武威师范学校

教育质量年度报告（2022）

二〇二一年十一月

目 录

1 学校情况.....1
1.1 学校概况.....1
1.2 在校生规模.....2
1.3 教师队伍.....2
2 学生发展.....4
2.1 人才培养情况.....4
2.1.1 以德育人，学生综合素养不断提升.....4
2.1.2 文化育人，学生知识技能水平明显提升.....5
2.1.3 劳动育人，实现劳动教育全覆盖.....5
2.2 学生在校体验满意度.....6
2.3 学生资助情况.....7
2.4 学生就业情况.....8
3 教学改革.....9
3.1 优化调整专业结构.....9
3.2 开展在线教学资源建设.....9
3.2.1 建设优质在线精品课程.....9
3.2.2 创新线上教学模式.....10
3.3 提升师资队伍建设水平.....11
3.3.1 强化教师师德师风培养.....11
3.3.2 打造高水平“双师型”教师队伍.....12
3.4 深化校企合作促进产教融合.....12
3.4.1 持续完善校企合作发展新机制.....12
3.4.2 着力提升校内实验实训条件建设水平.....13
3.4.3 严格组织实施学生实习实训.....13
3.5 集团化办学情况.....14
4 质量保障.....15
4.1 深入落实党对教育工作的全面领导.....15

4.2 经费投入保障.....15
4.3 政策保障促进依法治校.....15
4.4 规范开展教学管理.....16
4.5 有效实施教学诊改工作.....17
4.6 后勤服务与安全保障.....18
5 国际合作.....19
5.1 学习交流，拓展国际视野.....19
5.2 强化协作，实现开放办学.....19
5.3 互助合作，深化课程教学.....19
6 服务贡献.....21
6.1 人才培养与社会培训.....21
6.2 服务脱贫攻坚.....22
6.2.1 落实帮扶工作责任.....22
6.2.2 落实教育扶贫政策.....22
6.2.3 巩固拓展脱贫成果.....23
7 面临挑战.....25
7.1 面临的挑战.....25
7.1.1 专业结构体系需进一步优化.....25
7.1.2 教师技能水平需进一步提升.....25
7.1.3 教学质量保障需进一步落实.....26
7.2 应对措施及目标.....26
7.2.1 准确定位、凝练特色，持续优化专业结构.....26
7.2.2 改善环境、转变观念，提升教师队伍素质.....27
7.2.3 打牢基础、优化体系，扎实做好诊改工作.....27

1 学校情况

1.1 学校概况

武威师范学校成立于1915年，迄今已有106年的办学历史，先后为河西地区及内蒙、新疆、西藏等地培养了数以万计的中小学师资和技术技能型人才。学校于2013年整体并入武威职业学院，属于高职内设的中等职业学校。

学校占地面积1174亩，校舍总建筑面积42.403272万平方米，固定资产总值122311.38万元。实（验）训场所建筑面积8.7363万平方米，馆藏图书190.83万册。2022年，教学科研仪器设备总值达13200.53万元。学校建设有校内实训基地56个，校外实训基地193个。建有武威市第十国家职业技能鉴定所，国家级职业教育师资培训基地2个，组建武威职教集团2个，加入省级职教集团6个。有较为完善的图书馆和运动场馆，建有400米跑道田径场，报刊种类89种，生均图书51.98册，每百生计算机数量18.7台。

近年来，学校投入近千万元加强信息化建设，接入互联网出口带宽增加到1000Mbps，建成100间多功能智慧教室，校内所有教学场所无线网络全覆盖。引进6套智慧教学管理平台，涵盖招生、就业、教学管理、学生管理、数据中心、统一数字门户等各类场景，引进专业虚拟实训软件2套，在线教学平台2个，在线课程近500门，能为学校师生提供十

分充分的学习资源。

1.2 在校生规模

2021 年，学校对照 2021 班中等职业学校专业目录开设有普通中专专业共 12 个，其中化学工艺、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪为新增设招生。2021 年在校生人数为 860 人，与 2020 年相比增长了 3.74%。

表 1 武威师范学校 2021 年在校生规模

开设专业	招生情况	在校生	毕业生
机电技术应用	56	115	4
会计事务	50	102	0
建筑工程施工	32	32	0
汽车运用与维修	21	41	0
计算机平面设计	63	132	0
动漫与游戏制作	23	36	0
食品安全与检测技术	15	37	0
幼儿保育	108	208	0
光伏工程技术与应用	37	80	0
化学工艺	0	0	0
高星级饭店运营与管理	16	16	0
中餐烹饪	19	19	0
合计	441	860	4

