武威科技中等专业学校
中等职业教育质量年度报告
（2022 年）

2021 年 11 月

目 录

1.学校基本情况.....1
2.学生发展.....1
2.1 学生素质.....1
2.1.1 学生思想政治状况.....1
2.1.2 学生技能大赛获奖情况.....2
2.2 在校体验.....2
2.2.1 立德树人，促进学生发展与成长.....2
2.2.2 服务育人，提高学生综合素质.....3
2.2.3 活动育人，促进学生健康成长.....4
2.2.4 学生职业发展.....4
3.教育教学改革.....5
3.1 改革内容.....6
3.1.1 以适应职业岗位需求为导向，加强实践教学.....6
3.1.2 创新教学环境.....6
3.1.3 创新教学方法.....6
3.1.4 创新教学手段.....7
3.1.5 课堂融入职业素养教育.....7
3.2 教学实施.....7
4.政策保障.....7
4.1 资金的管理情况.....7
4.2 政策措施.....8
5.服务贡献.....9
5.1 技术技能人才培养.....9
5.2 社会服务.....9
6.面临挑战及改进措施.....9
6.1 主要问题.....10
6.2 对策措施.....10

1.学校基本情况

武威科技中等专业学校（原凉州成人中专）始建于1987年，由原“武威市振华电子技术学校”的基础上经甘肃省发改委、教育厅审批的一所全日制民办中等职业学校，隶属于凉州区教育局管理。建校30年以来，先后荣获“国家民政部全国先进社会组织”“凉州区教育工作先进集体”“凉州区东大街精神文明建设先进集体”“凉州区人社局职业技能培训先进集体”“凉州区民政局退役士兵培训先进单位”等荣誉称号。学校占地面积83042㎡，建筑面积30400㎡，固定资产3000多万元。2021年共招新生79人，学校现有在校学生147人，其中一年级学生79人，二年级27人，三年级学生41人；教学班6个，其中一年级3个，二年级2个，三年级1个。2021年毕业学生41人。

表1-1 在校生统计表（单位：人）

指标名称	招生数	在校生数	各年级学生数			预计毕业生数
			一年级	二年级	三年级	
总计	79	147	79	27	41	41

2.学生发展

按照立德树人、以文化人、以技强人、用心育人的育人原则，学生得到了全面发展，人人出彩。

2.1学生素质

2.1.1学生思想政治状况

我校学生大部来自农村，学生主流是好的，他们青春焕

发，朝气蓬勃，心灵纯洁，思想上进，可塑性强。但学生起点参差不齐，在学习、思想、行为习惯、修养等方面都存在较大缺陷，并有生源素质逐年下降趋势，具体表现为以下几个方面：纪律上放任自己、学习上缺乏主动性、思想上“自我”为中心、生活上追求享乐。

我校针对学生思想状况采取的措施：一是摆正位置，充分认识加强学生思想品德教育的重要性。二是正视现状，激发学生的自尊心、自信心和自强意识。三是以学生军训、青少年法律学校为载体，加强思想品德教育。四是组织学生军训，加强学生国防教育和素质教育。五是开展法制教育活动，加强学生法制教育。六是试行劳动服务制度，增强学生的劳动观念和责任意识。

