校管理方面：一是加强管理的制度化。进一步深化完善学校内部管理制度。二是加强学校管理的民主化，实行“校务公开”制度。在提升教育质量方面：一是抓好两支队伍建设。一方面抓好班子队伍建设。学校积极落实“县管校聘”，培优培强班子队伍，现已建成一支具有强烈质量意识、战斗力强的干部队伍，并有一支创新型、实干型领导团队，带领全校教职工立足本职岗位，积极进取。另一方面抓好教师队伍建设。一支高素质的教师队伍是学校质量的决定性因素。为此，学校将继续以教师专业化发展为主线，通过多渠道、多方位建设一支乐于奉献、勤于工作、业务精良，具有高度责任意识教师队伍。二是落实创新德育活动。“树人先树德”、“成才先成人”的德育活动为载体，促进学生全方位发展。

## 4.2 职业教育政策

市委、市政府高度重视职业教育，将职业教育发展摆在重要位置。市委常委会会议专题听取职业教育情况汇报，对我市推进“技能甘肃”工作作出安排。市政府成立由市长任组长、分管副市长任副组长的“技能甘肃”武威市工作领导小组。市委办、市政府办印发《关于推动现代职业教育高质量发展加快“技能武威”建设的实施方案》。进一步健全推动职业教育高质量发展的体制机制，明确部门和县区政府发展职业教育的目标任务，并列入年度考核，形成了市、县区、学校协同推进的工作格局。同时，各县区相继出台了相应文件，进一步明确了发展现代职业教育的目标任务和一系列政策措施，为职业教育发展理清了思路，强化了措施，增强了职业教育发展的针对性和实效性，强化了职业教育工作的统筹协调。

## 4.3 财政经费

### 4.3.1 继续加大经费投入

将职业教育经费列入各级财政预算，并实现逐年提高，进一步加强职业教育经费投入稳定增长机制。认真执行省财政厅、省教育厅提出的“地方教育附加费用于职业教育比例不低于30%”的要求，2022年我市职教教育经费总投入48305.381万元，其中中职总投入25316.681万元，中职生均投入1.547万元。

### 4.3.2 完善学生资助体系

高度重视中职学生免学费、国家助学金评选与落实工作，严格落实《中等专业学校经济困难学生认定办法》、《中等专业学校免学费和助学金评选与实施办法》等相关制度，构建了系统完善高效的助学工作体系。在免学费和助学金的认定中，认真贯彻中央省市相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免”、“补”工作为重点，严格按程序进行免学费学生认定和助学金发放工作。完善学生资助体系，有效保障职业院校学生权益，认真贯彻中职学校学生国家资助政策。据统计，2022年，全日制中职学生100%享受免学费政策，受助学生24591人次，享受国家助学金学生8232人次。另外，各中职学校根据实际情况，设立校内奖助学金，用于家庭经济困难学生学习、生活补贴和优秀学生的奖励，2022年校内奖助学金共计10.8万元，受益学生261人。

#### 4.4 规范管理

按照教育部职业教育提质培优行动计划和教育部、甘肃省人民政府关于打造“技能甘肃”相关要求，各学校不断完善和改进学校教学、科研、学生、人事、资产与财务、后勤、安全等方面的管理制度，形成了各自特有的健全、规范、统一的制度体系。加强和规范了常规管理，向管理要教风、学风和校风，向管理要质量和效益。不断健全科学决策、民主管理的体制机制，完善内部治理结构，加强内部管理，实行民主管理、校务公开制度，内部管