1.3 教师队伍

2021 年，武威师范学校各专业相关教学系共有专兼职任课教师 128 人，其中专任教师 103 人，生师比为 11.97:1；外聘兼职教师 30 人，均具备企事业单位工作经历，均为工

程师（中级）以上职称。

各专业专兼职教师中，“双师型”教师有 89 人，占专任教师总数的 69.5%。

各专业专任教师中中，教员 9 人，助教 12 人，讲师职称教师 59 人，副高级及以上职称教师共 23 人，其中教授 2 人。所有专任教师全部为本科学历及以上学历，其中具有硕士及硕士以上学历（学位）教师共 43 人。

表 2 专任教师职称学历结构

学历结构	2020 年	2021 年	变化率
讲师职称	28	59	110.7%
副高级及以上职称	17	23	35.3%
硕士学位	19	43	126.3%

2 学生发展

2.1 人才培养情况

2.1.1 以德育人，学生综合素养不断提升

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实“立德树人”的根本理念，对照教育部中等职业学校专业教学标准的要求开齐开足开好中等职业学校思想政治课程和《经济政治与社会》《职业道德与法律》、《哲学与人生》等思政德育课程。在课程教学中全面推动实施所有课程开展课程思政教学改革，引领学生强化理想信念教育、道德品行教育、法治知识教育、职业生涯教育、心理健康教育，在校生犯罪率为零。

案例 1：强化课程思政育人 助力学生成长成才

自 2020 年起，武威师范学校全面推动所有课程开展课程思政教学改革，在教学过程中充分发挥专业课教师积极性、主动性和创造性，有效结合专业课程教学内容，在教给学生专业知识的同时，为学生心灵埋下真善美的种子，积极引导学生扣好人生第一粒扣子。

在具体实施中，教学团队认真研究分析学情、教情，有效分析专业与思政的关键节点，探索将思政元素有效融入专业课教学中，紧扣学生这个中心，采取自我问诊、自我把脉、自我诊断、自我开方的方法，对课堂教学进行全过程监控分析，查找学生薄弱环节，找准学生需求点，以学生需求作为课程思政的切入点和生长点。结合思政模拟工程现场，重点解决学生问题需求、实践需求和理论需求。在课堂实施中师生相互交流、共同学习，促进师生间的情感交流、智慧交流，整合专业课程内外的知识点，拓宽学习领

域，有针对性的开展练习，实现技能教育与思政教育同向同行。

通过“课内+课外双主体实践教学模式改革，建筑工程技术专业学生创新能力有了大幅度提高，取得了较好的理论和实践成果。学生荣获2019年“创青春”全国大学生创业大赛甘肃赛区二等奖1项、2019年第十二届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖2项、三等奖2项，发表省级学术论文1篇，授权新型专利1项、申报甘肃省大学生创新训练计划项目2项，结项甘肃省大学生创新训练计划项目2项。

2.1.2 文化育人，学生知识技能水平明显提升

武威师范学校各专业严格按照专业人才培养方案的要求全学时开设语文、数学、英语、历史4门文化课，2021年平均合格率达到81%以上。严格按照人才培养目标设置实验实训类课程，实践课程学时占总学时的50%以上，并依照课程标准对学生专业技能水平进行测评。2021年中职专业学生阶段性实验实训课程合格率达到79%以上，毕业生双证书获取率为100%，学生参与体质测评合格率为85%。

表3 专业技能与体制测评合格率情况

课程	实验实训课程合格率	毕业生双证书获取率	体制测评合格率
合格率	79.33%	100%	85%

2.1.3 劳动育人，实现劳动教育全覆盖

学校按照专业人才培养方案的要求，开齐开足体育课，学校定期举办春季、秋季运动会，并组织篮球赛、足球赛、羽毛球比赛等全校性体育活动.持续加强学生体质监控，组织学生参加体育类学生社团并经常性开展户外体育活动，学

生体质水平不断提高，2021 体质测评合格率达 85%以上。

制定武威师范学校学生劳动课管理规定，将劳动教育纳入人才培养过程，并设置学分，通过校内外集体劳动、公益劳动、社会服务、志愿者活动等形式，大力弘扬劳动精神。课外组织学生在家中参与家务活动，积极投身社区志愿服务，积极参加疫情防控辅助工作，引导学生树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念。

案例 2：强化课程思政育人 助力学生成长成才

依据《武威师范学校学生劳动课管理规定》要求，学校每学期连续开设《劳动实践》必修课程，学生在校期间参见学院安排的劳动课 36 学时。2021 年，全校参加劳动课学生 820 人次、劳动志愿服务 219 人次、社会实践 177 人次。同时组织各教学院系以各专业开设的实习实训课为主要载体开展劳动教育，深挖教学内容中蕴含的劳动精神、劳模精神内涵与价值取向，设置与专业内容“紧密对接、互嵌融合”的实践活动，增强劳动主题教育的感染力、思想性和针对性。同时，利用每年组织学生参加技能大赛，将职业技能竞赛活动打造成开展劳动教育的重要载体和技能展示平台，让学生的劳动精神、工匠精神在技能竞赛中得到“锤炼”。2021 年，在武威市职业院校技能大赛中，我校学生获市厅级一等奖 9 项，二等奖 8 项，三等奖 5 项，成绩优异。

