



甘肃省理工中等专业学校

GANSU SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL OF TECHNOLOGY

# 甘肃省理工中等专业学校 教育质量年度报告 (2023)



# 目 录

<b>一、学生发展质量</b> .....	<b>- 3 -</b>
(一) 党建引领 .....	- 3 -
(二) 立德树人 .....	- 5 -
(三) 在校体验 .....	- 12 -
(四) 就业质量 .....	- 18 -
(五) 技能大赛 .....	- 21 -
<b>二、教育教学质量</b> .....	<b>- 22 -</b>
(一) 专业建设质量 .....	- 22 -
(二) 课程建设质量 .....	- 25 -
(三) 教学方法改革 .....	- 28 -
(四) 教材建设质量 .....	- 31 -
(五) 数字化教学资源建设 .....	- 32 -
(六) 师资队伍建设 .....	- 35 -
(七) 校企双元育人 .....	- 42 -
<b>三、服务贡献质量</b> .....	<b>- 43 -</b>
(一) 服务行业企业 .....	- 43 -
(二) 服务地方发展 .....	- 45 -
(三) 服务乡村振兴 .....	- 46 -
(四) 服务地方社区 .....	- 47 -
<b>四、政策落实质量</b> .....	<b>- 48 -</b>
(一) 国家政策落实 .....	- 48 -
(二) 地方政策落实 .....	- 50 -
(三) 学校治理 .....	- 54 -
(四) 质量保证体系的建设 .....	- 63 -
(五) 经费投入 .....	- 65 -
<b>五、面临挑战</b> .....	<b>- 67 -</b>

# 表 目 录

表 1：2022 年社团及社团人数

表 2：2021-2022 年各专业学生分布表

表 3：2021-2022 年学生结构比较对照表

表 4：2020-2022 年职教高考升学人数统计表

表 5：2021-2022 年甘肃省中职学校学生技能竞赛获奖情况

表 6：2021-2022 年甘肃省中职学校教师技能竞赛获奖情况

表 7：专业设置一览表

表 8：重点、特色专业一览表

表 9：2020-2022 年甘肃省职业院校教学能力比赛获奖情况

表 10：2022 年教师队伍培训情况统计表

表 11：校企合作企业名单

表 12：各类资助和奖学金发放情况统计表

表 13：免学费情况统计表

表 14：2021-2022 年学生“1+X”证书考取情况统计表

表 15：内涵建设项目统计表

# 图 表 目 录

图 1：2022 年在校生团员人数及比例

图 2：2022 年学生学业成绩与体质合格率

图 3：2020-2022 年职教高考本科升学人数统计图

图 4：学生心理健康素养发展水平分布图

图 5：2022 年满意度调查统计图

图 6：毕业生升学就业统计图

图 7：2021-2022 年教师队伍结构示意图

图 8：2021-2022 年职业技能培训与“1+X”证书认定统计图



# 图 目 录

- 图 1：学校开展丰富多彩的德育活动
- 图 2：学校已建成的 19 个教学资源库
- 图 3：学校超星泛雅平台及 10 门自建在线精品课程
- 图 4：争做新时代“四有”好老师演讲比赛等活动
- 图 5：“青蓝”工程教师说课、汇报课比赛
- 图 6：舞蹈表演专业学生进行舞蹈训练
- 图 7：党员干部协助社区开展疫情防控工作
- 图 8：学校开展交通安全教育

# 案例目录

案例 1： 落实日常班级管理 践行“三全育人”理念

案例 2： “五体四融、三阶三评”校企共推 1+X 人才培养模式改革

# 甘肃省理工中等专业学校 中等职业学校质量年度报告 (2023)

甘肃省理工中等专业学校创办于1974年，隶属于甘肃省教育厅，位于甘肃省武威市。学校是国家级重点中等职业学校、第一批国家中等职业教育改革发展示范学校，“甘肃省优质中等职业学校建设计划”项目建设学校。目前在校教职工190多人、学生近3000人。2022年招生近1000人、培训2000多人。

学校领导班子职数5名，实际配有4人，党委书记、校长1人，党委委员、副校长3人。学校教职工196人，现有编制102人，其中在编在岗97人，聘请教师40人，服务性岗位59人。学校现有正高级讲师4人、高级讲师30人、讲师39人、硕士学位以上教师11人、学科带头人30人、骨干教师40人、专业教师中“双师型”教师比例达到50%。教学团队中有全国优秀教师2人、甘肃省劳动模范1人、甘肃省园丁奖优秀教师4人、甘肃省技术标兵4人；省级职业教育名师工作室3个，省级职业教育名班主任工作室2个，省级职业教育教师教学创新团队2个；全省学生技能大赛优秀指导教师50人次；全省教师技能大赛、教学能力大赛和班主任能力大赛获奖20多人次。

学校现开设建筑工程施工、计算机应用、学前教育、汽车运用与维修、机械加工技术、会计、中餐烹饪、供用电技

术、电子商务、舞蹈表演、工业机器人技术应用、物联网应用技术等 12 个专业。其中建有国家中等职业教育改革发展示范学校重点专业 5 个、省级骨干（重点）专业 3 个、1+X 证书试点专业 7 个、省级职业教育“课程思政”示范专业 1 个，累计为社会培养输送毕业生 2 万多名，培训各类技术技能人才 2 万多人。

学校是国家级重点中等专业学校，首批国家中等职业教育改革发展示范学校，“甘肃省优质中等职业学校建设计划”项目建设学校，中德先进职业教育合作项目首批试点院校。学校办学实力雄厚、师资队伍一流、教学设施完善、校园文化氛围浓厚。学校曾被评为“全国职业教育先进单位”“农业系统成人教育先进集体”“全省教育系统先进集体”和毕业生就业安置先进单位。

学校先后被评为“农业系统成人教育先进集体”“全国职业教育先进单位”“全省教育系统先进集体”“精神文明建设先进单位”“甘肃省职业教育先进集体”“甘肃省中小学德育示范学校”“毕业生就业安置先进单位”“甘肃省十大杰出职业院校”“支持地方经济发展先进单位”“甘肃省绿色学校”“武威市文明单位”“武威市文明校园”。

学校是全国计算机等级考试考点、甘肃省专业技术人员继续教育基地、甘肃省再就业定点培训机构，武威市、金昌市中小企业培训基地，武威市第六国家职业技能鉴定所。学校加入“甘肃建筑职教集团”“甘肃省机电职教集团”“武威市职教集团”等 9 个职教集团。

学校秉承“至理、至工、至善、至美”的办学精神，坚持“一切为了学生成人成才”的办学理念，践行“团结、进取、求实、创新”的校训和“勤谨、务实”的校风，发扬“教书育人、管理育人、服务育人、为人师表”和“严格教育、严格管理、严格要求、从严治校”的办学传统，努力把学校建设成为国内一流的高水平中等职业学校。

## **一、学生发展质量**

### **（一）党建引领**

#### **1. 加强党对教育事业的全面领导**

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，坚持党对教育事业的全面领导，全面贯彻党的教育方针，充分发挥党建引领作用，高度重视党的建设对学校发展和人才培养的纲领性作用，坚持为党育人、为国育才，办人民满意的职业教育，紧紧围绕好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，落实立德树人根本任务。

#### **2. 加强学生思想政治教育**

学校着力推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，深化理想信念教育和社会主义核心价值观教育。构建全员、全过程、全方位“三全”育人的思想政治工作格局，引导学生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”；加强各类课程与思想政治理论课同向同行，教育引导青少年学生听党话、感党恩、

跟党走，进一步坚定理想信念，提升思想政治素质。

### **3. 坚持党建带团建**

**(1) 加强理论武装，深化宣传引领。**围绕迎接和学习宣传贯彻党的二十大这一主线，结合庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年主题实践教育、学习宣传甘肃省第十四次团代会精神，团结引领广大青少年坚定不移跟党走、听党话，青春建功新时代。深入学习贯彻落实习近平总书记在庆祝建团 100 周年大会上的重要讲话精神，引导团员和青少年深刻感悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以奋斗之青春书写“请党放心，强国有我”的誓言。在上级团委和学校党委的正确领导下，认真细致的开展共青团工作。

**(2) 抓好团的建设，做好团青工作。**严格团员档案管理，切实利用“智慧团建”系统进行团籍整理工作。发挥团校作用，抓好团员、团干部、入团积极分子的培养和培训工作，2022 年新发展团员 150 名；开展团员、团干部培训班 2 期；2022 年学校有 1 名教师荣获“武威市优秀共青团干部”称号、1 名学生荣国“武威市优秀共青团员”称号。

**(3) 丰富文化活动，加强宣传教育。**开展了“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”庆祝建团 100 周年、纪念“五四”运动 103 周年表彰大会暨新团员入团仪式、“100 年·正青春”网络主题系列活动，激励广大学子勤奋学习、积极进

取，做一名爱国、励志、求真、励行的新时代青年；组织参加了“百年团情·永跟党走”红色经典诵读比赛获三等奖；以创建全国文明城市为契机，加强文明校园建设，组织学生参加“争做文明有礼武威人”全市青少年演讲比赛、“常态化开展小手拉大手”和“扣好人生第一粒扣子”主题实践教育活动，将学校日常教育教学工作与创建文明城市工作紧密结合起来，自觉维护校园文明和校园环境。

## **（二）立德树人**

### **1. 思政育人**

学校不断完善思政课程+课程思政育人体系，将思想政治工作融入人才培养全过程。一是充分发挥思政课育人主渠道和主阵地作用。面向全校学生开设《中国特色社会主义》《哲学与人生》《职业道德与法治》《心理健康与职业生涯》4门思想政治教育课程，大力提升思政课教学效果，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。二是不断推动思政课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人。三是学校成立了学校思想政治工作领导小组，深入推进“课程思政”，加强各类课程与思想政治理论课同向同行，教育引导學生立鸿鹄志，做奋斗者。

## 2. 课程育人

学校高度重视课程育人工作，持续深化教育教学改革，提升课程建设质量，强化课堂价值观引领，促进各类课程与思想政治理论课同向同行，着力将课程育人要求贯穿于教育教学各环节，坚持“五育并举”，以德树人，以智启人，以体育人，以美化人，以劳塑人。学校不断提高课程建设质量，落实各专业实施性教学计划，提高课堂教学质量，深入推进课程思政、学科德育，不断提升教育教学质量和人才培养质量。2022年，全校12个专业58个班级，共开设文化基础课、专业基础课、技能实训课共244门，学生成绩文化课合格率为85%，专业技能合格率为91.0%。2022年职教高考成绩良好，本科上线人数30人，本科录取24人，学校对口升学质量显著提升。

## 3. 管理育人

学校切实加强学生管理工作，形成了治理有方、管理到位、风清气正的育人环境。

**抓好常规管理。**持续推进“一日常规”教育，认真做好早操、课间操和课外体育活动的组织管理，确保学生常规锻炼项目落实落细；坚持做好学生日常行为规范教育及习惯养成教育，提升学生文明素养；充分发挥了学生干部的作用，加强对自习、卫生、纪律等方面的常规管理及检查考核；加强对学生干部的教育管理，培养学生干部自我管理、自我约



束、服务同学的能力，要求学生干部做遵纪守法和学习上的模范，充分发挥学生干部的示范作用；进一步加强禁烟控烟力度、手机管控，充分体现严格管理、严格育人的良好校风。及时查处、严肃处理学生中的严重违纪事件，确保了校园安全稳定

**开展专题教育。**持续强化法治安全、毒品预防教育和心理健康教育，邀请了专门工作人员开展预防校园欺凌、扫黑除恶、预防毒品和校园安全辅导报告3场次；组织开展法制教育主题班会6场次；完成“青骄第二课堂”网上培训1898人次；以“珍爱青春·远离毒品”为主题开展了青少年毒品预防教育宣讲活动；组织37个班级2000多名学生参加了全国青少年第六届“学宪法，讲宪法”活动；经常性对学生进行法律法规及学校规章制度教育，组织学生观看法制教育资料片和爱国教育影视片，教育学生遵纪守法，崇尚科学，反对邪教；组织开展了紧急情况下的应急疏散演练活动。

**评树先进典型。**在纪念“五四”运动表彰大会上，表彰奖励了一年来在团学工作中成绩突出的先进团组织、优秀团干部、优秀团员，有1名团员受到团市委表彰，98名团员受到学校团内表彰。2022年教师节，学校对192名学习成绩优异的学生颁发了奖学金，对61名优秀学生干部、42个文明宿舍进行了表彰和奖励，对家庭经济困难学生进行了爱心资助。受表彰的团体及优秀个人代表做了先进事迹报告，为广大学生起到了模范引领作用。

