

全市中等职业学校中职班主任业务能力 比赛规程

一、赛项名称

中职班主任业务能力比赛

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以提升职业学校关键能力为基础，以就业为导向，促进“赛证融通”，深化我市中等职业教育改革，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，助推动我市职业院校班主任队伍专业化建设，提高教育教学、组织管理、人际沟通和职业指导等方面能力，发挥班主任在学校实施教书育人、管理育人、服务育人和沟通学校、家庭、用人单位等方面的重要作用，进而提高职业院校学生管理和德育水平，促进学生德智体美劳全面发展，培养更多应用型、技能型人才。

三、比赛时间、地点

时间：2023年2月21日

地点：武威职业学院学生发展中心

四、比赛内容及要求

（一）现场展示

现场展示形式分为班级活动策划、模拟情景处置、班级建设方案实施情况介绍和答辩4个环节，具体说明如下：

1. 班级活动策划。参赛选手根据职业学校学生思想道德教育、人才培养等有关规定和要求，结合抽定的主题分析相

关方面教育元素、教育目标、教育内容，选取恰当的活动形式和教育方法，策划班级活动，制订活动方案，打印纸质版提供评委查阅并作简要介绍。

2. 模拟情景处置。参赛选手根据抽定的模拟情景，结合目前所带班级实际，进行模拟性的体验和思考，准备解决问题的策略和方法，并向评委作简要介绍。

3. 班级建设方案实施情况介绍。参赛选手介绍所带班级自组建以来，班级建设方案实施过程与成效、学生成长、反思改进等方面情况，突出喜迎中国共产党二十大、冬奥会成功举办、新冠肺炎疫情防控等重大事件和重要时间节点建班育人的创新举措和成效，可用图片、视频、已建立并实际执行的班级制度文本等加以佐证。

4. 答辩。评委根据参赛选手事先提交的参赛材料、现场打印的班级活动方案和现场展示介绍的内容，集体讨论提出3个问题，并从主题班会实录视频参加学生名单中抽取1人。参赛选手针对屏幕呈现的问题(评委不再复述或解读)，逐一回答并阐述个人观点(可以展示佐证资料)，介绍评委所抽定学生基本情况和入学以来成长、变化情况。

(二) 参赛材料

参赛材料包括目前所带班级使用的完整职业教育阶段的班级建设方案、1篇班级教育故事、1个主题班会实录视频及班会方案，另附本班实际使用的专业人才培养方案。参赛材料应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，其责任

由参赛选手承担。

1. 班级建设方案

参赛选手根据中、高职等职业学校学生思想道德教育、人才培养等有关规定和要求，结合班级实际情况，撰写目前所带班级建班育人实践中使用的完整职业教育阶段(学生从入学至毕业全过程)班级建设方案，推进建班育人。班级建设方案应包括但不限于班级情况分析、班级建设目标、建设内容、主要措施、活动安排等要素。班级情况分析应在了解每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、个性特点、学业基础、爱好特长、发展诉求等的基础上，结合所属专业，简要分析班级特点，提出建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，可能面临的困难和需要重点解决的问题，并提供班级学生基本情况表(如下表所示)。班级建设内容包含但不限于理想信念教育、中华优秀传统文化传承与创新、劳动教育、心理健康教育、学习兴趣培养、学生思想工作、职业指导、家校共育、校企共育等方面内容，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导建班育人工作，应当侧重体现具体的班级建设内容和过程安排。字数不超过5000字(不含《班级学生基本情况表》)。

班级学生基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	学(籍)号	需要关注的主要方面 (每人不超过50字)

2. 班级教育故事

参赛选手结合建班育人实践,选取自己在班主任工作中亲身经历的所带班级真实、典型案例,撰写教育故事。教育故事应能反映参赛选手对班集体建设、学生教育培养的工作举措和成效,能体现出班主任的教育理念、职业素养和业务能力。教育故事要选取具有典型意义的教育案例,可结合纪念重大历史事件、国家公祭仪式、开学及毕业典礼、升旗仪式、入团仪式以及民族传统节日、重要节庆日、纪念日等主题的班级活动,反映时代要求、育人工作特点和规律,能反映出某一类教育活动或情景处置的基本共性和育人智慧。字数不超过1500字。