2.2 学生在校体验满意度

学校秉持“立德树人、服务发展、促进就业、适应需要”的办学理念，坚持“尚学崇技、求真创新”的校训，不断强化日常教学管理，深化教育教学改革，打造特色校园文化，强化课内课外教育实践活动努力激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心，不断丰富学生的学习生活体验，提高学生技

能水平和创新能力。通过调查，在校学生理论学习满意度93.9%，专业学习满意度96.1%，实习实训满意度93.1%，校园文化与社团活动满意度96.6%，校内生活满意度95.4%、校园安全满意度98.2%。

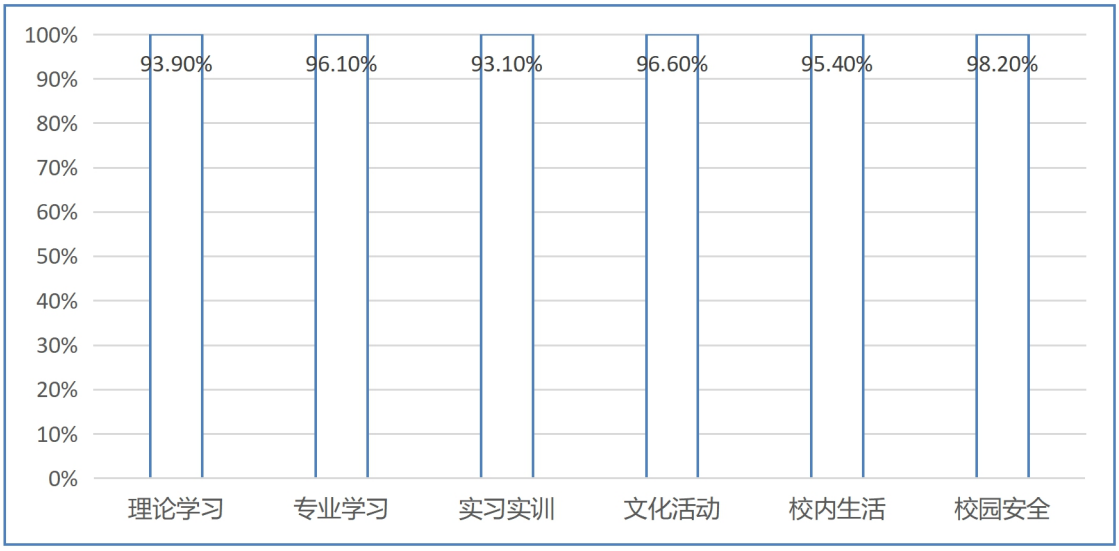

图1　学生对学校满意度情况

2.3 学生资助情况

学校高度重视中职学生免学费、国家助学金评选与落实工作，严格落实《中等专业学校经济困难学生认定办法》、《中等专业学校免学费和助学金评选与实施办法》等相关制度，构建了系统完善高效的助学工作体系。在免学费和助学金的认定中，认真贯彻省市相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免”、“补”工作为重点，严格按程序进行免学费学生认定和助学金发放工作。2021年春季学期中专生免学费825人，合计金额82.5万元；中专生助学金251人，合计金额25.1万元；2021年秋季学期中专生免学费853人，合计

金额 85.3 万元；中专生助学金 273 人，合计金额 27.3 万元。

表 4 2020 免学费与助学金落实情况（单位：万元）

类型	免学费	助学金	合计金额
2021 春季	82.5	25.1	107.6
2021 秋季	85.3	27.3	112.6

2.4 学生就业情况

武威师范学校 2020 年共有毕业生 389 人，其中直接就业学生 4 人，通过五年一贯制转段升学学生共 385 人，分专业就业率、对口就业率均为 100%。

表 5 武威师范学校 2021 届毕业生去向

毕业生去向	2020		2021		变化率
	学生数	所占比例	学生数	所占比例	
升学	67	94.4%	385	99%	4.5%
就业	4	5.6%	4	1%	-4.5%

学校通过在校期间就业指导、开设《职业生涯规划》课程和创新创业课程、举办学生就业创业大赛、组织招聘会、推荐会等多种形式抓好毕业生就业工作，近年来毕业生毕业率 100%，对口就业率 100%，毕业生对学校满意度超过 98%。