#### 4. 活动育人

**丰富德育活动。**扎实开展了“百年团情·永跟党走”红色经典诵读比赛、“庆建团百年·展青春风采”2022年队列队形暨广播体操比赛、“弘扬雷锋精神 争做时代先锋”志愿服务系列活动、“让阅读成为习惯 让书香飘逸校园”庆祝建团100周年暨4.23世界读书日活动、庆祝建团100周年、纪念“五四”运动103周年表彰大会、“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”2022届学生毕业典礼暨十八岁成人仪式、第五届宿舍文化节和第七届社团文化节、2022年暑期学生社会实践活动、2022年网络安全宣传周青少年日活动、“红心向党迎国庆 强身健体展风采”2022年“迎新杯”篮、排球比赛等一系列主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的教育活动，以鲜明正确的价值导向引导学生，以积极向上的力量激励学生，促进学生形成良好的思想品德和行为习惯，使学生的综合素质明显增强。

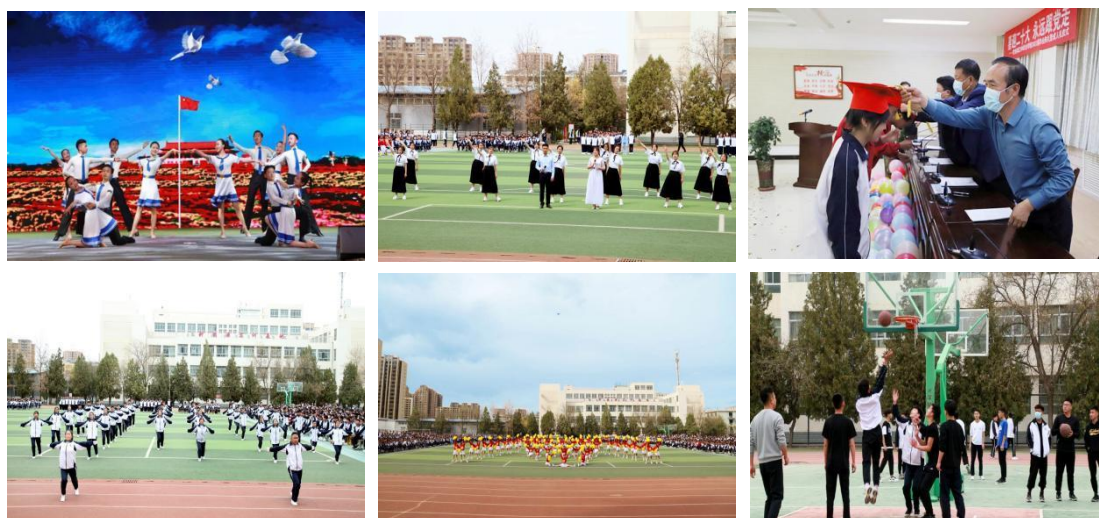


图 1：学校开展丰富多彩的德育活动

推动社团发展。本年度，增加了攻鼓子、梦琪啦啦队、布艺手工、“小红伞”心理健康社团、天码行空电子商务社团等社团，共有社团成员 532 名。各社团在学校统一安排下开展活动，教师指导和学生自主管理相融合，打造了一批有活力、有特色的社团组织，促进了学生健康成长，提高了学生的心理素质，更促进了校园文化多渠道、深层次、高质量的发展。

序号	社团名称	社团人数
1	向阳话剧社	35 人
2	青扬排球社	20 人
3	绿茵足球社	25 人
4	奇才篮球社	20 人
5	灵韵舞蹈社	30 人
6	梦想十月合唱团	30 人
7	理工礼仪队社团	20 人
8	知味社团	20 人
9	德英社	20 人
10	书法社	20 人
11	布艺手工社团	25 人
12	爱动画社团	37 人
13	棋艺社	20 人
14	攻鼓子社团	50 人
15	英语角	16 人
16	梦琪啦啦操社团	30 人
17	天码行空电子商务社团	25 人
18	雨丝文学社	16 人
19	“小红伞”心理社团	73 人
总计		532 人

表 1：2022 年社团及社团人数

## 5. 文化育人

学校以丰富校园文化为抓手，以文化教育活动为载体，积极开展爱国主义教育、社会主义先进文化教育、中华优秀传统文化教育、社会主义核心价值观教育等活动，形成人文教育和专业教育高度融合的育人环境；注重打造特色校园文化，举办了体育文化节、社团文化节等文化活动；今年学校建成了校史馆和党建思政实践教学研究示范中心，打造了“红色之旅，百年传承'人文理工”、“五维——六好理工”、“国学在心中，书香伴我行”3个甘肃省职业院校特色文化品牌，优化校风学风，涵育师生品行，引领社会风尚，培育工匠精神。

## 6. 环境育人

学校投入大量资金，不断改善校园环境，努力为学生创造环境优美、清洁舒心、和谐美丽的学习生活环境。学校加强了校园环境文化建设，通过制作文化标牌，张贴宣传图册，制作宣传板报，做好校园广播等方式，营造积极向上的校园育人环境；通过维修改造校园设施，实施校园绿化美化工程，校园环境大大改善，实现校园绿化达标，花草树木、景观标牌布局优美，努力创建园林式的美丽校园。

## 7. 实践育人

学校积极构建校本实践、社会实践、劳动教育、志愿服务、军事训练等载体有机融合的协同育人工作格局。扎实开

展各类实践活动，积极组织学生开展志愿服务活动、社区服务活动、暑期社会实践活动、勤工俭学、职业体验活动。学校目前共注册青年志愿者 163 人，积极组织开展了“传承雷锋精神，争做时代先锋”志愿服务活动、弘扬志愿精神 播撒爱心火种”学雷锋系列活动、“护河行动”天马湖志愿服务活动、“你我携手，共创文明城市”校园周边环境治理志愿服务活动等主题实践活动，提升了学生综合能力，增强了学生社会责任感。

## 8. 心理育人

学校坚持育心与育得相结和，加强人文关怀和心理疏导，构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，通过开展校园影视教育活动，营造浓厚校园影视文化氛围，教育引导学生深入学习影视作品中的英雄人物、先进人物和美好事物，培养学生形成良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格，帮助提高学生心理素质，健全人格，增强克服困难、承受挫折、经受考验、适应环境的能力，培养良好的思想道德和科学文化素质，引导学生健康成长。学校有心理健康课程专任教师 1 名，“心理健康辅导员”（中级）6 名，全校各班每周安排有 1 节《心理健康》课程，2022 年面向全校学生开展心理辅导专题讲座 6 次。

## 9. 资助育人

学校严格落实中职生免学费政策、国家助学金和奖学金政策，建立并完善国家资助、学校奖励、社会捐助、学生自助“四位一体”的资助体系，进一步强化精准资助，不让一个学生因家庭经济困难而失学，大力促进资助育人。2022年共计免除学费574.4万元，发放国家助学金124.8万元，向192名品学兼优学生颁发奖学金7.2万元，表彰优秀学生干部、文明宿舍奖励0.667万元；为10名家庭经济困难的学生，联系提供勤工俭学岗位，发放“绿色饭卡”，帮助他们完成学业。

## 10. 家校育人

通过《告家长书》《致学生家长的一封信》和家委会、家长会、家长开放日、家长学校等方式，向广大家长宣传学校教育教学和学生管理的有关做法，形成了“家校共建共育”的教育合力，取得广大家长和全社会对学校工作的支持和肯定。

### （三）在校体验

#### 1. 学生基本情况

学校现有在校生共计2878人。2022年招生866人，2022年毕业学生730人。

专业名称	2021 年学生人数	2022 年学生人数
建筑工程施工	370	322
机械加工技术	117	143
工业机器人运行与维护	94	106
汽车运用与维修	220	249
会计(包括会计实务)	329	308
计算机应用(包括物联网技术应用)	464	509
供用电技术	263	307
中餐烹饪	233	196
学前教育(包括幼儿保育)	428	427
舞蹈表演	78	70
物联网应用技术	134	116
电子商务	122	125
总计	2852	2878

表 2：2021-2022 年各专业学生分布表

现有学生总数中，男生 1738 人，女生 1140 人，男女生比例约为 1.52 : 1；汉族学生 2774 人，少数民族学生 104 人，少数民族学生占比 3.61%；城镇户籍学生 332 人，农村户籍学生 2546 人，城乡户籍学生分别占学生总数的比例为 11.54%和 88.46%。

项 目	2021 年	2022 年
当年招生数	1088	866
当年在校生数	2852	2878
当年毕业生数	632	730
当年学生总数中男女生比	1.6: 1	1.52:1
当年学生总数中少数民族学生数	106	104
当年在校生家庭户籍类别占比 (城镇: 农村)	17.1%: 82.9%	11.54%: 88.46%
当年新生入学类别占比 (应届: 往届)	98.2%: 1.8%	96.7%: 3.3%

表 3：2021 年至 2022 年学生结构比较对照表

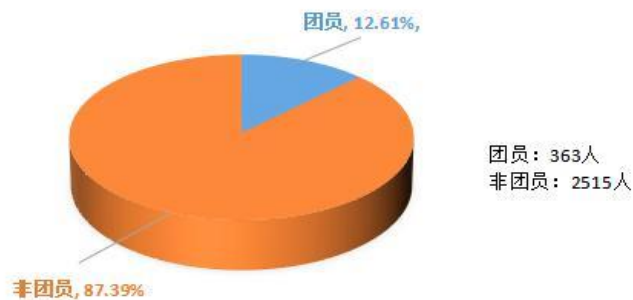
## 2. 思想政治状况

坚持立德树人、铸魂育人。遵循教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入学生教育管理的每一个过程，每一个阶段，关注学生未来发展需要，促进学生德智体美劳全面发展。进一步完善学生管理机制，营造学生自我管理、自我成才的空间，重视学生人文素养、专业知识和专业技能的发展，以“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”的自主发展体系为落脚点，以“全员、全程、全方位”的“三全”育人格局来关注学生成人成才，提升学生知识学习力、技能锻造力、劳动创造力，促进学生德智体美劳全面发展。

一年来，学生思想政治表现呈显积极、健康、向上的态势，学生普遍具有正确的政治方向、家国情怀，拥护中国共产党、拥护中国特色社会主义制度，关心国家大事，政治鉴别力强，能够积极、主动践行社会主义核心价值观且认知率达100%。人生态度积极、向上，充满阳光朝气，学生思想品德合格率达到100%，违纪率控制在5%以下，犯罪率0%以下。在校学生逐步养成了良好的学习生活习惯和正确的人生观、世界观和价值观，在校学生中363名学生是共青团员，占全校学生总数的12.61%。



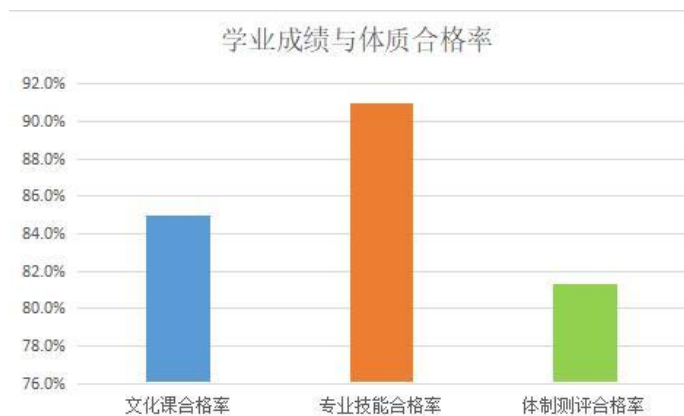
2022年在校生团员人数及比例



图表 1：2022 年在校生团员人数及比例

### 3. 学习与体质状况

学生在校自主管理、自我发展意识逐年增强。2022 年度，文化课合格率为 85%，专业技能合格率为 91.0%。学生积极参加各项体育活动，体魄强健，体质测评合格率为 81.3%；学生各方面得到全面发展，毕业率为 100%。