2.1.2 学生技能大赛获奖情况

2020 年，我校组织学生参加市级专业类技能大赛，荣获一等奖 1 项、二等奖 7 项、三等奖 20 项；

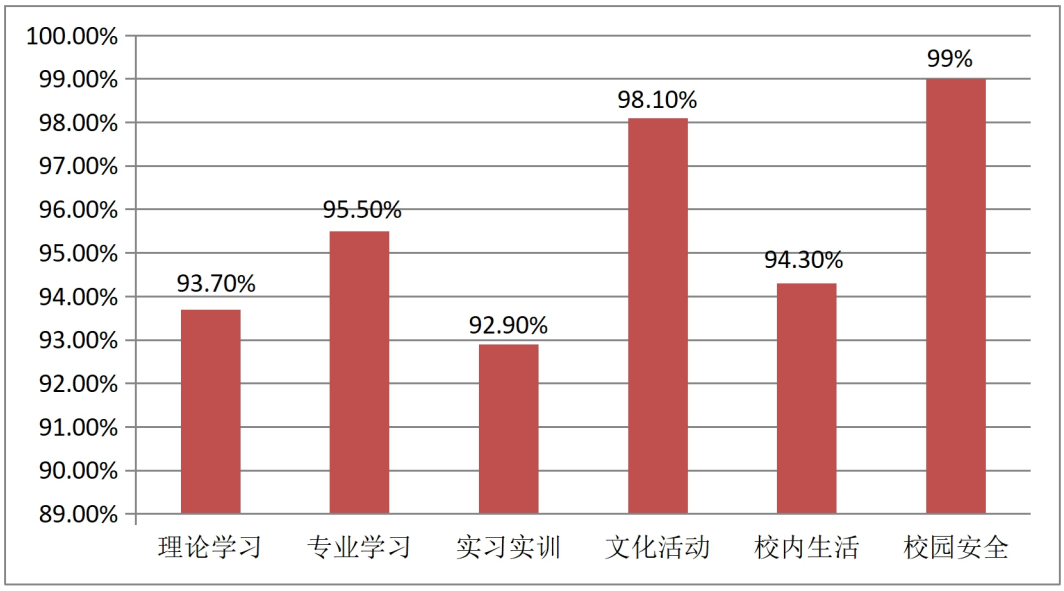
2.2 在校体验

2.2.1 立德树人，促进学生发展与成长

学校积极培育和践行社会主义核心价值观，坚持以育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，把立德树人作为教育的根本任务，自觉遵循教育教学规律和人才成长规律，切实把学生的思想品德和职业道德教育放在教育教学工作的首位常抓不懈。紧紧围绕“厚德载物、行胜于言”的校训，不断强化日常教学管理，深化教育教学改革，打造特色校园

文化，强化课内课外教育实践活动努力激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心，不断丰富学生的学习生活体验，提高学生技能水平和创新能力。通过调查，在校学生理论学习满意度 93. 7%,专业学习满意度 95. 5%,实习实训满意度 92. 9%,校园文化与社团活动满意度 98. 1%,校内生活满意度 93. 4%,校园安全满意度 99. 0%。

学生对学校满意度情况表



2.2.2 服务育人，提高学生综合素质

学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方向，秉持“厚德载物、行胜于言”的校训，着力培养具有良好的职业道德、较强的专业技能和适应能力的高素质技能型人才。遵循教育部门提出的“把工业文化融入到学校，做到产业文化进教育、工业文化进校园、企业文化进课堂”精神，不断发展提高学生的综合素质，提升学校的核心竞争力。

2.2.3 活动育人，促进学生健康成长

注重加强学生社团建设，引导学生自我发展、自我管理。学校非常注重加强校园学生社团建设，成立了“校园广播站”、“学生舞蹈团”“学生书法团”“学生篮球队”“学生朗诵团”等学生社团。通过开展丰富多彩的社团活动，为学生提供展示自我的机会，让学生充分发挥自己的兴趣爱好和个性特长，增强了学生的自信心，促进了学生社会主义核心价值观的形成，促进了学生的发展与成长；提高了学校的社会服务能力和影响力。

2.2.4 学生职业发展

学校秉承“人人有才、人无全才、扬长避短、个个成才”的理念，引导学生不妄自菲薄，自信、自强地面对未来的职业生涯发展。通过科学完善的教学活动，不断提升学生的口头语言表达能力、观察力、理解力等学习能力。