理制度健全，各岗位职责明确，形成了良好的学风、教风、校风，营造了内涵丰富的良好育人环境。

### **【案例分享 21】**

古浪职专实施“五个优化”，强化学生管理。（1）教学管理：一是建立和完善各项教学管理制度，确保教学管理有章可循。二是实施过程管理，确保日常教学效率。三是定期召开教研组会议，确保教学质量稳步提升。四是坚持学生评教评学活动，为教师后续教学提供准确依据和改进方向。五是召开高三年级“誓师大会”和教学工作促进会。六是加大教师培训力度，持续强化“双师型”教师队伍建设。（2）学生管理：学校对学生进行全封闭管理，规范了学生的行为；建立健全了学生评价体系，抓好了学生干部制度建设和队伍建设；加强了学生安全教育。（3）财务管理：一是合理编制学校预算，加强资产管理；二是建立健全学校内部管理制度。三是会计处理账务及时，认真履行财务监督和增收节支的责任。（4）后勤管理：在总务处增设膳食科，细化餐厅管理，食品安全得到保障。落实每日安全巡查制，常抓学生安全教育。（5）安全管理：一是扎实做好疫情防控工作，根据学校疫情防控领导小组的部署和要求，有力保障全校师生的生命安全，维护学校的稳定和发展。二是坚持不懈地抓好学生常规教育。三是加强德育队伍建设，形成齐抓共管局面。四是构建学校、家庭、社会三位一体教育格局。

## **5. 社会贡献**

### **5.1 技术技能型人才培养**

近年来，全市各级党委、政府高度重视职业教育事业发展，把职业教育纳入经济社会发展和产业发展规划，促使职业教育规模、专业设置与经济社会发展需求相适应。各职业院校围绕我市全力打造生态美、产业优、文化兴、百姓富的幸福美好新武威战略布局，紧盯“三大特色产业带”和“七大产业链”、发展“8+N”特色优势主导产业等新兴战略产业，加快构建现代职业教育体系，不断激发职业教育办学活力，提高人才培养质量，提升发展保障水平。2022年，凉州区职专“双优”校计划建设项目有效推进，职业教育实力大幅增强，用人单位对学生的满意度逐年提高。

## **5.2 社会服务**

围绕“经济强市、生态大市、文化旅游名市”的发展战略，借助开放大学，打造多元化培训模式，针对区域和行业产业发展需求，积极开展面向社会的非学历职业技能培训、职工继续教育及社会培训鉴定等服务，积极为企业职工、下岗人员、退役军人、进城务工人员、转岗人员、城镇化进程中的新市民、城乡待业人员、残疾人、农村实用人才等社会群体开展职业技能培训和创业培训。

各职业学校充分利用现有职业教育改革发展成果和资源优 势，坚持学历教育与社会培训两条腿走路，主动面向全体劳动者开展多层次职业教育和培训，包括农村劳动力转移培训、农民素质提升培训、“双证制”培训、各种技能培训、企业职工培训、家政人才培训等，2022年武威市中等职业学校承接各类培训项目

11 个，累计为 8816 人次提供了技能培训。

### **【案例分享 22】**

凉州职专依托甘肃省开放大学凉州学院、凉州区社区教育学院等优质平台，聚焦乡村振兴实际需求，积极开展成人学历教育、社会培训、社区教育等工作，充分发挥职业教育的社会服务性功能，大力开展职业技能培训等工作，帮助本地农民、返乡农民工、退役军人等重点群体提高技能水平和就业能力，为乡村振兴贡献应有的力量。2022 年，学校发挥自身专业技术、师资力量和学校高技能人才公共培训基地等软硬件优势，开展各级各类社会培训 9 期，培训人数达 2438 人次。

### **5.3 对口支援**

依托国家中等职业教育改革发展示范学校和省“双优”“双高”学校的师资及实验实训条件优势，积极开展对口支援，在师资、教学资源、实训实验室和设备使用方面实现共享。凉州区职业中专与凉州兴宇职校、武威科技中专结成帮扶单位，成立了专业建设工作组，选派教师开展名师送课活动；省理工中专选派专业课教师到古浪县职业中专开展支教活动。

### **【案例分享 23】**

武威师范坚持面向区域经济建设和社会发展需要，持续发挥教育培训资源优势，落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，完善服务全民终身学习教育体系，广泛开展职业培训。学校积极承担各项社会考试工作。2021-2022 学年，承担国家统一法律职业资格考试、全国医师资格考试、全国会计中级资格考试等约 19156 人次的各类社会考试工作。严