3 教学改革

3.1 优化调整专业结构

学校积极对接区域经济和产业发展需求，瞄准学生未来成长开展专业动态调整机制，不断扩大专业覆盖面和学生规模。2020 年，对接区域产业链布局和“一老一小”服务战略，增设了幼儿保育专业并于 2021 年开始招生。对接市场人才需求和学校发展目标，增设化学工艺、中餐烹饪和高星级饭店运营与管理专业。目前已有招生专业 12 个，覆盖 9 个专业大类，专业结构不断优化、专业特色进一步凸显，形成了中职专业对接高职专业贯通培养育人路径。

2021 年，学校再次组织人员对 12 个中职专业的人才培养方案进行了修订，并联合校企合作企业深入论证修改完善，并积极积极对接中高职一体化贯通培养促进学历提升的需求，形成了基于学分制培养、提现中高职贯通要求的专业人才培养方案，经学院党委会审定后印发实施。

3.2 开展在线教学资源建设

3.2.1 建设优质在线精品课程

学校全面强化信息化技术与课堂教学深度融合，大力推进在线精品课程引进与建设，积极推动建设各类在线教学资

源，满足师生个性化学习需求。截止 2021 年底，建成中职在线公共基础课程 11 门，专业基础课程 39 门，在线学习学生经 15293 人次，先后引进学银在线、爱课程、智慧树等在线教学资源平台的通识类、创新创业类、个人发展类优质在线课程 400 多门供师生学习。

3.2.2 创新线上教学模式

学校积极推动疫情防控常态化下在线教学工作，不断优化完善“在线教学平台”功能，为教师开展在线教学提供全面技术指导。与河南风速科技有限公司合作引进“智慧教学管理服务平台”，用于教学活动的管理及组织，确保在线教学质量。充分借助在线教学手段建设线上健康教育课程、个人卫生教育课程、心理健康教育课程，为学生树立信心、抗击疫情提供支持。同时充分借助在线教学平台开展心理健康教师、班主任老师和辅导员工作培训，为学生提供健康指导。

案例 3：关爱心灵共抗疫 护航心理同成长

为提升学生对新冠肺炎的科学认识，做好心理健康知识宣传普及，疏导学生因封闭管理带来的负面情绪，营造强信心、暖人心、聚生心的校园氛围。疫情期间，学院开展了班主任心理健康教育工作线上培训，参训班主任 178 人次，帮助班主任老师认识当前学生心理健康状况以及疫情下突显的心理问题、重点关注的学生群体，解决如何帮助处于危机中的学生、如何引导问题学生进行心理咨询等。引导班主任就学生在宿舍学习期间出现的情绪问题开展心理疏导工作。组织学生观看了新冠肺炎疫情防控知识讲座——《疫情防控下学生心理健康教育》等，面向所有学生以线上主题班会的形式，开展心理健康教育专题讲座——《疫情下学生自我心理保健》，帮助学生了解新型冠状病毒肺炎

相关知识，缓解同学们在封闭管理期间产生的烦躁不安等情绪，正确应对疫情，有效保护自身安全。

疫情期间班主任心理健康教育工作线上培训会

疫情期间学生心理健康教育线上专题讲座

3.3 提升师资队伍建设水平

3.3.1 强化教师师德师风培养

学校始终把师德师风建设摆在教师队伍建设的突出位置，大力加强和改进师德师风建设，制订并实施了《武威师范学校建立健全师德建设长效机制实施办法》《武威师范学校教师师德失范行为处理实施细则（试行）》，将师德师风建设纳入教师教学质量考核、职称晋升、年终考核、项目申报评价指标体系，组织全体教师参加了 2 次“四有好老师”专

题培训，积极落实教育部、财政部和甘肃省职业院校教师素质提升计划，选派骨干教师17人次外出培训，组织开展学院2021年意识形态、统战工作培训120人次，“百名法学家百场报告会”法治宣传培训150人次。

3.3.2 打造高水平“双师型”教师队伍

学校扎实推动落实《教师企业实践管理办法（试行）》，共派出教师96人次进企业开展实践锻炼，提升教师的教育实践技能，积累企业工作经历。专业教师人均企业实践时间40天以上，有效提升了职业技能。

进一步落实《教师传帮带实施方案》，完成18名新进教师入职培训；组建公共基础课、专业课教研室，通过教研活动、培训培养、技能大赛、实践锻炼、学术交流等活动不断提升教师教学能力和技术技能水平，打造高水平“双师型”教师队伍，“双师型”教师比例达到70%左右。