图表 2：2022 年学生学业成绩与体质合格率

2022 年职教高考成绩良好，本科上线人数 30 人，本科录取 24 人，本科上线率及录取率较往年有明显增加，学校职教高考教学质量显著提升。

录取类型	2020年	2021年	2022年
本科	18	7	24
专科	535	527	649

表 4：2020-2021 年职教高考升学人数统计表

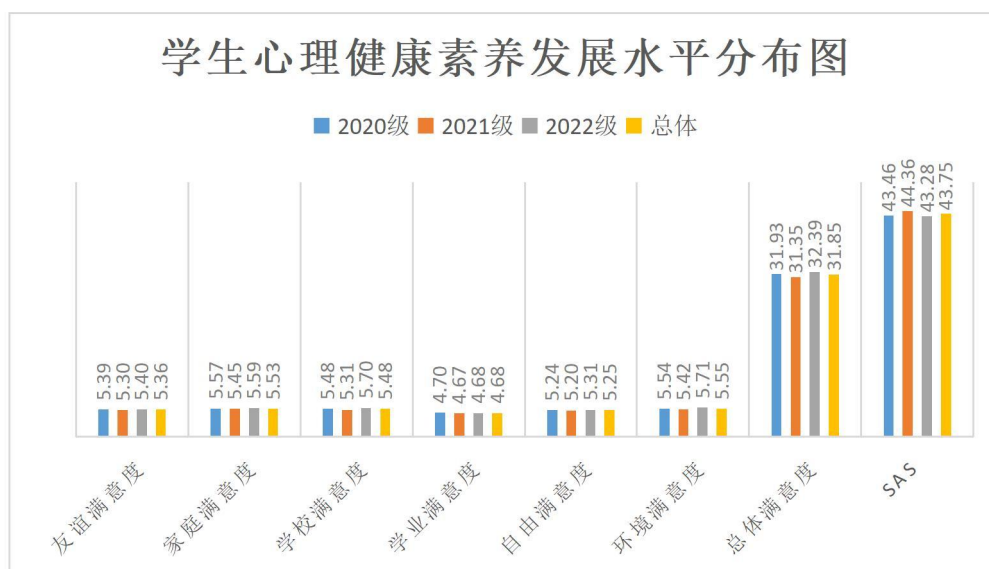


图表 3：2020-2022 年职教高考本科升学人数统计图

#### 4. 心理健康状况

学校逐步推进学生心理健康服务工作，以中职学生心理发展特点和社会心理服务体系建设需求为依据，建立健全学生心理健康服务制度、组建学生心理健康服务团队、优化学生心理健康课程、开拓学生心理健康服务途径、综合评估学生心理发展水平。

2022 年 11 月，学校采用张兴贵编制的《青少年学生生活满意度量表》和 Zung 编制的《焦虑自评量表（SAS）》，以整群抽样方式对 2674 名学生进行了在线评估，收回有效问卷 2127 份，有效收回率 79.54%。



图表 4：学生心理健康素养发展水平分布图

评估数据显示，学生在友谊、家庭、学校、自由、环境的满意度上的得分均值大于 5，表明在学生在这些方面的满意度较高；三年级学生的学业满意度水平较低，符合目前学生学业成绩的现状。因此，学业方面的心理干预与服务是学生心理健康服务工作的关注点之一。此外，三个年级学生在焦虑量表上的标准分均值均小于 50 分，从整体视角看，学生的焦虑水平在一个正常水平范围。

## 5. 满意度调查

上半年，学校组织开展了学生评教、网络问卷调查、教学满意度测评工作，召开了学生代表座谈会。全校 2225 名学生参与了评教，教师评教成绩平均为 90.82 分；组织全校 57 个教学班的 283 名学生代表参与了网络问卷调查和教学满意度测评，收到网络调查问卷 22535 份，平均满意度为 97 分；组织召开学生座谈会，认真听取学生代表的意见建议，共征集到对教育教学工作的意见建议 35 条。学生代表就进

进一步提升课题教学、活跃校园文化生活、丰富社团活动、提高生活服务质量、加强校园安全管理、毕业生升学和就业指导服务等方面提出了建设性的意见建议。

下半年，学校组织开展了面向在校学生、应往届毕业生、家长、教职工和用人单位的满意度调查，较全面的了解了学生、家长、教师、用人单位对学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思想政治课教学情况、人才培养质量等方面的满意度情况。共有 4167 人参与了满意度调查，平均满意度达到为 98.33%。其中，在校生满意度为 98.6%，应往届毕业生满意度为 99.5%，家长满意度为 98.6%，用人单位满意度为 96.5%，教职工满意度为 97.29%。



图表 5：2022 年满意度调查统计图

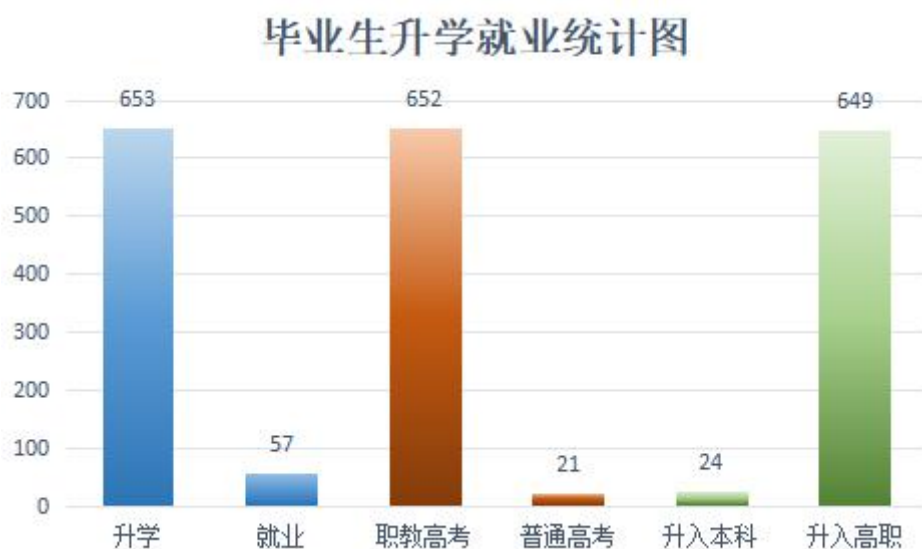
#### (四) 就业质量

##### 1. 毕业生就业情况

2022 年，毕业学生数 730 人，升学 673 人，就业学生数

57人。通过职业高考升学652人，通过普通高考升学21人。升入本科院校24人，升入专科院校649人，升入高等学校学生人数比例占92.2%，较2021年的87%，增长明显。

2022年，学校毕业生经过学校推荐，自主择业实现就业。直接就业人数57人，其中签定就业协议就业人数5人，50人灵活就业，2人应征义务兵，自主创业0人，初次就业率达100%，专业对口就业率达97.3%以上，初次就业起薪均在2000元以上。



图表 6：毕业生升学就业统计图

## 2. 用人单位满意度

2022年，学校毕业生绝大多数都通过职教高考升入高一级院校继续学习。因此，学校主要面向对口升学有关院校开展了满意度调查。主要调查各职业院校对学校学生的基本素质、文化基础水平、专业知识能力、思想品德、社会适应能

力、自我管理能力、人才培养质量等方面的满意度，共有 153 名来自兰州石化职业技术学院、兰州资源与环境科学学院，兰州交通职业技术学院、甘肃财贸职业技术学院、武威职业学院、甘肃机电职业技术学院、天水林业职业技术学院等院校的招生就业办工作人员及教师参与了调查，满意度平均达到了 96.5%，这为学校今后进一步加强教育教学工作，提升人才培养质量提供了积极有益的参考。

### 3. 职业发展

学校十分重视学生的素质养成和职业能力培养，除做好文化课、专业课教学外，还注重把职业指导贯穿于学校各年级教育的全过程。学校不断通过教学模式改革和课堂教学改革，采用“校企合作，工学结合”的人才培养模式，提高学生的专业能力和职业素养，为学生创造良好的学习环境，不断提高学生求知、做事和发展的能力，树立终身学习的理念，与时俱进。学生通过参加社会实践提高技能和观察、适应社会，学会了冷静而理智地审视自己的未来和人生。每个学生都结合自己的实际情况，做出了切实可行的职业生涯规划，同时通过社会实践，心理适应能力和人际交往能力也有所提高，不断适应岗位要求，为完成从学校人到职业人的转变打下了基础。

调查分析显示，学校毕业生能够树立起正确的就业观念。从用人单位对毕业生各项素质的要求总体来说是满意的，很多学生能把自己的理论知识和企业生产实践有机地结合起

来，并在工作中积极创新，敢于担当，有不少毕业生还被委以重任，当上了企业的管理人员。总体上来看，大多数毕业生就业后都很稳定，都能胜任各自的工作岗位，受到企业的认可。此外学校通过创新人才培养模式，开展系统化、多样化的创新创业教育，提升就业竞争力，涌现了一批创业典型。

## （五）技能大赛

### 1. 学生技能竞赛情况

2022年甘肃省中职学校学生技能大赛中，学校组织42名学生参加了6个专业大类21个竞赛项目的比赛，获得二等奖7名，三等奖21名，获奖率达66.7%。2022年武威市中职学校学生技能竞赛中，学校组织了1565名学生参加6个专业大类21个竞赛项目的比赛，共获得一等奖199名，二等奖350名，三等奖576名，获奖率达71.9%。

获奖等级	2021年	2022年
一等奖	1	0
二等奖	6	7
三等奖	13	21

表5：2021-2022年甘肃省中职学校学生技能竞赛获奖情况

### 2. 教师技能竞赛情况

2022年，学校组织13名教师参加甘肃省中职学校教师技能大赛，获得一等2人，二等奖0人，三等奖4人，获奖率46.1%；组织26名教师参加2022年武威市中职学校教师技能大赛，获得一等奖3人，二等奖8人，三等奖5人，获

奖率 61.5%；组织教师参加 2022 年甘肃省职业院校教师教学能力竞赛，1 个教学团队荣获一等奖，1 个教学团队荣获二等奖，其中有 1 个团队被甘肃省教育厅推荐参加国家级职业院校教师教学能力竞赛。

获奖等级	2021 年	2022 年
一等奖	3	2
二等奖	4	0
三等奖	3	4

表 6：2021-2022 年甘肃省中职学校教师技能竞赛获奖情况

## 二、教育教学质量

### （一）专业建设质量

#### 1. 执行中职专业教学标准

学校严格执行中职专业教学标准，规范专业设置，积极贯彻“面向区域经济需求，以点带面，重点突破，全面推进”的专业建设思路，抢抓“技能甘肃”建设机遇，紧紧围绕区域经济发展和人才需求，做好专业动态调整。开设了建筑工程施工、计算机应用、物联网技术、幼儿保育、会计事务、电子商务、汽车运用与维修、机械加工技术、供用电技术、中餐烹饪等 12 个专业，坚持走特色、质量、内涵发展道路，技术技能人才培养质量稳步提升，不断增强职业教育适应性。



专业群	专业设置	2017年 新增专业	2018年 新增专业	2022年 专业名称变更
土木工程类	建筑工程施工			
工业类	机械加工技术			
	汽车运用与维修			
	工业机器人运行与维护			
	供用电技术			
信息技术类	计算机应用	物联网技术应用		
	物联网技术应用			
财经商贸类	会计		电子商务	会计专业调整为 会计事务专业
	电子商务			
体育与文化 教育类	学前教育			学前教育专业调整为 幼儿保育专业
	舞蹈表演			
旅游服务类	中餐烹饪			

表 7：专业设置一览表

## 2. 修订人才培养方案

学校在人才培养模式上进行了积极探索和实践，各专业形成了各具特色的人才培养模式，有效提高了学生的职业能力。2022年，学校依据教育部颁布的《中等职业学校专业教学标准》，参照相关职业资格标准，对学校各重点骨干专业及相关专业群内的课程体系进行重新建构，将1+X证书制度试点课程纳入课程体系，制定了《各专业实施性教学计划》和《专业技能考核标准》，并本着坚持育人为本，促进全面发展；坚持标准引领，确保科学规范；坚持遵循规律，体现培养特色；坚持完善机制，推动持续改进的原则适时修订专

业人才培养方案，以人才培养模式创新为关键，全面推进中等和高等职业教育人才培养相衔接，拓宽技术技能人才成长通道，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。构建升学有基础、就业有能力的专业课程体系，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养，形成了注重职业素质和职业发展能力的专业人才培养方案。