3. 主题班会实录视频及方案

参赛选手按照班级建设方案的时间进度安排,选择1次备赛期间应正常安排的主题班会,录制1段实录视频,时长不超过40分钟,清晰呈现主题班会实况,展示学生面貌,并提供主题班会设计方案,附参加学生名单(仅姓名),字数不超过1000字。主题班会实录视频的录制工作根据新冠肺炎疫情防控工作进展统筹推进,参赛材料提交截止时间前仍不具备举办主题班会条件的,可选取1次已经实际举办的主题班会,书面形式介绍有关情况并总结反思,字数不超过2000字。

4. 专业人才培养方案

参赛选手提交经学校审核,所带班级实际使用的专业人才培养方案(不要求为参赛选手本人撰写)，“方案”的制订

和公开等应符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）有关要求。

5. 格式要求

文档材料要求规范、简明、完整、朴实，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。文档按“类型”命名，如“班级建设方案”等。

主题班会实录视频须采用单机方式全程连续录制（不得使用摇臂、无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型 LED 显示屏等脱离建班育人实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段），不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称。采用 MP4 格式封装，每个文件大小不超过 400M。视频录制软件不限，采用 H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps，不超过 1280Kbps；分辨率设定为 720×576（标清 4:3 拍摄）或 1280×720（高清 16:9 拍摄）；采用逐行扫描（帧率 25 帧/秒）。音频采用 AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率 48KHz；码流 128Kbps（恒定）。

（三）比赛要求

1. 开展班级情况分析

全面了解目前所带班级每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、个性特点、学业基础、爱好特长、发展诉求等，并密切关注变化情况，结合所属专业，深入分析建班育

人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，以及可能面临的困难和需要重点解决的问题。

2. 制订班级建设方案

体现先进教育理念，坚持依法治教，根据《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设纲要》《中国学生发展核心素养》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》、职业教育国家教学标准、学校专业人才培养方案和行业企业人才需求实际等，结合职业院校学生思想、行为特点和班级情况实际，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，坚持班级整体建设与学生个人培养有机统一，注重发挥学生主体作用，科学合理确定班级建设目标，统筹规划所带班级整个职业教育阶段的各项工作。将立德树人放在首要位置，融入班级建设全过程，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，培育和践行社会主义核心价值观，坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，传承中华优秀传统文化，着力开展劳动教育，突出劳动精神、劳模精神、工匠精神培育，培养学生的创新精神和实践能力，注重调动各方协同育人，整合运用有关资源，形成育人合力。

3. 扎实推进建班育人

（1）学生思想工作。帮助引导学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知理解。密切关注学生思想、心理、学习、生活状况，坚持以心育心、以德育德、以人格

育人格，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养正确的人生观、世界观、价值观。针对学生在成长过程中遇到的实际问题，晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒，采用易于被学生接受和理解的方式进行教育、引导和援助，帮助学生提高认识，激发学习兴趣，有效提升应对挫折、适应岗位、融入社会的能力。密切跟踪社会舆论热点，及时研判可能对学生思想状况造成的影响，第一时间加以正确引导。注重运用新媒体、新技术，拓展网络育人阵地，利用网络唱响主旋律、传播正能量。

（2）班级管理工作。组建班委会、团支部，健全班级制度，梳理优良班风学风，鼓励学生参与制度、环境等班级文化建设，教育引导学生自觉养成良好的思想品质和行为习惯，维护教育教学秩序和生活秩序。客观、公正做好学生综合素质评价，及时对学生进行鼓励和指导。加强安全教育、法制教育、卫生健康教育和心理健康教育指导，维护班级和学生安全。

（3）组织班级活动。指导班委会、团支部开展工作，根据人才培养目标、德育工作要求和班级特点，开展覆盖全体学生、形式多样、时代性、趣味性、针对性和时效性强的主题班会、主题团日等班级活动。鼓励引导学生积极参与“文明风采”活动，在校期间至少加入一个学生社团、发展意向兴趣爱好、参加一次比赛竞技、参与一项志愿服务、展示一项才艺特长。

（4）职业指导工作。了解班级所属专业人才培养方案，

熟悉培养目标、专业特点和学业要求，有针对性地帮助学生认识自我，了解社会，了解专业和职业，增强职业意识，树立正确的职业理想和职业观、就业观、创业观，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯，提升职业生涯规划能力。指导学生根据社会需要和自身特点选择职业发展方向，顺利实现就业、创业或升学。