3.4 深化校企合作促进产教融合

3.4.1 持续完善校企合作发展新机制

学校坚持开门办学、校企合作，积极构建政院校企“四位一体”联合育人新机制，进一步完善武威市校企合作协调委员会工作机制，修订《武威师范学校校企合作管理办法》，改组武威职教集团，加入省级职教集团，建成20兆瓦光伏扶贫电厂—武威泰丰新能源有限责任公司1座，与山东蓝海

集团共建校内烹饪实训中心“蓝海学院”，与江苏顺丰通讯服务有限公司合作共建校园生产性实训基地“顺丰学院”，与武威惠丰超市共建校内综合生产性实训基地。积极落实甘肃省与天津市签署的东西部扶贫协作框架协议，成立天津职业大学(西部)职业教育师资培训基地、天津职业大学辅导员职业能力研学基地，开展全方位实质性合作，推进两校间深度合作，不断提升育人质量，共同发展。

3.4.2 着力提升校内实验实训条件建设水平

学院进一步深化产教融合、校企合作，加大力度强化实践教学条件建设。2021 年，学院校内实验实训室 135 个，校外实训基地 190 个。校内实验仪器设备总值达到 13200.53 万元，与上年相比增长了 3255.00 万元，生均教学科研仪器设备值 10213.97 元。设备总数 29207 台(套)，大型设备 551 台，实践基地工位数达到 5422 个，生均实践场所 7.17 平方米，有效满足了实践教学的需要。

3.4.3 严格组织实施学生实习实训

学校认真贯彻落实《职业学校学生实习管理规定》文件精神，制定了《学生顶岗实习管理办法》、《学生实习实训管理颁发》等规章制度，依托共享的校外实训基地，由教务处统一管理，指定专门指导老师开展实习实训和顶岗实习管理与指导，校企合作共同设计人才培养方案、教学标准、课程标准、岗位技术标准等，合作开展顶岗实习和人才培养，为

学生实训实习提供了良好的平台。日常加强督导检查，提高实习管理质量，学生、家长、企业满意度均超过 90%。在学生顶岗实习工作中，按照规定与企业签订顶岗实习三方协议书，全部选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习，并选派优秀指导老师跟踪指导。除五年一贯制转段升学学生外，应届毕业生参加实习率达 100%。

3.5 集团化办学情况

学校依托武威市职业教育集团，通过政校企深度合作充分发挥群体优势和组合效应，积极探索人才培养新模式。武威职业教育集团成立四年多来，以服务地方经济社会发展为宗旨,开展职业技能培训和精准扶贫累计培训 10800 多人次;邀请国内知名专家学者来我院作报告 57 场次，积极搭建职业教育中高职贯通培养体系，与省内 29 所中职学校联合开展中高职贯通培养工作，累计培养学生 5119 人；与全国 117 家企业建立合作关系，与山东蓝海酒店集团、江苏顺丰通讯服务有限公司等企业共建 9 个校内外生产性实训基地，共同开展订单培养、现代学徒制试点和实习就业，提高人才培养质量和就业质量。

4 质量保障

4.1 深入落实党对教育工作的全面领导

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记对甘肃重要讲话和指示精神、党的十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，深入贯彻落实党委领导下的校长负责制，认真执行民主集中制，严格执行党委会、院务会议事规则和“三重一大”决策制度。充分发挥学校党委的政治核心作用，党委书记落实第一责任人责任，院领导班子成员认真履行“一岗双责”，每人联系指导 3-4 个基层党组织，把全面从严治党要求落实到每个基层党组织和每位教师党员，将党建工作与教育教学工作有机结合，全面落实党对教育工作的全面领导。通过党建引领，促进促进学校各项工作提升质量。

4.2 经费投入保障

2021 年，武威师范学校全面收入 385.23 万元，均为预算内拨款。2020-2021 学年春秋两季用于中职学生免学费支出和奖助学金支出共 220.2 万元，为武威师范学校改善办学条件专项资金共 65 万元。学校人员及日常运转经费均从武威职业学院预算内拨款中支出。

4.3 政策保障促进依法治校

地方政府大力支持学院的建设和发展，在体制机制保障、经费支持、招生政策、专业建设、实习实训、科研奖补、就业创业、人才引进、甘肃—天津职业教育东西协作行动计划等方面给予了学院大力支持。

市政府出台了《武威市人民政府关于印发贯彻落实〈教育部甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见〉实施方案的通知》，将学院作为重点支持单位，落实“技能甘肃”。甘肃省教育厅、天津职业大学、武威市人民政府积极推动甘肃——天津职业教育东西协作行动计划，开展对口支援工作，建立“天津职业大学西部师资培训基地”，并积极开展师资培训、协议落实等相关工作。

武威市委市政府将学院人才引进纳入全市紧缺人才引才计划，为学院引进教师 24 名，均为硕士以上学历，16 名新教师完成转正考核，使学院师资队伍学历和职称结构进一步优化。