### 3. 品牌专业建设

学校现有 2 个省级骨干专业、3 个省级重点专业、5 个示范校重点建设专业，2 个校级重点特色专业。学校抢抓“技能甘肃”建设机遇，积极推进“甘肃省优质中等职业学校建设计划”项目，努力打造计算机应用技术、机械加工技术、建筑工程施工、学前教育、会计、中餐烹饪 6 个优质专业。

序 号	专 业 名 称	专 业 级 别
1	计算机应用	省级骨干专业
2	学前教育	省级骨干专业
3	建筑工程施工	省级重点专业
4	机械加工技术	示范校重点建设专业
5	焊接技术应用	示范校重点建设专业
6	汽车运用与维修	示范校重点建设专业
7	会 计	示范校重点建设专业
8	中餐烹饪	校级重点特色专业
9	舞蹈表演	校级重点特色专业

表 8：重点、特色专业一览表

## **(二) 课程建设质量**

### **1. 优化课程设置**

课程是职业院校人才培养工作的基础，承担着人才培养工作的核心功能，对保障人才培养质量起关键作用。学校坚持把课程作为专业建设的核心任务来抓，突出课程在专业人才培养中的核心地位，按照夯实基础、提升能力、强化素质的原则，构建公共课、专业课、技能课、拓展课横向配合的课程体系；持续推进专业课程改革，对接职业标准、行业标准和岗位规范，调整课程结构，更新课程内容，与高职院校、行业企业共同开发中高职衔接课程；对接核心专业，配套建设 10 门在线精品课程，推进课程资源建设。2022 年全校 12 个专业，共开设课程 244 门。

### **2. 执行课程标准**

严格执行教育部制定的《中等职业学校教学标准（试行）》和《课程标准》，按照教育部相关教学文件要求，规范公共课课程设置与教学实施，服务专业教学需求，为学生全面发展打下扎实的基础。2022 年，学校修订了专业人才培养方案，进一步加强专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程建设，特别加强了专业实践课程建设，着力提升学生专业能力。同时增强学科课程育人功能，在各专业学科探索实践课程思政。

### **3. 优化课程资源**

根据专业人才培养目标，明确了各门课程在专业人才培养中的地位，不断探索提升课程内容与课程目标、人才培养标准、

职业岗位要求的契合度。近两年，学校课程建设情况总体持续向好。购买了 125 门在线精品课程；自建 10 门在线精品课程；2021 年学校建成了课程思政在线学习平台，制作了 48 节“学科德育”微课被甘肃省教育厅认定为省级“学科德育”微课；2022 年建成了党建思政实践教学研究示范中心，建设了 15 门高效党建系列课程资源、15 门思政教育系列课程，建成立党建、思政学习资源库和教学资源库等，丰富了学校思政课程教学资源，助力学校开启创新型“党建思政+”教育新模式；同时积极推进试题库、教案库、课件库、素材库等教学资源建设，有效促进了专业建设水平、课程建设质量和人才培养质量稳步提升。

#### 4. 落实课程思政

一是树立系统工程意识，营造大思政格局，落实“三全”育人。通过“课程思政”教育教学改革，深化教书育人内涵，引导教师自觉将思想政治教育元素融入各类课程教学，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

二是坚持专业课程与思政课同向同行。充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，将专业知识与思政元素深度融合，建设了一批充满德育元素、发挥德育功能的“课程思政”示范课程，构建了“课程思政”育人体系。

三是遵循教育规律，深度融合课程思政。遵循思想政治工作规律、学生身心发展规律和教育教学基本规律，精心设

计课程、认真组织教学，促进“课程思政”建设的科学性、系统性、高效性。改革教学方法，创新教学手段，拓展思政教育与专业教育的融入渠道。

四是发挥教师主体作用，提升课程思政教学能力。加强教师“课程思政”意识培养，提高教师将思想政治教育融入课程的教学能力，充分发挥教师课程育人的主体作用，保障教师有效开展“课程思政”建设工作。

## 5. 改革课程评价

根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和《甘肃省贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作方案》要求，学校结合实际认真贯彻落实评价改革，积极探索并不断完善立德树人的体制机制。在课程评价方面，学校积极开展课程考核改革，考试考核不仅限于卷面考试，针对不同课程性质和培养目标，通过实践操作能力测试、作品展示、汇报表演、技能竞赛等形式，灵活考试考核形式，全面评价学生学业水平；改变了试题考试模式，增强了考试题型的开放性，减少死记硬背和“题海战术”现象，强化学生的动手实践操作能力和解决实际问题的能力；学生学业成绩由平时成绩、期中期末考试成绩共同构成，将过程性评价与总结性评价相结合，对学生的学习情况进行综合评价，使得评价更加科学公正；除了学业成绩，对学生的核心素养等关键因素都进行评价，体现对学生发展方向的价值引领。

### **（三）教学方法改革**

#### **1. 深化“三教”改革**

**（1）坚持“教师”为育人根本，提升教师队伍整体素质。**学校坚持以党建为引领，把教师思想政治工作和师德师风建设作为日常性基础工作，教育引导教师坚守为党育人初心，勇担立德树人使命，弘扬师德风尚，提升教师思想政治素质；坚持以“四有”为标准，通过实施专业带头人、骨干教师、“双师型”教师培育计划，努力打造一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技并修的高水平教师队伍；通过分专业分批次进行教师国培、省培及校本培训，提升教师队伍整体素质；派遣专业教师利用寒暑假进入企业学习，利用校企合作助推专业教师教学实践，打造具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师团队，目前有“双师型”教师47人。借助教师教学能力大赛和专业技能比赛平台，促进教师队伍专业化发展。

**（2）坚持“教材”为育人纲要，全面提高教材建设质量。**严把教材建设的政治关、质量关，规范选用教材。根据学校专业人才培养方案和实施性教学计划，在充分了解对比各门课程教材出版情况，及学情分析的基础上，择优选用教材；依据教学实际对现有教材内容结构进行有效整合，创新性地开展课程实践教学活动；鼓励各专业编写开发紧扣行业企业新技术、新工艺、新流程、新规范、贴近生产实际的教材，力求课程教材与职业标准紧密对接；全面贯彻推进习近

平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；深入推动社会主义核心价值观及工匠精神、劳模精神融入教育教学全过程，任课教师结合不同学科门类的课程思政要求，积极挖掘各类教材中蕴含的课程思政元素，将学科德育探究、知识传授与价值引领有机融合。

**（3）坚持“教法”为育人手段，推动教学改革创新发展。**教法是职业学校教育活动的核心，是教师、教材改革成果的展示手段。学校教学管理部门不断完善教学管理细则，加强课堂教学管理，督促教师做好课程总体设计，做好教学组织实施；引导教师树立先进的职教理念，坚持以学习者为中心，以学定教，因材施教，针对不同层次、不同特点的学生，开展个性化、多样化的教学方法改革；积极探索和实践项目化、混合式、翻转课堂和 PBL 等教学模式及方法，广泛应用 VR、AR 等信息化教学手段，丰富教学内容；组织开展教研室、课程组全员参与教法研究活动，坚持以学生为中心，做到因材施教。

## **2. 推进“课堂革命”**

课堂教学是职业院校教育教学活动的核心，是学生获得知识和技能的主要途径，也是培养学生态度、情感、价值观和健全人格的主阵地。学校加快信息技术与课堂教学的有效融合，依托学校信息化教学资源 and 智能互动教室，深入推进信息化教学，推进基于信息技术的“课堂革命”，打造高效

课堂。学校建成智能互动教室 64 间。着眼于学生个性化成才成长，积极主动运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，创新项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、课堂现场双向教学等，广泛应用现代信息技术教学，调动学生学习积极性，激发学习兴趣，提升学习效率，提高人才培养质量。

### 3. 提升教师信息化教学能力

学校鼓励教师充分运用智能黑板、网络课程资源、多媒体教学课件、虚拟仿真实训平台等，丰富教学内容和形式，提高课堂教学质量，教师的信息化教学能力不断提高；组织开展智慧校园平台的使用、智能黑板的使用、在线精品课程的建设应用、钉钉在线课堂的应用等信息化教学培训 5 场次，提升教师的信息化教学能力；开展“青蓝”工程师师徒结对说课、讲课比赛，有效提升中青年教师的信息化教学能力和水平；积极推进精品课程建设与应用，推动教师应用在线精品课程辅助教学，积极引导学生开展在线自主学习；在疫情影响下，通过钉钉平台开展线上教学共计 3893 个课时，运用录播课视频、网络课程资源辅助教师开展在线教学；组织教师参加 2022 年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛，1 个团队荣获一等奖，1 个团队荣获二等奖，有效提升了教师的信息化教学能力。



获奖等级	2020年	2021年	2022年
一等奖			1
二等奖	2	1	1
三等奖	1	2	

表 9：2020-2022 年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖情况

#### （四）教材建设质量

1. **规范教材使用。**教材建设是学校人才培养规划和教育教学改革的重要内容。根据《甘肃省职业院校教材管理办法实施细则》相关管理条例，学校制定了《甘肃省理工中等专业学校教材建设工作实施方案》，建立了由党委牵头的教材工作领导机构暨教材选用委员会，明确专门工作部门和具体工作职责，统筹全校教材规划、选用、审核等工作，加强教材建设，规范教材管理。

2. **开展教材排查。**认真贯彻落实《关于开展全省职业学校教材教辅排查整改工作的通知》要求，确保学校教材教辅专项排查工作顺利实施，按照《大中小学教材插图排查要点》、《中小学国家课程教材审核工作细则（试行）》中“内容审核标准”，学校组织开展了多轮次教材审核排查，严把教材建设的政治关、质量关。学校自查专项小组成员对各专业、各课程出版教材、教辅用书、实训手册、教学参考用书等进行了全面排查，学校选用的所有教材（含正式出版教材、自编讲义、校本教材）政治立场、价值导向、意识形态等方面

均符合教育要求；绝大部分使用的教材、教辅封面、插图符合大中小学教材插图排查相关要求，个别不符合要求的教学用书已经清理。

**3. 加强教材使用培训。**根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业院校教材管理办法》等文件精神及教育部发布的中职学校思想政治等 10 门公共基础课教材使用的有关要求，从今年秋季开始，中职学校将正式使用中职公共基础课国家规划新教材。为准确理解新课程标准下中职课程目标和内涵，落实立德树人根本任务，学校组织基础课程组全体教师、全学校教学管理人员参加了国家规划教材使用线上培训，开展新教材使用交流、重点难点问题研讨研修，不断提升公共基础课教师教学能力，提高人才培养质量。

#### **4. 规划新型立体化教材建设**

根据学校教材建设实施方案，紧密对接行业企业新技术、新工艺、新理念，加强数字教材研究，构建主体知识、案例及案例分析、习题试题库及答案、教案、课件、教学音视频资源、学习软件、自测（考试）软件及其他内容的为一体的立体化教材。学校已建成在线精品课程 10 门；本年度学校组织各专业、各课程组建成对口升学试题库 23 门；组织 6 个重点专业积极探索活页式、工作手册式以及融合现代信息技术的新形态教材的开发和建设，更好满足学生成长成才需要。

#### **（五）数字化教学资源建设**

为了深入贯彻落实教育部《关于实施全国中小学教师信

息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》、甘肃省教育厅关于《甘肃省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 实施方案》，学校积极改善信息化教学环境，加强信息化教学资源库建设，提高教师信息化教学能力，努力实现数字化，信息化“三全两高一大”的发展目标，建设“互联网+教育”大平台，学校信息化办学条件和水平得到了很大提升。

### 1. 提升信息化办学条件

学校现有智能互动教室 64 间，每间教室均安装了智能互动黑板和教室监控；建有 2 个多媒体教室，均配备有电子白板、视频展台、音响和投影；建有专业和公共机房 18 个；录播室 2 个，配备有功能完善的教学设施、设备；建有建筑、新能源、汽修、CAXA、会计、电子商务、物联网等 7 个虚拟仿真实训室。学校拥有教学用计算机 951 台，学生用计算机人机比为 3:1；学校为教职工配备更新了办公电脑，学校校园网光纤接入，带宽 200M。学校建立了响应式门户网站、微信公众号和智慧校园平台，及时推送发布校园资讯，通过智慧校园平台实现学校信息化办公与管理。学校采用好分数考试阅卷系统，开展考试组织、试卷批阅、成绩分析等工作，大大提高了工作效率和考试组织管理水平。学校通过信息化能力提升建设项目大大提高了学校信息化办学条件，提高了教师信息化教学水平。教师能充分利用多媒体、网络教学平台、课程资源等进行线上、线下教学，做到疫情期间停课不停学。