学校从新生的入学教育开始，帮助学生逐渐树立正确的就业观念，引导学生科学规划职业生涯。根据学生的心理特点进行培养训练，让他们用辩证的方法看待问题，知道挑战和机遇并存，挫折和成功同在，从而用豁达的心理去适应社会、直面生活。另外让学生们懂得，良好的人际关系是开展工作和事业成功的必备条件，让他们学会如何处理好同事之间、上下级之间、朋友之间等各种复杂的人际关系。鼓励学生多参加各类集体活动，在活动中克服交际的心理障碍，增强社会适应性。

学校鼓励学生发挥特长，参加自己感兴趣的每周三下午举行的社团活动，鼓励老师辅导学生参加校级、市级中职学生技能大赛，使学生的动手能力得到了提升。

【案例分享】国学教育进校园　传统经典育新人

中职生在管理上采用传统的“堵”的管理方法不能从根本上解决学生行为习概差的问题，一味的用 “校规校纪”来规范学生的言行，也不能杜绝学生违纪现象的发生。中职学校的德育工作者和管理者，每天都在面临着严峻的考验和挑战，找到中职德育管理的新思路和新方法，创新教育与管理的内容和方式已迫在眉睫。

习近平总书记说:“中华文明绵延数千年，有其独特的价值体系。中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因，植根在中国人内心，潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式”。可见，中华优秀传统文化是中华民族的“根”和“说”，与社会主义核心价值观一脉相承，蕴含着丰富的道德教育内容。只有让学生们充分汲取中华五千年优秀传统文化的营养，才能培养出向德向善、诚信敬业的良才善士和国之栋梁。因此，中华传统文化教育进校园已是必然。基于学生的成长和发展，学校开始在全校开展“国学教育进校园，经典育新人”活动。学校把每天早上 15 分钟定为全校的“经典诵读”时间，全体师生端身吟诵，正心承德，提炼内涵。

3. 教育教学改革

我校始终以人才培养目标为指导，以适应职业岗位需求为导向，以培养学生岗位职业能力和综合素质为核心，强化知识传授与生产实践紧密结合。在专业教学资源的引领下，

我校改革了教学模式，建立了“项目（任务）驱动”的教学模式。在教学模式建立中，首先要注重“以岗位为目标”，教学的目标始终坚持以岗位的要求为宗旨，着力培养学生的岗位职业能力、工作的方法能力和从事职业活动的社会能力。在教学中“以任务为引领”把知识和技能融合在一起，实施任务驱动。在教学过程中，始终坚持“以能力为本位”。在实施教学过程中，通过工作过程培养学生的岗位能力，在教学设计中“以项目为载体”设计教学方案。

3.1 改革内容

3.1.1 以适应职业岗位需求为导向，加强实践教学

与岗位方向相结合，对毕业生与行业企业进行调研分析，撰写调研报告，结合岗位对知识与技能的层次要求，按照专业方向构建课程体系。

3.1.2 创新教学环境

校内实训基地参照企业车间布局，营造实践性教学环境，完善理实一体化教学场所。在专业建设指导委员会的指导下，广泛与市县内各大企业建立良好的校企合作关系，共建了多个校企合作载体，依托校企共建实训基地，成立了相应的订单班，开展校外生产性实训教学和订单班教学。将专业模块课程在企业生产车间进行，让学生能感受企业职业氛围，养成职业习惯。

3.1.3 创新教学方法

基于典型工作任务，我们采用“项目教学”、“理实一体

化教学”等教学法开展专业课教学。教学过程中，应立足于加强学生安全、文明意识教育，培养实际操作能力。

3.1.4 创新教学手段

我们采用了实物、多媒体等辅助教学，加强理解，专业技能课程充分利用现有的实验实训设备，积极开展理实一体化教学。专业所有课程的理论教学都使用多媒体教学，积极强调要做到传统与现代结合，板书与电子课件结合，实现两者的优势互补。