（5）沟通协调工作。密切与学校相关部门、班级任课教师、家长、社区等的沟通，全面及时了解学生表现，协同任课教师，帮助引导家长和社区配合学校做好学生的教育、管理和服务工作。根据学校安排，组织学生参加社会实践、劳动实践、实习实训等活动，积极与实习单位沟通协调，共同做好学生顶岗实习期间的教育和管理工作的。

（6）及时总结改进。建立健全班级管理和学生成长档案，关注育人全过程的信息采集，跟踪学生学习、生活、成长等方面的进展情况并细致分析，对照班级建设目标和达成进度，反思工作不足和制约因素，适时调整改进建班育人策略，保障达成育人目标。总结成功经验，逐步形成符合职业院校学生年龄特点、成长规律的科学管理理念和工作方法。

4. 妥善应对突发事件

熟悉并掌握各级教育行政部门、学校关于应对校园安全、公共卫生、网络舆情等突发事件的工作要求，做好应急预案。能够第一时间对突发事件进行初步处理，妥善做好应对，保护学生身心安全，维护学生合法权益，及时了解、掌握有关信息并按程序上报。事后做好总结研究分析，完善班级应急

工作预案，向学校提出合理化建议。

(四) 相关说明

1. 除《参赛报名表》之外，所有参赛材料(含文件名及其属性)和决赛现场的介绍、展示、答辩，均不得泄露地区、学校名称。故意透露相关信息的，取消其参赛资格。

2. 以虚假身份参赛的，一经核实，取消其参赛资格(奖项评出后发现的，依规追回奖项)，并依据有关规定严肃处理。

五、比赛流程及注意事项

1. 参赛选手当天按时报到并熟悉赛场，抽签决定场次(比赛时间段)。

2. 比赛当天，参赛选手按抽签顺序进入备赛室，抽签确定活动主题和模拟的情景，时间不超过5分钟。

3. 参赛选手在备赛室封闭准备，根据抽定的活动主题和模拟的情景，使用自带的电脑和资源，完成有关准备，时间不超过40分钟。备赛室提供打印服务，不提供互联网服务，参赛选手不可使用自带设备接入互联网或对外联系。

4. 参赛选手按时进入比赛室，简要介绍班级活动方案(6分钟左右)、模拟情景处置方案(6分钟左右)和班级建设方案实施情况(8分钟左右)，合计不超过20分钟。

5. 评委讨论答辩环节使用的问题和抽取学生时间不超过10分钟，参赛选手回避。

6. 参赛选手答辩时间不超过8分钟(含读题审题)，在时间允许的情况下，评委可以追问。

六、比赛环境

本次中职班主任业务能力比赛场地全部配置专业设备设施。比赛工作区赛道包括候赛室、备赛室、比赛室，其他区域包括评委区、抽签区、服务区。

七、评分办法

(一) 评分指标

评价 指标	分 值	评价要素
班情 与 目标	15	<p>1.对学生个体、班级人员组成结构等情况和班级所属专业的人才培养目标、课程体系、有关行业岗位要求实际等掌握清楚，学生成长变化跟踪及时。</p> <p>2.班级情况分析深入，对建班育人实践中需重点关注的工作领域、学生个体以及可能面临的困难、需要重点解决的问题判断准确。参加决赛时对所抽定的班级活动主题和模拟情景领会到位，育人元素、要求、内容把握恰当。</p> <p>3.班级建设目标创设科学合理，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，符合国家有关规定和工作要求，将立德树人放在首要位置，强调培育学生的理想信念，践行社会主义核心价值观，树立正确的职业理想，激发学习兴趣，培养精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。坚持班级整体建设与学生个体培养有机统一。</p> <p>4.班级建设目标、主题班会目标、班级活动目标表述清晰明确、语言规范、符合实际，重点突出、可评可测。</p>
内容 与 策略	20	<p>1.班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。</p> <p>2.班级建设内容突出习近平新时代中国特色社会主义思想教育，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，深入开展劳动教育、中华优秀传统文化传承与创新，加强安全教育、法治教育、卫生健康教育和心理健康教育等。</p> <p>3.注重行为规范养成教育，制度规范与自我教育、自我管理、自我服务、自我约束、自我保护相结合，树立优良班风学风，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯。班级活动主题明确、形式多样、安排科学合理、贴近学生实际，时代性、趣味性、针对性和实效性强。过程系统优化，资源、技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全，鼓励、指导及时有效。</p> <p>4.突出学生主体、教师主导，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格，工作方式易于被学生接受和理解。注重调动、整合运用各方面资源、力量，形成育人合力。</p>