## 2. 加强信息化教学资源建设

学校共建设教学资源库 19 个。在数字化智慧校园平台开通了课件资源管理系统和试题库管系统，教师可以上传教案、教学视频、教学课件等教学资源，制作试卷，开展教学活动；学生可以通过校园网络和互联网调用资源进行自主学习。学校购买了亚卓中职德育课程资源平台，开通了德育和素质教育在线课程；2021 年通过信息化能力提升项目建设了中国知网源数据库、微课学院、知网研学、职业教育教学资源库、中科就业创业知识数据库、学堂在线、专业与课程协同建设平台、思政课数据库、专业人才培养方案服务平台、校企协同专业课建设平台、雨课堂、协同教研平台共 12 个教学资源库；通过信息化教学资源库建设项目，建设了超星泛雅网络教学平台，购买了 90 门优质的在线精品课程，丰富了教学资源，完成了 10 门校本在线精品课程的建设，其中有 9 门精品课程被甘肃省教育厅评为省级精品课程；建设了思政微课信息化教学资源平台，购买网络精品课程 35 门，制作学科德育微课 48 节；建设了 VR 虚拟仿真教学培训平台，购买了 13 门虚拟仿真精品课程。以上信息化教学资源，为开展线上教学提供有效的支持。



图 2：已建成的 19 个教学资源库

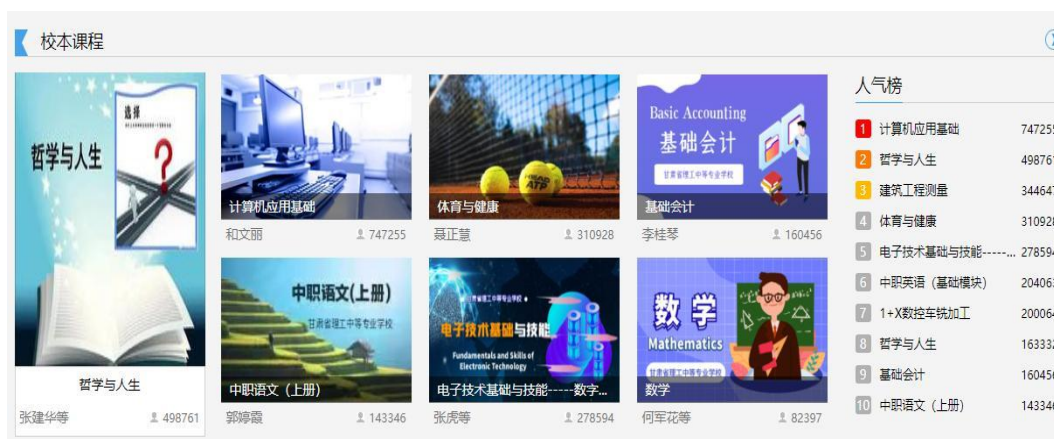


图 3：学校超星泛雅平台及 10 门自建在线精品课程

## （六）师资队伍建设

### 1. 强化教师政治理论学习

组织教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神、习近平总书记关于教育重要论述。以

专业教研室、课程组为单位，每周五教研活动组织开展政治理论学习，本年度系列学习了《习近平谈治国理政》（第四卷）、全国、全省职业教育大会精神、新《职业教育法》；逐条学习了《中小学教师职业道德规范》、《中小学教师违反职业道德行为处理办法》等最新职教政策文件和师德师风相关条例；向全体教师宣讲学习了党的二十大报告精神，并做了专题研讨；集中学习、研究专业教学及课程标准，进一步提升全校教师为党育人、为国育才的政治觉悟、理论素养及专业水平。

## 2. 完善师德师风建设长效机制

抓好师德师风建设是落实立德树人根本任务的关键。学校教育引导教师努力做到“四个相统一”，争做“四有好老师”，推动落实师德建设长效机制。一是严格落实师德师风是评价教师队伍建设的第一标准，贯彻执行《新时代中小学教师职业行为十项准则》。二是强化师德师风考核指标，修订教师考核制度，明确教师教学工作规范，签订师德师风承诺书，严格执行师德师风考核一票否决。三是强化对教师失德失范行为的查处，建立师德考核负面清单。四是组织开展师德师风培训会、“新教师入职宣誓”、争做新时代“四有好老师”演讲比赛等活动；五是加大优秀教师表彰奖励和宣传力度，完善表彰激励机制，培养造就“四有”好老师。2022年学校表彰“优秀教师”“优秀班主任”“优秀教育工作者”28人，厚植弘扬师德师风风尚。



图 4：争做新时代“四有”好老师演讲比赛等活动

### 3. 提升师资队伍整体素质

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依照《中共甘肃省委甘肃省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》，不断加强师资队伍建设，促进教师队伍健康、快速、有序地发展。坚持“五力并进”，实施“名师工程”，大力推进专业教学团队建设，高度重视教师职业道德培养和教学能力培训，学科（专业）带头人在行业、区域内影响力不断增强，努力建设新时代中职学校一流师资队伍，助推“双优校”建设。教师队伍中，正高级讲师 4 人，高级讲师 30 人，讲师 39 人，助理讲师 21 人，“双师型”教师 47 人，“双师型”教师比例为 50%；硕士研究生学历 11 名，本科学历 83 人，本科以上学历占 100%；专任教



师 134 人，兼职教师 20 人，专兼结合、结构合理；教学团队中有全国优秀教师 2 人、甘肃省劳动模范 1 人、甘肃省园丁奖优秀教师 4 人，甘肃省技术标兵 4 人；2021-2022 年获得全省中职学生技能大赛优秀指导教师 1 人次，全省教师技能大赛获奖 16 人次，全省教师教学能力大赛获一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 2 个，全省班主任能力大赛获一等奖 1 个、二等奖 2 个。



图表 7：2021-2022 年教师队伍结构示意图

#### 4. 赋能教师专业成长

(1) **培训提升。**学校高度重视教师队伍培训工作，开展多层次、多元化的教师培训。积极选派教师参加全国、全省职业院校教师素质能力提升计划和“职教国培”示范项目培训；开展新教师岗前校本培训；采取“引进来”的方式，邀请专家学者为广大教师开展关于“人才培养方案制定”、“教师心理健康”、“备战教学能力大赛”、“新职业教育法解读”等多主题线上或线下讲座、培训，提高教师专业化



能力水平及综合素养。2022年，开展教师培训共计523人次。其中，参加校长培训6人次；参加国家级培训11人次；参加省级培训31人次；邀请兰州石化职业技术学院国赛获奖教师来校进行教师教学能力大赛校本培训95人次；此外教师参加专业技术人员继续教育培训、教师暑期研修班等培训380人次。

培训项目	参与教师数（人/次）
校长培训	6
国家级培训项目	11
省级培训项目	31
校本培训	95
其他培训项目 (专技天下、网络技术、暑期研修、学法培训)	380
总计	523

表 10：2022 年教师队伍培训情况统计表

**(2) 培养骨干。**做好骨干教师、学科带头人的培养工作，制定了学校《名师工程实施办法》，进一步提高“双师型”教师的比例和层次，以省级名师工作为引领，努力打造高素质教师队伍。目前，学校有省级思想政治理论课名师工作室1个，省级职业教育名师工作室2个，省级职业教育名班主任工作室2个，2个专业教学团队被遴选为甘肃省职业教育教师教学创新团队。

**(3) 结对成长。**学校坚持开展“青蓝工程”师徒结对指导培养工作，积极发挥骨干教师的示范引领和“传、帮、带”

作用，充分发挥专业教研室和课程组教学研讨主阵地作用，有效促进了青年教师的快速成长，加快高水平教师队伍建设。2022年，学校组织开展了“青蓝工程”说课、汇报课比赛，22位“蓝方”“青方”教师参加了比赛。参赛老师紧紧围绕课程标准，深挖教材，把握重点，突破难点，有效运用信息化教学手段，呈现了一堂又一堂精彩纷呈、高质高效的优质课。实施“青蓝工程”，架起了新老教师之间学习交流的桥梁，搭起了不同学科间相互学习借鉴的平台，弘扬了“老带新”“传帮带”优良传统，形成了良好的教研文化，有效促进了新老教师“协同进步，共同成长”。



图 5：“青蓝”工程教师汇报课比赛

**(4) 培育新人。**学校制定了《新教师入职督导工作计划》，严格按照工作计划在期初、期末两个教学阶段，就教学进度计划、教案设计编写、课堂教学、作业批改等教学基本功进行了全面督导检查，深查细纠指出问题，严格要求快速提升。通过新教师上“过关”课，听课评课，说课磨课，指导新教师夯实教学基本功，尽快适应教学岗位，促进新教师快速成长进步。

**(5) 科研服务。**定期开展专题教研活动，做好教科研服务，推荐学校教科研工作提质增效。落实“我为师生办实事”的要求，邀请省内外专家针对性的开展课题项目的专题辅导，2022年我校教师在教学成果、课题研究、教改项目、精品课程等内涵建设项目中取得了丰硕的成果。获得甘肃省职业教育教学成果一等奖2项；审批立项甘肃省教育科学“十四五”规划课题3项；通过结题验收项目1个；3项在建省级课题有序推进，教师教科研水平稳步提升。

**(6) 企业实践。**学校制定了《教师企业实践和基层帮扶管理办法（试行）》，利用寒暑假，安排各专业教师到企业一线了解企业文化、学习企业管理、拓展专业知识、提高实操技能，对接专业人才培养目标，寻找教学过程与实际工作流程的契合点，更新教育教学理念，为教学改革和人才培养方案的完善提供依据，为校企深入合作进行实践探索。2022年，教师到相应的行业（企业）实践锻炼34人次。教师在

服务社会的同时提升专业教师的实践技能，真正做到产、学、研一体化。

### （七）校企双元育人

学校积极根据区域经济社会发展和地方产业升级，深入开展调研，不断改革尝试，积极深化产教融合、校企合作，提高技术技能人才培养水平。

2022 年学校继续与华通电脑（惠州）有限公司、广州星河教育投资集团、武威天马怡林足球俱乐部有限责任公司开展校企合作，华通电脑（惠州）有限公司人才培养战略合作基地项目有序进行。截止目前，学校陆续与 30 多家企业签订了校企合作协议。

序号	企业名称	合作形式
1	华通电脑（惠州）有限公司	校企合作
2	广州星河教育投资集团	校企合作
3	TCL 通力电子（惠州）有限公司	校企合作
4	浙江新和兴建设有限公司	校企合作
5	昊阳天宇科技（深圳）有限公司	校企合作
6	甘肃开元会计师事务所	校企合作
7	南京好记大酒店	校企合作
8	励德（深圳）幼教集团	校企合作
9	武威食为天餐饮有限公司	校企合作
10	武威汉明国际酒店	校企合作
.....		