格落实帮扶政策。按照“四个不摘”要求，结合“技能甘肃”重点任务，积极开展防返贫监测帮扶工作，巩固“两不愁三保障”成果，完善“一户一策”，帮助帮扶村发展壮大种植养殖特色产业。围绕产业振兴，提升帮扶村产业增收能力。搭建科技服务平台，组织教师服务团和武威市科技特派员开展科技下乡万里行活动。围绕人才振兴，提高农民专业能力。与武威市委组织部、甘肃农业大学签订《村干部学历继续教育合作框架协议》，对村干部实施学历教育，培养乡村振兴带头人。围绕文化振兴，丰富帮扶村文化生活。围绕生态振兴，改善帮扶村人居环境。围绕组织振兴，加强党建引领作用。发挥职教优势，服务区域经济，选派骨干教师赴古浪等5所中职开展对口帮扶支援工作，开展实践技能指导。

## 6. 挑战对策

### 6.1 面临的挑战

**挑战 1：师资数量短缺，教师队伍整体素质有待提高。**

学校师资编制不足，师资队伍数量还不够充足，教师教学能力水平参差不齐，信息化教学能力还有待提高。学校将继续拓展教师补充渠道，加大引进人才力度，加强师资培训，努力打造一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技并修的高水平教师队伍。

**挑战 2：职业教育适应新常态下破解深层次问题的压力较大。**

学校在保持招生计划稳定与生源数量总体下降之间存在矛盾，学校在保持规模和推进内涵建设方面存在挑战，学校管理服务水平与学校高质量发展之间存在矛盾，这些都需要积极协调，

深入研究，妥善解决。

### **挑战 3：专业建设水平有待进一步提升。**

专业建设能力发展不平衡，不能较快适应现代职业教育转型发展的要求，特别是随着中高等职业教育衔接贯通的进一步深入，对职教高考的研究需进一步加强，教师队伍的整体素质、学生管理水平等还不能满足教育教学需要，家长满意度还不够高。

### **挑战 4：产教融合、职普融通等方面基础薄弱。**

我市大型企业少，财政困难，要建成打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的产教联合体，市域产教联合体和行业产教融合共同体；面向重点行业和重点领域，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体；建设有规模的产教融合实训基地任务十分艰巨。

## **6.2 对策和建议**

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神的关键之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，我市职业教育工作将认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系。以深化产教融合为重点、推动职普融通为关键、促进科教融汇为新方向，构建“一体两翼”工作格局推动职业教育提质升级，通过服务学生全面发展、服务经济社会发展引领职业教育人才培养，为各类人才搭建发展成长的有效通道，谱写加快建设教育强国新篇章。一是继续推进武威职业技术大学申办工

作。对标《本科层次职业学校设置标准（试行）》，积极推进武威职业技术大学筹建工作，促进学院高质量发展，加快现代职业教育体系构建。二是实施职业学校办学条件达标工程。完善职业教育投入机制，继续落实好职业院校生均经费拨款制度。进一步加大资金投入，实施职业学校办学条件达标工程，着力改善办学条件，提升职业院校基础办学能力和实习实训保障水平。三是着力推进职业教育融通融合融汇工作。直面产教融合中的堵点问题，坚持系统思维，推进建设市域产教联合体和行业产教融合共同体，将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展捆绑在一起，服务区域经济社会发展，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，破解人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高等问题。四是进一步强化队伍建设。推进职业教育“双师型”教师认定工作。实施职业院校教师素质提高计划和职业学校名校长名师（名匠）培育计划，采取固定岗与流动岗相结合的方式，吸引行家里手到职业学校任教。健全完善公办职业院校教职工编制动态调整机制，推动职业院校人事制度改革，完善市县职业院校师资培训体系。五是进一步强化技能培训。支持甘肃畜牧工程职业技术学院和武威职业学院乡村振兴学院开展各类社会培训。把各县区中职学校和职教中心建设成服务当地经济社会发展的综合性、高质量的技能人才培养中心，紧密对接乡村振兴

技能培训项目，精心打造培训品牌，为乡村振兴培养培训实用技术技能人才。