学校不断加强规章制度建设，编定制度汇编 3 册，形成了以《武威职业学院章程》为核心的规章制度体系，完善了《学术委员会章程》和《教学工作委员会章程》，不断健全科学决策、民主管理的体制机制，完善内部治理结构，依法规范办学行为，保障师生合法权益。

4.4 规范开展教学管理

武威师范学校建立了较为完善的教学管理制度，定期开

展日常教学督查，严格按照中等职业学校学籍管理相关规定规范开展学生学籍、考试和成绩管和毕业生毕业资格审核。按照教育部相关要求认真做好实验实训室安全管理和实习生定岗实习管理，各教学系修订完善了实训教学管理制度和实验室安全管理应急预案，近三年未发生过安全事故。

不断强化学校管理职能，不断强化课外时间活动和第二课堂的育人功能，通过学生社团和丰富的课外活动对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育引导。积极开展“校园文明标兵”、“校园文明宿舍”、“优秀团支部”、“优秀学生干部”以及各类奖助学金等评优选先活动，以教促管，提升管理成效。积极开展“反邪教”、“拒绝毒品”、“反对校园欺凌”、“扫黑除恶”等专题教育活动，以教育引导辅助严格管理，提升了学生的法纪意识和自我管理能力，2021 年学生无违法现象发生。

4.5 有效实施教学诊改工作

不断完善学校内部质量保证体系建设，投入 120 余万元引进智慧教务管理系统，完成教学诊断与改进工作系统招标建设任务，已上线运行并系统开展学生、教师、课程、专业和学校五个层面的诊改工作。搭建智慧教学管理平台，对全体教师课堂教学、实验实训教学任务实施监督管理，完善学生课堂管理、考勤签到、课堂活动组织等各项功能，提升课堂教学质量。举办 2 次内部质量保证体系诊断与改进工作推

进会，持续修订完善《内部质量保证体系建设规划》《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》《专业建设诊断与改进工作实施办法》《课程建设诊断与改进工作实施办法》《师资队伍建设诊断与改进工作实施办法》《学生全面发展诊断与改进工作实施办法》，搭建起较为完善的内部质量保证体系。

4.6 后勤服务与安全保障

严格落实后勤工作服务职能，及时做好教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施报修和维护工作，努力保障各类办公用品及教学实验物资的及时供应。严格执行财务管理法规和管理制度，规范财务管理流程，严格按照程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作；做到用款有计划，收支有标准，分析有资料，监督有要求。

学校坚持“常防不懈”的安全稳定工作原则，严格落实安全责任制，积极实施面向全体学生的安全教育活动。积极落实教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》，坚持以“全过程、全要素、全覆盖”为原则，进一步完善实验实训室管理责任体系，健全实验实训室工作运行机制，定期检查防火、防爆、防盗、防事故等安全措施的落实情况，强化实验室危化品管理，强化实习安全应急管理，近年来无任何实验实训安全事故。

5 国际合作

5.1 学习交流，拓展国际视野

学院积极加强与职业教育发达国家的交流，探索职业教育新途径、新模式，为国际合作项目的开展打下了基础。是公派出国培训交流，2 人赴乌兹别克斯坦学习交流，2 名教师赴白俄罗斯国立工艺大学进行了为期四天的学习交流。通过出国学习交流，接受国外职业教育的先进理念，利用“一带一路”契机，发展国际间职业教育领域的合作，为学院人才培养模式改革提供思路、积累经验。

5.2 强化协作，实现开放办学

进一步落实与西班牙海梅一世大学签署的《教学合作交流框架协议》、与 Hispania 语言学校签署了《学生语言教育交流合作框架协议》，推进教师培训、留学生培养、专升硕等项目。西班牙海梅一世大学回访学院，双方就校际交流、专升硕留学项目等进行了深入交流沟通。

5.3 互助合作，深化课程教学

学院认真贯彻落实国家“一带一路”合作倡议，深入贯彻“知华友华”教育，推动开放办学，提升国际化办学层次和水平。美中友好志愿者项目是中美两国间的政府项目，学院自 2010 年成为项目院校以来已有 6 批次 9 名志愿教师在

我院任教。2019 年学院遴选 2018 级学生组建了项目“育英班”“英语技能训练班”，开启了英语课程教学改革，积极支持志愿教师开展第二课堂活动，丰富了学生的课外生活，扩大了项目的受益面。