表 11：校企合作企业

### 三、服务贡献质量

#### (一) 服务行业企业

##### 1. 探索联合办学，为行业发展共育人才

学校拓展校企合作育人途径，与行业协会联合办学，共育人才。2017年以来，学校本着“优势互补、资源共享、共同发展、互惠共赢”的原则，与甘肃省国标舞协会联合办学，开设了舞蹈表演专业。学校积极引入甘肃省国标舞协会的舞蹈表演专业优秀人才，与学校雄厚的文化基础课教育资源深度融合，与行业协会深度合作，充分发挥各自优势，加强资源优势互补，共同搭建人才培养发展平台，不断提升舞蹈表演类专业人才的培养质量。双方共建校内外实训基地，增强了教学、学习、实训、实习等教育教学活动的融合度，探索并拓宽学生就业、升学发展途径。学校行业协会深度合作，共育人才，为地方文化艺术事业发展作出了积极贡献。合作以来联合培养舞蹈表演专业人才123人，其中有24人通过普通高考升入本科院校，99人升入高职院校继续学习。



图6：舞蹈表演专业学生进行舞蹈训练

## 2. 深化校企合作，育人用人零距离

学校依托优质职业教育资源，不断深化“校企合作、工学结合”，积极探索“双元”育人模式，与区域中小微企业合作，充分发挥各自优势与资源，构建“校企合作、双向融合”一体化人才培养模式。逐步实现专业与产业、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的有机衔接、无缝对接，切实增强学校服务区域经济社会发展、服务行业企业、提升学生创新创业就业能力。2022年，学校烹饪专业与武威汉民国际酒店、秦家羊羔肉餐饮有限责任公司签订“订单式”培养协议。学校紧扣企业行业对岗位人才的需求，校企双方共同制定了烹饪专业人才培养方案，优化和调整了课程设置，将企业文化、市场标准、以及人才培养标准融入到教学全过程，培养符合行业和岗位需求的优秀人才。学校依托企业的市场资源，利用寒暑假时间安排骨干教师到企业跟岗培训，学习企业文化、掌握最新的专业市场需求，用于指导今后的教育教学；邀请合作企业的优秀人才到校授课。同时，合作企业为学生提供了认识实习、顶岗实习的良好环境，确保学生所需知识与行业要求接轨，与企业用人需要求接轨，实现学生从学校到市场、到岗位的无缝对接；企业优先安排学校学生实习就业，实现学生高质量就业，最终实现校企双赢，共同发展。



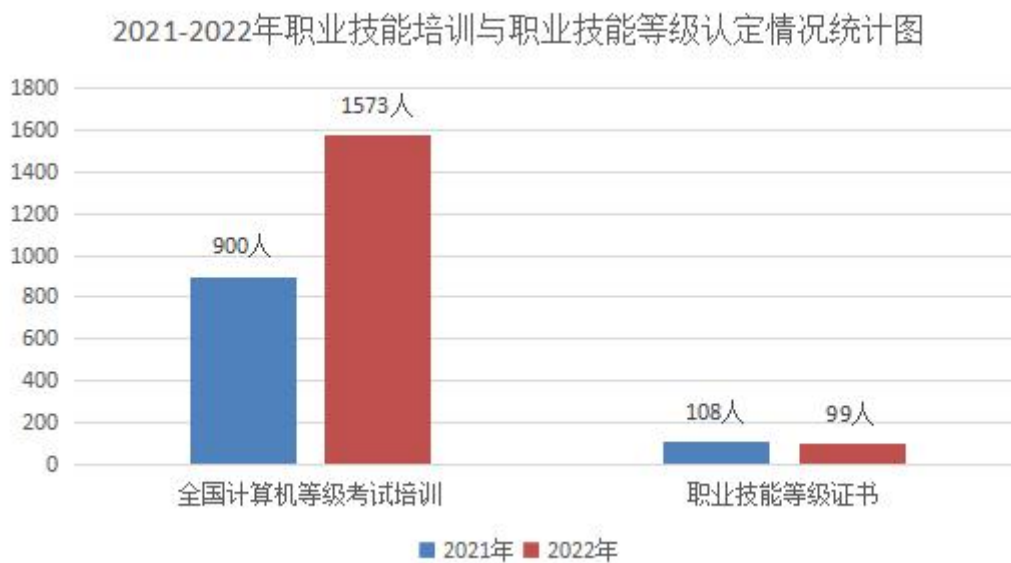
## **(二) 服务地方发展**

### **1. 培养技术技能人才，服务地方经济发展**

学校充分发挥国家级重点中专和的示范引领作用，走特色和内涵发展道路，技术技能人才培养规模和质量稳步提升。近三年累计为甘肃区域经济发展培养 3000 多名技术技能人才。积极为当地中小企业提供培训和技术服务。学校充分发挥“甘肃省中小企业服务机构”的职能作用，进一步提高学校服务区域内中小企业、小微企业、民营经济的能力。积极承担职业技能培训和岗位培训任务，近三年与多家企事业单位合作开展职业技能培训、农村劳动力转移培训 3000 多人，助力“技能甘肃”。学校被评为全国、全省职业教育先进集体和毕业生就业安置先进单位，被武威市委、市政府评为“支持地方经济发展先进单位”。

### **2. 提供考试培训服务，提升社会服务能力**

学校始终坚持服务地方经济和社会发展，坚持对外开放办学，积极推进职业技能培训与职业资格鉴定工作。2022 年共完成了 1672 人次的培训考试服务，其中，组织开展全国计算机等级考试培训 1573 人次，开展 1+X 证书职业技能考试 99 人次，取得了良好的社会效益。



图表 8：2021-2022 年职业技能培训与职业技能等级认定情况统计图

### （三）服务乡村振兴

学校严格按照中央和省市、省教育厅帮扶工作有关要求，切实把巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接作为重要政治任务，先后 3 次召开党委会议专题研究驻村帮扶工作，成立学校巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作领导小组，积极对接乡镇、村，统一思想，提高认识，认真落实帮扶单位包村帮扶工作。学校选派 1 名中层管理干部担任驻村帮扶工作队员，切实加强工作指导，驻村帮扶工作人员能够做到底数清、责任明、工作实，严格落实驻村帮扶工作职责，努力为帮扶村办好事、办实事、解难事。

2022 年学校积极筹措资金 5 万元，全力支持阳光新村文明实践和村民道德广场建设，助推乡村振兴，加强美丽乡村建设。积极发挥职业学校行业优势，为镇、村学生就学提供



便利。对留守老人、留守儿童开展关爱活动，送去价值 1000 多元的面粉和学习书籍等，把党和政府的温暖送到群众手中。

#### **（四）服务地方社区**

学校党员干部协助社区开展疫情防控工作。2022 年全省新冠疫情防控形势复杂严峻，任务十分艰巨。为认真贯彻落实武威市委关于在疫情防控中进一步发挥各级党组织和广大党员干部作用的相关通知精神，学校党委全面落实疫情防控各项措施，设立疫情防控党员先锋引领示范岗 1 个，安排 25 名党员干部坚守岗位，切实抓好校园消毒消杀、信息排查、应急处置、舆论引导等各项工作；组织 40 名党员干部下沉本地社区，参与疫情防控，协助社区开展核酸检测点秩序维持、封闭小区值班值守、体温测量健康扫码、引导居民自我防护、宣传疫情防控知识等工作，用心用力用情当好群众的“防疫卫士”，在服务疫情防控大局中践行初心使命，体现责任担当。



图 7：党员干部协助社区开展疫情防控工作

## 四、政策落实质量

### （一）国家政策落实

#### 1. 认真落实国家中职资助政策

学校认真贯彻落实国家中职资助政策，加强资金规范管理，进一步强化精准资助，不让一个学生因家庭经济困难而失学，努力做好资助育人工作。2022年发放国家助学金124.8万元，其中上半年708人，70.8万元，下半年540人，54万元。有4名学生荣获国家奖学金，共发放2.4万元；学校向190多名品学兼优学生颁发奖学金7.877万元，其中一等奖学金42人，奖励金额2.1万元，二等奖学金60人，奖励金额2.4万元，三等奖学金90人，奖励金额2.7万元。2022年评选表彰优秀学生干部61人，发放奖励金额0.305万元。评选文明宿舍42个，奖励金0.372万元。

资助类型	发放人数	发放金额
国家助学金	708人	124.8万元
国家奖学金	4	2.4万元
学校奖学金	192人	7.877万元
合计	904	135.077万元

表12：各类资助和奖学金发放情况统计表

#### 2. 认真落实免学费政策

学校严格落实中职学生免学费政策。按照甘肃省财政厅《关于调整中等职业教育免学费财政补助政策的通知》（甘

财教[2015]29号)文件精神,学校2022年一、二、三年级共2878名学生,提交全国中职学生资助管理信息系统审核通过,全部享受国家免学费政策,共计免除学费574.4万元。其中上半年2774人,281.3万元;下半年2896人,293.1万元。舞蹈表演专业学生,每人每学期免学费1500元;其它专业学生每人每学期免学费1000元。

学 期	免学费人数	免学费金额
2022年春季学期	2774人	281.3万元
2022年秋季学期	2896人	293.1万元
合 计		574.4万元

表 13: 免学费情况统计表

### 3. 认真落实中职困难毕业生求职创业补贴政策

为深入贯彻落实人社部《关于做好当前形势下高校毕业生就业创业工作的通知》和《甘肃省就业补助资金管理方法的补充通知》精神,帮助毕业生坚定就业信心,顺利就业创业,根据甘肃省人社厅、甘肃省教育厅、甘肃省财政厅《关于做好2022届困难毕业生求职创业补贴审核发放工作的通知》,学校积极组织2022届困难毕业生进行申报,最终为124名毕业生成功申请求职创业补贴,共发放补贴12.4万元。

### 4. 规范实习管理

学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》,强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价,完善学生实习责任保险、信息通报等安全制度,维护学生合法权益,改变学生

认识实习与岗位实习与其所学专业面向的岗位群不一致等现象。坚持立德树人、德技并修，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，理论与实践相结合，提升学生技能水平，锤炼学生意志品质，服务学生全面发展；切实保护学生合法权益，促进学生高质量就业创业。坚守实习育人初心，切实把实习作为必不可少的实践性教育教学环节，持续加强规范管理、长效治理。但由于受到新冠肺炎疫情影响，今年学校未统一组织安排学生外出实习。2020级共有160多名学生由本人申请开展自主择业实习。学校严格按照疫情防控工作要求，及时做好实习学生疫情防控检测及跟踪、回访工作，督促班主任与实习学生保持联系，落实疫情防控责任。

## **（二）地方政策落实**

学校认真贯彻落实《教育部甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》（甘政发[2020]38号），抢抓“技能甘肃”“双优计划”“提质培优”等重点项目建设机遇，牢固树立新发展理念，坚定社会主义办学方向，增强职业技术教育适应性，戮力同心、多措并举，推动学校高质量发展。

### **1. 推进落实“甘肃省优质中等职业学校建设计划”项目**

学校抢抓“技能甘肃”机遇，积极推进“甘肃省优质中等职业学校建设计划”项目。遵照新时代“办好人民满意的教育”的新要求，坚持党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，对标对表《国家职业教育改革实施方案》《甘肃省

职业教育改革实施方案》，以打造具有甘肃特色、省内领先、国内一流的优质中职学校和特色鲜明、服务区域经济社会和产业发展的优质专业群为目标，积极推进落实加强改进德育工作、深化“三教”改革、打造高水平优质专业、提升学校信息化水平、健全质量保障体系等五项建设任务，较好地完成了中期目标任务，取得了良好的建设成效，学校办学水平、人才培养、服务能力、产教融合、社会影响力和吸引力显著提升。学校“优质校”建设总预算 1200 万元，其中省级财政投入 900 万元，学校自筹 150 万元，行业企业支持投入 150 万元。截止目前，该项目已投入 768 万元。学校层面的建设指标已完成 97.7%，专业群层面的建设指标已完成 92.86%，项目建设高质量推进。

## **2. 积极探索职普融通教育模式**

学校积极探索职普融通教育模式，根据《甘肃省教育厅关于印发〈甘肃省高中阶段职普融通工作方案（试行）〉的通知》精神，认真研究制定了高中阶段职普融通试点工作实施方案，从办学行为规范、制度体系健全、办学条件达标、师资队伍等方面进行严格自评，申报并获批高中阶段职普融通试点单位。2022 年秋季，学校正式开始职普融通实验班招生，招收学生 100 人。职普融通教学模式的探索与推进，促进了中职教育多样化发展，建立了职普融通的学生成长成才通道。

### 3. 推进 1+X 证书制度试点

根据教育部等部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》和省教育厅关于 1+X 证书制度试点工作安排，学校结合自身实际，遴选优势专业积极申报，并在经费安排上优先支持 1+X 证书制度试点工作。

学校目前有 7 个专业被教育厅批准开展 1+X 证书制度试点，其中汽车运用与维修职业技能等级证书、幼儿照护职业技能等级证书、业财一体信息化应用职业技能等级证书、数控车铣加工职业技能等级证书四个试点项目提升为中级，新增面向中餐烹饪专业的运动营养咨询与指导职业技能等级证书（中级），进一步提高了试点层次，扩大了试点专业覆盖面。

学校有 30 名教师取得 1+X 师资能力证书和考评员等资格证书，保证了各专业试点工作的顺利进行；不断完善实训室功能以适应 1+X 证书职业技能培训实训条件标准，提高了培训能力和培训效果；2022 年修订了各专业人才培养方案，推进了“1”与“X”相融合，不断优化“课证融通”课程体系，以岗定课，课证融合，赛证互补，证赛结合，推进“岗、课、赛、证”深度融合；2021-2022 学年先后组织 208 名学生参加了培训考试，共有 207 名学生通过考核，取得了相应的职业技能等级证书，考核通过率 99.5%。