3.1.5 课堂融入职业素养教育

职业素养教育包括职业规范、职业形象、职业技能、职业心态、职业道德等方面，把企业管理规范融入整个教学过程。课前强调遵守安全操作规程；课中以岗位规范实施技能训练，让学生遵守职业规范成为习惯。

3.2 教学实施

项目教学是让学生在一段时间内解决一个问题的教学方式，项目可以由教师提出，也可由学生自己提出。项目教学的重点在于通过项目的实施完成或项目的应用过程让学生领悟知识与掌握技能，而不是简单的间接经验的传递，它有助于提高学生的学习效率、培养学生自信的品质、独立思考的习惯和岗位职业能力。项目教学特点：以项目为主线、教师为引领、学生为主体。

4. 政策保障

4.1 资金的管理情况

我校严格按照《中等职业学校国家助学金管理暂行办法》和《甘肃省中等职业学校国家助学金管理办法》执行外，还出台了武威科技中等专业学校关于进一步加强学生国家助学金管理的实施意见，进行统一管理、责任到头。对拨付到位的资金管理全部实行专款专用，按申报的花名册在银行办理学生国家助学金专人专用卡，学校将核拨的学生国家助学金诸一的存放到学生助学金银行专用卡上进行统一发放，在助学金的发放上完全按照国家的政策规定实行一人一卡制，使学生国家助学金切实落到实处。资金的使用情况：资金使用方面，学校严格按照《甘肃省中等职业学校免学费补助资金管理办法》（甘财教［2010]16 号）文件要求，科学化、精细化管理。主要用于招生宣传、教职工工资发放、办公经费、实训耗材、校园美化、水、电等费用的开支。我校严格按照规定的范围与标准支出，规范了会计核算，加强了学校财务管理和资产管理等基础性工作，确保免学费资金使用的规范和有效。

4.2 政策措施

学校认真执行相关法律法规，坚持依法办学、依法治校，积极出台提升学校办学水平的政策和制度。

学校有较强的办学自主权，由校长全面负责学校各项工作，定期召开校务会议、教职工周前会、学部教师会议、教职工代表大会等，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和

责任追究制。建立健全工会组织，坚持校务公开和民主决策，学校的重大决定必须在教职工代表大会上表决通过，使得各项办学行为合乎规范，学校无违法违纪行为，社会影响良好。

5. 服务贡献

5.1 技术技能人才培养

以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，以用人单位满意为目标，以项目创建为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，秉持客户思维理念，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。高度重视用人单位对毕业生工作情况的评价，紧密联系各行业的发展现状和企业单位的用人标准，通过“顶岗实习”、“现场教学”等教学模式改革的推进，学生职业能力得到了很大的提高，就业能力进一步加强，用人单位满意度高，调查数据显示毕业生雇主满意度达 90%以上。

5.2 社会服务

我校积极发挥职业教育人才培养职能，充分挖掘校内师资、场地、设备等资源，积极开展在岗职工岗位技能培训、下岗职工再就业技能培训、复退军人技能培训、农村劳动力转移培训、农村新技术培训等各种层次的培训，年培训人数 2000 人以上，为区域经济的发展和社会主义新农村建设提供了人才。

6. 面临挑战及改进措施

6.1 主要问题

一是校企合作的深度不够，企业深度参与专业建设和人才培养的积极性不高，校企合作、工学结合运行长效机制还需不断完善。

二是人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革还需要继续深入推进，教育教学质量还需要继续提高。

三是师资队伍的数量、结构、质量与培养高素质技能型人才的要求还有较大差距，师资队伍素质和水平有待进一步提升。

四是目前学生管理难度日益加大，成为一大难题。

6.2 对策措施

一是建立完善校企合作、工学结合运行长效机制。

二是深化人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革，加强实践性教学，提高学生的职业技能、职业素养和综合素质。

三是完善教师培养培训长效机制，继续强化对现有教师的培养培训，加大企业兼职教师的招聘力度，不断提高师资队伍的整体素质。

四是加大学生管理创新，化解中职生管理难题。