<p style="text-align: center;">实施与成效</p>	<p style="text-align: center;">35</p>	<p>1.体现先进教育思想和育人理念，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，符合中等职业学校办学实际和中职学生思想、行为特点，因材施教。</p> <p>2.关注班级工作的整体推进和对学生的关心关爱，思想工作深入到位，班级管理规范有序，班级活动覆盖面广、参与度高，学生积极参与“文明风采”活动等，班级学生发展兴趣爱好、参加竞赛竞技、参与志愿服务、展示才艺特长的成效显著，展现积极向上的精神风貌。</p> <p>3.职业指导针对性强，符合社会需要和学生个体特点、实际，学生职业素养明显提升，顺利实现就业、创业或升学。与班级学生、任课教师、家长、社区、企业沟通深入有效，协同育人效果明显，在学生顶岗实习期间，与实习单位共同做好学生的教育和管理。突发事件应对预案周密，处理妥善、及时，合理运用“两微一端”等新技术、新载体提高育人实效。</p> <p>4.按照班级建设方案扎实推进建班育人，关注育人全过程的信息采集，跟踪学生成长发展情况并细致分析，能够对照班级建设目标和达成进度，及时调整班级管理策略，积极反思改进。班级建设目标有效达成。</p>
<p style="text-align: center;">素养与表现</p>	<p style="text-align: center;">15</p>	<p>1.自觉践行教师职业行为十项准则，充分展现新时代中等职业学校班主任良好的师德师风、育人能力，做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。</p> <p>2.教师育人态度认真、严谨规范、表述清晰、组织协调有条不紊、亲和力强，注重针对学生的个体差异因材施教。</p> <p>3.班级建设方案实施情况总结客观真实反映、深刻反思建班育人的成效与不足，提出班级建设的改进设想。</p> <p>4.决赛的情况介绍、现场展示和回答提问，熟悉学生情况、聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。</p>
<p style="text-align: center;">特色创新</p>	<p style="text-align: center;">15</p>	<p>1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、良好的职业素养，增强学生职业荣誉感。</p> <p>2.能够创新育人模式和方法，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。</p> <p>3.能够与时俱进地提高信息技术应用能力，创新实施网络育人，推进班级建设，注重提升对立德树人工作的研究探索能力。</p> <p>4.建班育人模式和方法具有较高借鉴和推广价值，特别是妥善应对新冠肺炎疫情等罕见突发事件，做好特殊条件下的班级管理、沟通联络、学生关怀。</p>

(二) 评分方法

- 1.评审组由 3 名评委组成，其中组长 1 人。
- 2.比赛评分依据参赛选手提交材料和现场展示表现综合打分，评委按照评分指标和客观表现公平评价，参赛选手比赛成绩取评委打分总和的平均值，保留两位小数。

3.比赛成绩将由高到低进行排序，按照排名顺序确定最终奖项。

4.在比赛过程中，如出现选手干扰评审等不文明参赛行为，评委组长有权予以扣减该项目成绩，情节严重者将取消继续参赛的资格。

（三）成绩公布

最终比赛成绩，经评委组、监督组签字后，公布比赛结果。公布时间为 2 小时无异议后，经评委组、监督仲裁组长在成绩单上审核签字后，在闭幕式上宣布并颁发证书。

八、赛项安全

1.所有参赛选手必须购买意外伤害保险，否则将取消比赛资格。

2.所有人员必须凭证件进入赛场，按赛点规定配合做好安检工作。不准在比赛场所和禁烟区域内吸烟。

3.参赛选手需服从赛点安排，听从指挥，对于违反赛场纪律，扰乱赛场秩序者，将立即终止比赛资格。

4.参赛选手及工作人员应保管好自己的贵重物品，妥善存放，以免丢失。

5.参赛人员应按照个人健康的要求，做好个人防护工作，如有发热等症状，请及时与大赛医疗组联系。