序号	1+X 证书名称	2021 年	2022 年
1	业财一体信息化应用（初级）	40 人	
2	业财一体信息化应用（中级）		39 人
3	汽车运用与维修职业技能等级证书（初级）	28 人	
4	数控车铣加工职业技能等级证书（初级）	20 人	
5	WPS 办公应用职业技能等级证书（初级）	20 人	40 人
6	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初		20 人
7	运动营养咨询与指导（中级）		
8	幼儿照护职业技能等级证书（初级）		
合 计		108 人	99 人

表 14：2021-2022 年学生“1+X”证书考取情况统计表

#### 4. 着力推进内涵建设

学校积极落实“技能甘肃”内涵项目建设等重点工作，在深化教育教学改革，促进学校内涵建设，打造职教品牌等方面取得了显著成效，开创了学校高质量发展新局面。

三年来，学校建成 2 个甘肃省职业教育名师工作室、2 个甘肃省职业教育名班主任工作室、1 个甘肃省民间艺人工作室、2 个甘肃省职业教育教师教学创新团队、1 个甘肃省职业教育“课程思政”示范专业和 6 门甘肃省职业教育省级精品课程。2022 年，学校有 4 门精品课程申报了甘肃省职业教育精品课程，其中 3 门通过省教育厅评审，现已公示。《计算机应用基础》在线精品课程在“学银杯”全国职业院校星级精品课程评选中获三等奖。



序号	内涵建设项目名称	数量
1	甘肃省职业教育课程思政名师工作室	1个
2	甘肃省职业教育名师工作室	2个
3	甘肃省职业教育名班主任工作室	2个
4	甘肃省民间艺人工作室	1个
5	甘肃省职业教育教师教学创新团队	2个
6	甘肃省职业教育“课程思政”示范专业	1个
7	甘肃省职业教育省级精品课程	9门
8	甘肃省职业教育“学科德育”微课	48节

表 15：内涵建设项目统计表

### （三）学校治理

#### 1. 加强党的建设

（1）**提高政治站位。**学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。健全发挥学校党组织领导作用的体制机制，确保学校党委履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。始终把党建工作作为办学治校的重要内容，充分发挥基层党组织作用，加强党员队伍建设，使基层党组织成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。学校曾被评为“甘肃省教育系统先进基层党组织”“甘肃省教育厅系统优秀党组织”。



**(2) 强化理论武装。**学校党委高度重视政治理论学习，始终坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为重要政治任务，认真制定《党委理论中心组学习计划》，召开理论学习中心组会议 30 场次，深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、十九届历次全会和党的二十大精神，持续学习贯彻习近平总书记视察甘肃重要讲话和指示精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对职业教育的重要指示精神。认真学习宣传省第十四次党代会精神。开展专题学习 6 场次，研讨交流 4 场次，党委书记专题宣讲 1 场次；组织全体党员和教师深入学习《习近平谈治国理政》第四卷，学校党委学习理论中心组集中学习 8 场次，各党支部组织开展专题研讨 4 场次；党的二十大召开以来，学校组织师生认真收看大会开幕式，采用线上线下相结合的方式，组织集中学习 8 场次，开展学习研讨 4 场次，组织专题宣讲报告 9 场次。

**(3) 落实党建职责。**学校共有党员 81 名，2022 年新发展党员 1 名。学校党委严格按照武威市委和省教育厅党组安排部署，结合学校工作实际，认真制定学校党委《2022 年工作计划要点》和学校《2022 年党建工作要点》，提出学校党建工作总体要求，明确工作举措，为学校党建工作的推进提供了科学依据。本年度共召开党委会议 51 次，上下半年均召开学校党建工作会议，安排部署 2022 年学校基层党建工作，与各支部签订基层党建工作目标责任书，对各党支部书

记、处室负责人开展集体约谈，切实夯实党建责任。

**(4) 严格执行政治生活制度。**学校党委和党支部严格落实党内政治生活，充分运用“甘肃党建”信息化平台，注重线上线下相结合，通过集体学习、交流研讨、专题辅导、观看教育片、现场观摩等方式，扎实开展“三会一课”、主题党日等活动 100 场次，不断提升政治生活实效。认真组织召开党史学习教育专题民主生活会，严格程序标准开展组织生活会和民主评议党员工作，23 名党员被评议为优秀等次。认真组织开展 2022 年度党支部书记抓基层党建述职评议考核工作，评议出存在问题 13 条，提出意见建议 14 条，全部制定整改台账，不断提升了党建工作质量。

**(5) 抓好党建任务落实。**聚焦党组织建设标准化、党内政治生活规范化，扎实开展“基层党建质量提升年”活动，推进党史学习教育常态化长效化，大力整顿软弱涣散党组织，持续推进“四抓两整治”，大力整治党员涉黑涉恶、信教和参加封建迷信活动问题，签订承诺书 120 余份。深入实施基层党建“十百千”工程，培树武威市级党员先锋引领示范岗 5 个，充分发挥党员先锋模范作用和党组织战斗堡垒作用。着力清查整治突出问题规范党务工作，建立党建合作事项清单，健全工作机制 1 项，确保党务工作规范化。

**(6) 加强意识形态建设。**牢牢把握正确的政治方向，着力深化意识形态领域管控，召开意识形态工作会议 2 次，持续学习习近平总书记在學校思政课教师座谈会上的重要

讲话，深入推进课程思政建设，强化德育课堂教学管理，不断弘扬社会文明，践行社会主义核心价值观，牢牢掌握意识形态工作的领导权和主动性。

**(7) 强化党员队伍建设。**在教育教学一线发展党员 1 名，转正 1 名，培养入党积极分子 2 名，结合国培、省培和其他各类培训项目，大力开展党员教育培训。认真组织开展红色基地党性教育、重温入党誓词等“庆七一”系列活动，积极开展“两优一先”评选表彰，表彰先进党支部 1 个、优秀共产党员 8 名、优秀党务工作者 4 名，为 1 名老党员申领颁发“光荣在党 50 年”纪念章，“七一”前慰问退休党员 16 名，慰问困难党员 8 名。

**(8) 着力完成其他工作。**严格按照要求核算收缴党费，确保党建活动正常开展。加大党建经费投入力度，保障党建活动高质量开展，2022 年投入党建经费 10 万元。提升活动阵地服务功能，建设了学校党建思政实践教学研究示范中心，促进了党建活动的标准化、规范化和灵活性。完成 2022 年党内统计年报半年报，申报党建研究课题 1 个，不断探索基层党建与教师队伍建设的融合。

## **2. 健全制度保障，坚持依法治校**

学校实行校长负责制，工作体制和运行机制健全。实行民主管理、校务公开制度，内部管理制度健全，各岗位职责明确。制定了科学规范的教育教学管理制度，形成了良好的学风、教风、校风，营造了内涵丰富的良好育人环境。

**(1) 章程治校，依法办学。**制定了学校章程，结合社会和教育发展的实际，不断完善和改进学校管理制度，实现学校治理的制度化、规范化和法治化，构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。

**(2) 完善制度，形成体系。**制定并进一步完善教学、科研、学生、人事、资产与财务、后勤、安全、对外合作等方面的管理制度，修订《甘肃省理工中等专业学校管理制度汇编》，形成健全、规范、统一的制度体系。继续聘请常年法律顾问，对学校章程和系列制度进行审核，建立规范性文件和管理制度定期审查清理制度，及时修订文件、制度，保证学校的规章制度体系层次合理、适时适用。

**(3) 机制保障，依法行政。**加强内部管理，充分发挥党委、纪委与工会组织的监督与保障职能，进一步完善和健全教代会制度、校务公开及采购招投标等各项制度，全面规范办学行为，构建法制、文明、和谐的校园。

### **3. 加强安全管理，建设平安校园**

**(1) 常抓学生安全教育。**通过“国旗下讲话”、全校集会、主题班会、宣传橱窗，黑板报等途径和形式对学生进行安全知识教育；开展了法制报告、紧急疏散演练等活动，提高学生的安全意识，有力的推动了平安校园建设。



图 8：邀请交警来校开展交通安全教育

**(2) 落实安全管理包抓制度。**一是落实“一岗双责”，与各处室、教研室签订安全工作目标责任书。二是制定并实施了校级领导包抓教研室工作制度，做到定人、定岗、定责，构建“责任全覆盖、监管无盲区”的网格化、单元式安全监管责任体系。三是落实班主任管理职责，及时了解学生思想动态，化解矛盾隐患，对涉及学生安全的事项紧盯不放，常抓不懈。

**(3) 加强安全常规检查。**坚持每学期开展期初、期中、期末安全检查和日常安全检查，主动排除安全隐患。尤其是开展宿舍、教室集中安全大检查，对检查出的安全隐患，立即组织整改，确保学生人身安全和校园财产安全。

**(4) 严格落实值班制度。**学校严格执行 24 小时值班制度，认真履行值班职责，深入教室、实训室、宿舍、食堂、

操场等场所，及时发现各类安全隐患和事故苗头，及时处理应急突发事件，维护校园安全稳定。

**(5) 开展扫黑除恶和预防校园欺凌工作。**根据省教育厅关于全省教育系统扫黑除恶专项斗争的相关文件精神，认真对照扫黑除恶专项斗争的重点任务，结合学校实际，紧紧围绕学校管理的各个方面，广泛宣传，综合治理，以防范整治学生欺凌与校园暴力为工作重点，完成了本年度扫黑除恶专项斗争工作。

**(6) 落实食品安全措施。**及时与校园食堂合作企业进行协调沟通，不断加强校园食堂安全建设，提升饭菜质量、稳定食品价格；严格落实学校陪餐制度，积极加强对食堂的监督管理；在饭菜留样制、餐具洗消、台帐记录等方面，配合凉州区食品药品监督管理局，严格管理，严格监督，严格落实食品安全责任追究制度，确保了学校食品安全无事故。

**(7) 做好校园疫情防控。**一是做好疫情防控宣传教育，引导师生家长做好疫情防控。二是加强部门协调联动，及时掌握疫情动态，通过属地卫生防疫部门积极获取专业指导，做好校园疫情防控。三是做好学生晨午检、因病缺勤病因追查与登记和教师健康监测等工作。四是落实好“日报告”“零报告”制度。五是做好校园消毒消杀。六是加强值班值守，落实“一扫三查”，确保校园假期疫情防控和校园安全管理工作落到实处。

**(8) 加强消防安全管理。**一是加强消防安全培训和日

常检查指导工作。二是及时维修更换消防设备。三是加强宣传教育，开展消防灭火演练和紧急疏散演练活动，使学校消防“四个能力”建设进一步提高。四是加强了消防安全隐患排查整治工作。

**(9) 维护校园安全稳定。**积极配合街道、社区、派出所，抓好校园及周边治安管理，；积极配合派出所严厉查处学生中的违法行为；邀请派出所民警在周末及节假日放学时段在校园周边巡逻执勤，有效防止了打架斗殴、寻衅滋事等情况的发生，维护了校园安全稳定。

**(10) 加强“平安校园”建设。**一是开展法制文化进校园活动。通过主题班会，国旗下讲话，学习园地，宣传橱窗，校园广播等形式，在师生中大力普及法律法规。开展法律知识竞赛、宪法晨读、法制故事讲演等活动，创新校园法治文化载体。二是坚持通过课堂教学主渠道，把纪律教育、法制教育、预防青少年违法犯罪等安全教育内容纳入课程计划。三是充分发挥法制副校长的作用，积极开展法制安全讲座，帮助学生牢固树立安全法制意识。四是加强师生心理健康教育，准确掌握师生思想状况和生活状况，及时化解矛盾纠纷，疏导不良情绪，防止引发意外事故，提高了全校师生的心理健康水平。

#### **4. 加强后勤精细化管理，提升后勤服务质量**

**(1) 维护校园设施安全。**组织人员定期对校园围墙、

楼宇及生活服务公共服务设施，道路、花池、水厕、宣传栏等校舍安全隐患进行排查，及时对隐患进行排除，保证校园设施设备安全。

**(2) 确保生活设施正常运行。**及时对校内水、电、气、暖等生活设施检查检修，保证用水、用电、用暖、用气等生活设施以及教育教学设备安全可靠运行。

**(3) 加强对食堂超市的监督管理。**配合当地市场监管部门定期对食堂、超市进行监督检查。严把膳食采购关、制作关、加工关、消毒关、留样关、索证索票关和台帐记录关。根据学生的年龄特点、地方习惯等制定食物多样，米面为主，粗细搭配、营养均衡的食谱标准。加强对食堂、超市工作人员的管理，提高服务水平和安全意识，不断提高服务质量。