6 服务贡献

6.1 人才培养与社会培训

大力促进专业服务地方经济发展和产业升级对技术技能人才的需求，积极搭建职业教育中高职贯通培养体系，同省内 39 所中职学校联合开展中高职贯通培养工作。以武威职教集团为依托，积极整合优化地方职教资源，为地方产业发展提供技术支持，积极开展社会科技精准扶贫培训等专项培训，彰显社会服务能力。2020-2021 年，累计开展社会培训 6201 人次，承担全国卫生专业技术资格暨护士执业资格考试和全国医师资格考试、医师资格实践技能考试、会计从业资格考试等约 29653 人次。

表 6　2020-2021 学年承担的社会考试一览表

序 号	考试项目	考试人次
1	2020 年全国医师资格考试	2811
2	2020 年全国会计初级资格考试	4215
3	2020 年全国会计中级资格考试	2883
4	2020 年全国护士执业资格考试	2682
5	2020 年全国卫生专业技术资格考试	13229
6	2020 年国家统一法律职业资格客观题考试	880
7	2020 年全国健康管理师考试	2000
8	2020 年全国经济专业技术资格考试	720
9	2020 年国家统一法律职业资格主观题考试	233
合计		29653

6.2 服务脱贫攻坚

6.2.1 落实帮扶工作责任

严格落实帮扶工作责任。按照“四个不摘”要求，严格落实驻村工作队、帮扶责任人责任，依托甘肃干部网络学院、甘肃党建等平台开展教职工脱贫攻坚网络课学习，集中组织帮扶干部收看甘肃省脱贫攻坚网络培训直播授课，开办学院脱贫攻坚应知应会知识培训班，帮助帮扶干部不断提高脱贫攻坚实战能力。积极配合当地党委政府做好精准扶贫专项贷款、农业保险、农金室、医保、产业扶贫等工作，积极落实结对帮扶工作，帮扶干部 6 批 400 余人次进村入户开展帮扶工作，宣传政策，落实“一户一策”，帮办实事好事 91 件。

6.2.2 落实教育扶贫政策

落实职教扶贫工作，2020 年累计发放各类奖助学金、求职创业补贴 1272.18 万元，为贫困毕业生提供就业帮扶 1.2 万次。积极组织开展农民创业、农业实用技术、电子商务、乡村导游培训 7 期，完成培训 220 人次，联络天津职业大学赴学院、古浪职教中心开展对口支援工作，开展专题讲座 5 场，学生工作处干部来我校交流学习一周，向古浪职教中心捐赠价值 11.55 万元的课桌凳、超星资源库，接受古浪职教中心师生来我校学习 124 人次，开展“绿洲讲坛”7 期，依托省级思政名师工作室为古浪职教中心开展课程思政、教学改革培训约 2000 人次。

6.2.3 巩固拓展脱贫成果

投入 41.5 万元联合中国科学院上海核能创新研究院捐赠高分子节水材料、苗木，与八步沙林场共建治沙造林 600 亩，探索了一条高效节水治沙造林新路径，在黑松驿镇建成生态示范林 28 亩。投入 35.4 万元在黑松驿村建成 1.1 万册农家书屋（古驿书屋）和 500 万册数字图书馆 1 个；组织 10 支师生社会实践团队赴贫困镇村开展科技支农、爱心医疗、法制宣讲、文化展演等“三下乡”活动 27 场次，9 名教师进村开展乡村振兴、书香武威、推广普通话、家风家教、创建文明城市等讲座 9 场，师生绘制“乡村振兴，红色筑梦”文化墙 36 幅。支持 55 万元，帮助黑松驿镇发展种植、养殖基地和“花海经济+”，帮建 2 万羽规模的肉鸽养殖基地，助力黑松驿特色旅游小镇建设。倡导“体验式”消费扶贫，广大干部职工购买黑松驿镇农副产品消费扶贫 35.45 万元。在疫情期间，为受疫情影响的困难学生 110 人发放临时生活补贴 11.1 万元，在端午、国庆期间发放疫情临时生活补助 34.46 万元，受益 14255 人次，帮助 127 名贫困群众外出务工。

案例 4：小墙画大宣传　助力乡村振兴

武威职业学院把宣传思想工作融入到服务经济社会发展、助力“乡村振兴战略”和“打赢打好脱贫攻坚战”工作中，充分发挥学前教育专业优势，组织学院人文艺术教育系师生 60 多名，利用暑期到武威市三县一区乡村开展文化墙绘制。文化墙宣传内容紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、建设文化强国、中华优秀传统文化、建设幸福美好新甘肃，结合乡村实际和中国传统图案，在村镇街巷墙体绘制出一幅幅宣传党