**(4) 提高后勤服务质量。**督促物业公司做好校园美化、亮化、净化工作，建设美丽校园；安排专人定期对校园进行消毒消杀，预防新冠病毒及各类传染病的发生，确保师生身体健康和生命安全。

**(5) 优化校园环境。**学校积极向上级主管部门争取资金，努力优化校园环境，改善办学条件。本年度投入资金 500 多万元，对实验实训楼及 3 号学生公寓进行了维修维护；整修了校园西围墙，解决了安全隐患；平整了校园西侧场地，为广大师生增加了运动和活动场所；更换了校园照明系统，提升了校园的亮化程度。



#### **（四）质量保证体系的建设**

学校不断推进质量保障体系建设，“党委领导、校长负责、民主管理”的治理体系显著优化，形成了科学决策、依法治校、规范监督、标准评价的内部治理运行机制，学校治理水平显著提高。完成了学校“十四五”规划的制定，建立了内部质量保证体系的目标链、标准链、执行链；完善涵盖人才培养全要素的管理制度体系和目标任务落地执行有效机制，形成“制定有统筹、过程有管控、成效有监督”的标准和有效的制度执行机制。依据各部门职责，厘清各部门管控事项，修订相关制度，完善学校、专业、课程、教师、学生各层面的质量保证制度架构，完善内部质量保证体系信息化支撑平台，开展教学诊断与改进，逐步完善学校内部质量保障体系，建立考核性诊断和质量报告制度，实现质量保证螺旋递进；将质量文化宣传贯彻与学校教育教学相结合，积极开展主题宣传与研究，逐步形成持续深入、全面渗透的学校现代质量文化。建立了教学指导委员会委员会，定期发布职业教育年度报告，建设了学校综合管理系统平台。

##### **1. 建立健全制度体系**

学校修订完善了《教学管理制度》和《教师职务年度考核实施办法》《管理、工勤技能岗位工作人员年度考核实施办法》《教师奖励办法》等制度，进一步建立健全科学合理、公平有效和具有激励作用的考核管理评价体系，坚持以制度、

程序和规范提升学校管理水平，促进学校的人才培养工作。

## **2. 完善质量监控体系**

学校建立了较为完善的教学督导、巡课检查制度，坚持通过常规教学检查、日常巡课、师生评教、教师听评课等措施，加强教学督导检查，构建全覆盖、具有预警功能的内部教学质量监控体系。一是坚持抓好常规检查，落实教学质量监控。二是坚持抓好日常巡课，确保教学秩序规范平稳。三是定期发布《教学通讯》，总结教学工作，督促整改提高。四是推进落实听课制度，督促教师提高课堂教学质量。五是认真开展学生评教和满意度调查，提升教学管理服务质量。

## **3. 完善质量评价体系**

探索并完善评价考核制度，建立促进师生发展的质量评价体系。修订学校《教学工作评价考核办法》和《教师职务年度考核实施办法》，完善教学工作评价考核指标体系，突出可操作性、实效性，体现激励机制，充分发挥了教学评价在促进教学管理中的作用。改革课程考核评价模式，灵活考试考核形式，实施多元评价，通过实践操作能力测试、作品展示、汇报表演、技能竞赛等形式，全面评价学生学业水平。

## **4. 推进落实教学诊断与改进工作**

学校坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，持续推进和落实教学诊断与改进工作。一是建立了较为完善教学督导、巡课检查、评价反馈、质量年报、考核性诊断等制度，让每一个管理环节都成为诊断工作的抓手，

使每一个部门、每一位师生都成为教学诊断与改进工作的参与者。二是坚持做好教学诊断数据的统计与反馈，提出改进措施，督促整改提高。三是坚持问题导向，督促教学管理部门、专业教研室和课程组落实改进措施，不断改进教学，提升教学质量。四是探索并完善评价和考试制度，建立适应学生发展的教学评价体系。五是依托学校数字化校园平台，建立教学诊断校本数据平台，推进教学数据管理常态化，科学分析数据，将教学质量监控与教学诊断与改进工作有效融合。

## **（五）经费投入**

### **1. 经费投入情况**

截止 2022 年 12 月初，省财政厅、教育厅批复学校收入共计 3831.64 万元，其中人员经费 1547.65 万元，公用经费 427.51 万元；项目经费 2060.32 万元，分别是中职国家助学金 110.4 万元，中职教育国家奖学金 2.4 万元。国家免学费资金 577.8 万元，现代职业教育专项资金 1100 万元，2022 年标准化学校建设专项资金 50 万元，甘肃省校园政治思想工作经费 5 万元，省属学校学生军事训练培训补助费 10.88 万元。各项经费按时足额拨付到位，保障了学校教育教学工作的正常运行。

### **2. 经费使用管理情况**

**（1）规范财务管理。**学校财务管理严格遵守国家有关财经法规，在学校党委统一领导下，秉着“要钱先有事，有事必有效”的绩效管理模式，努力做到“预算编制有目标，

预算执行有监控，预算完成有评价，评价结果有反馈，反馈结果有应用”的闭环管理。同时，学校严格执行财经纪律，提高财务审核质量，严格按照各项财务规章制度审核各类报账发票、附件，对发现的问题及时指出并补充修改；严格落实财务管理制度、严格规范会计核算、严格执行经费开支范围和标准、严格报销审核；严格执行国库集中支付、政府采购和公务卡制度，保障各项资金专款专用和发挥效益。

### **(2) 严格资产管理**

严格做好采购审批、招标管理、验收入库、领用签字等手续，配备专门人员，及时建立资产台帐档案，努力使学校资产管理更加规范化、明细化、专业化，定期盘点，严防学校公共财产流失。

### **(3) 健全内部控制制度**

2022年，学校进一步健全完善了内部控制制度，切实加强了内部管理，有效地防范财务风险。一是合理设置岗位，明确责任分工，建立内部制衡机制。二是加强内部检查，确保各项规范和流程得到贯彻落实。三是修订完善财务收支管理制度，进一步完善了预算业务管理、收支业务管理、采购业务管理、建设项目管理等多个方面的内部控制。四是建立《内部控制建设手册》，健全权力制约和监督体系，形成良好的内部控制运行环境。五是加强财务审计。2022年学校委托甘肃正宇会计师事务所对学校财务运行情况进行了审计，学校财务管理与运行规范有序。

## **五、面临挑战**

### **挑战 1：师资数量短缺，教师队伍整体素质有待提高。**

学校师资编制不足，师资队伍数量还不够充足，教师教学能力水平参差不齐，信息化教学能力还有待提高。学校将继续拓展教师补充渠道，加大引进人才力度，加强师资培训，努力打造一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技并修的高水平教师队伍。

### **挑战 2：职业教育适应新常态下破解深层次问题的压力较大**

学校在保持招生计划稳定与生源数量总体下降之间存在矛盾，学校在保持规模和推进内涵建设方面存在挑战，学校管理服务水平与学校高质量发展之间存在矛盾，这些都需要积极协调，深入研究，妥善解决。

### **挑战 3：专业建设水平有待进一步提升**

专业建设能力发展不平衡，不能较快适应现代职业教育转型发展的要求，特别是随着中高等职业教育衔接贯通的进一步深入，对职教高考的研究需进一步深入，教师队伍的整体素质、学生管理水平等还不能满足教育教学需要，家长满意度还不够高。

## 案例 1:

### 落实日常班级管理 践行“三全育人”理念

学校认真落实立德树人根本任务,探索出了一套组织得力、特色鲜明、形式多样、成效显著的日常班级管理模式,为民族进步和国家发展培养合格人才。







## 习惯养成，从“早”抓起

良好习惯从“早”抓起。从起床洗漱、内务整理，“室洁书香，有梦亦有志”，引导学生树立鲜明的劳动价值导向，呈现昂扬的劳动精神风貌，激励青年学子“奋进新时代、起航新征程，劳动光荣、强国有我”。



## 强国健体，早操有我

学校高度重视早操课的组织与管理。每日清晨，学生列队集合、集体晨跑、步伐整齐、口号宏亮，精神饱满，培养了学生刚健有为、自强不息的精神，涵养了阳光健康、拼搏向上的校园文化。



## 一日三餐，文明有序

学生就餐实行错峰、排队、伙管会监督、值班人员陪餐的管理机制。餐前洗手，餐中排队，餐后清理，倡导“光盘”行动，培养了学生文明就餐习惯，养成节约粮食、珍惜劳动的优秀品质。





### 经典诗文，黄金晨读

学校坚持开展经典诗文诵读活动。每天早晨，朗朗书声此起彼伏，形成“人人是老师、处处皆教室、师带生、生带生”的诵读氛围，提高了青年学生的人文素养。



## 课外活动，寓教于乐

学校按照“主题确定、方案设计、组织实施、检查考评、成果展示”的工作流程，广泛开展爱党爱国、理想信念、文明行为、法制教育、生命体验、感恩励志等主题活动，周周有项目、月月有主题，丰富了校园文化生活，营造了文明、高尚、优雅、和谐的校园育人氛围。





## 晚上自习，齐抓共管

学校晚自习灵活机动，住校通校有别，高低年级分类，以老师辅导、教室自习、技能培训、文化生活、社团活动等多种形式进行。学校积极推行班主任班务夜班制，利用晚自习时间，开展谈心谈话、学习答疑、情感辅导、心理援助等有益的德育活动，掌握班情，了解学生，走进学生心里，得到学生的信任。



学校全面实施“三全”育人，充分调动各方面的积极性、主动性，形成了学校家庭社会的教育合力，真正实现了为党育人、为国育才。

## 案例 2:

# “五体四融、三阶三评” 校企共推“1+X”人才培养模式改革

学校深入贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，结合区域产业特色，立足自身优势专业，积极申报省级“1+X”证书试点，先后有7个专业申报“1+X”证书制度试点并获批。学校机械加工技术专业在开展““1+X””证书制度试点过程中，逐步探索形成了“五体四融、三阶三评”的人才培养模式，取得了一定成效。

### 一、构建“五体”教学模式

**教学过程理实一体化。**实现做中学、学中做，以学生为主、以教师为辅，发挥学生主体作用，推动“课堂革命”。

**线上线下教学一体化。**打造省级在线精品课程，为学生提供了自学“套餐”，满足各层次学生学习。

**教育和培训一体化。**模拟企业真实生产环境，把实训、证书考评、技能大赛融为一体，实现育训结合。

**岗位和证书一体化。**瞄准岗位需求，深入企业调研，开展岗位分析，研究职业资格证书标准。

**教师和师傅一体化。**建立专业教师和企业员工双向锻炼制度，鼓励教师参加各类技能大赛，考取“1+X”培训师证书和考评员证书。



图 1: 《“1+X”数控铣加工》省级在线精品课

课程内容	教学环节		实施过程	课程评价
数控车铣加工	线上自主学习		利用精品课程观看视频；学习精品课程中文字、图片资料；完成课后练习。	视频观看时间；精品课程中“小试牛刀”练习自评
	线上提升学习（理实一体化）	机床操作、零件编程、零件加工及检测；CAD/CAM；安全文明生产；团队合作；车铣现场 6S	学生分组完成；团队配合；教师针对性辅导；小组互评	学生互评 教师点评 零件测评
	线下提升		完成实训报告手册；项目总结	学生自评

图 2: 线上线下教学过程和教学评价模式





图 3：数控铣加工“1+X”考核师证书



图 4：师生在全省职业院校技能大赛中获奖情况

## 二. 实施“四融”标准化建设

学校和企业相融合，实现共商标准、共建体系、共享资源，互利互通。

课程内容和证书标准相融合，开发新型活页式教材，把教材整合和重组为模块化、系统化的知识体系。

技能大赛和技能考核相融合，互助互长，以赛促技、以赛促教、以赛促学、以赛促改。

思政和技能相融合。把课程思政融入教学的全过程，让学生有扎实技能、有家国思想、有职业理想。



图 5：思政教育与技能培训相融合的课程体系

## 三、创设“三阶”培养路径

形成线下自学、课上教学、课后实践三阶段学习法。“三阶”学习法有利于提高学生自学能力，培养学生独立、创新的品格，实施因材施教。





图 7：“三阶”培养路径

#### 四、严格“三评”质量关口

注重过程性评价、证书考评、技能大赛评价。2021 年数控铣加工职业技能等级证书获证率 100%。



图 8：“1+X”数控铣加工专业等级证书考试现场