的路线方针政策、培育和践行社会主义核心价值观、反映乡村建设生动实践、优秀传统文化、移风易俗、乡村文明等主题的墙体宣传画，通过形象生动、通俗易懂的内容让人民群众变“被动学”为“主动看”，推进习近平新时代中国特色社会主义思想深入乡村、鼓舞人心，促进村风、民风进一步改善，展现了农村新生活、农业新气象、农民新面貌，美化了村容村貌，成为了乡村的文化风景，成为在广大农村地区宣传党的方针政策、传播文明新风、传递正能量、传播精神文明的重要载体，成为农村精神文明建设的重要窗口，成为农民陶冶情操，净化心灵，增长知识的良好平台。墙体彩绘本身具有的艺术性和装饰性，满足了人民的精神文化需求和审美需求。

7 面临挑战

7.1 面临的挑战

7.1.1 专业结构体系需进一步优化

学校在专业结构体系建设上始终紧紧依托产业发展需求进行动态调整，近年来先后增设了 5 个目录内专业，专业总数达到 12 个，2 个专业停止招生。但仍存在专业规模不足、传统专业占比较大、专业分布上不均衡、中高职专业对接支撑力度不足的问题。部分专业的定位和培养目标不清晰，专业特色不突出，面对国家产业发展新形势缺乏有效的交叉融合，缺乏高水平、有亮点、吸引力强的品牌特色专业引领，产教融合水平还不高。

7.1.2 教师技能水平需进一步提升

近几年来学院在教师队伍教育教学能力提升上做了许多卓有成效的工作，教师队伍规模不断扩大，学历、职称结构进一步优化，但仍然存在以下问题。一是缺少高端领军人才、优秀拔尖人才，尤其是专业能力强、社会影响力大的高技能技术人才奇缺，结构合理、教学科研能力强的教学团队较少。二是校企共育师资的培养机制还不健全，愿意接收教师参与研发和管理的企业很少，教师企业锻炼成效不明显，教师技能水平和实践教学能力不足，尤其是学院地处西部欠

发达地区，缺少足够数量的企业，教学中面临不能紧跟产业发展的困境。

7.1.3 教学质量保障需进一步落实

自从2018年启动教学诊断与改进工作以来，组织开展了多次专项学习培训，制定了相关实施方案和工作标准，在教学诊断与改进平台建设上完成了部分工作，但存在以下问题。一是教学诊改工作对教学质量的提升、人才培养质量提高等方面的推动作用还不明显，各方面工作质量成效参差不齐，建设水平还不够高。二是对教学诊断与改进工作的内涵要义把握还不够全面准确到位，落实不够深入，未能形成诊改长效机制，改进效果不明显。

7.2 应对措施及目标

7.2.1 准确定位、凝练特色，持续优化专业结构

一是要建立专业建设长远规划，完善专业动态调整机制，从未来发展的高度结合地方经济发展战略目标对专业结构进行科学、合理研究，系统规划设计，合并、撤销一部分不符合市场需求的专业，针对国家重大战略、甘肃省产业发展需求和武威市经济转型升级需要，重新调整部分专业的专业定位和培养目标，促使这些专业提质升级，增设一部分人才需求紧缺的专业，建成一批人有我优的“优势专业”、人无我有的“急需专业”和能起到示范引领作用的“骨干专业”

和“特色专业”。

7.2.2 改善环境、转变观念，提升教师队伍素质

全面贯彻落实全国、全省、全市教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》，聚焦建设现代职业教育体系，着力改善办学环境，深化“以赛促教，以赛促学”，以大赛为导向持续发力，提升对高技能人才的吸引力，想方设法引进高端领军人才、优秀拔尖人才、高技能技术人才来学院工作，通过建立工作室带动师资队伍教科研水平和实践能力。进一步完善教学管理制度，通过绩效评价考核强化导向作用推动教师队伍树立职业教育观念、提升教育教学能力。继续与国内知名大学合作开展师资培训，提高教师队伍业务能力和综合素质。继续深化与天津职业大学的合作发展，发挥“天津职业大学（西部）师资培训基地”作用，开展西部职业教育师资培训工作，通过合作企业资源共享提升教师实践技能水平。加强国际交流与合作，选派教师国外学习交流，进一步提升教师国际化视野，引进国外优质职教理念改进教育教学。

7.2.3 打牢基础、优化体系，扎实做好诊改工作

针对学院诊改工作落实不力的情况，要进行再动员、再培训，统一全体教职工思想，增强参与教学诊改工作的思想自觉和行动自觉。继续完善诊改相关制度，以制度保障诊改工作顺利进行。继续针对学院实际完善方案规划，做好教学诊改的顶层设计和统筹指导，进一步细化任务分工、完善问

责考核机制，进一步加快教学信息化建设，为教学诊断与改进工作打牢基础、提供支撑。深入推进学院、专业、课程、教师和学生层面的诊改工作，继续完善各项工作标准，逐步形成有特色的内部质量文化体系。